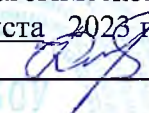


Муниципальное образование Белореченский район, посёлок Верхневеденеевский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 15 имени С. Т. Голенева посёлка Верхневеденеевского
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 30 » августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Климova Т.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Моё Я»

Класс 1

Учитель Крамарова Татьяна Николаевна

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Моё Я», разработанной учителем начальных классов и утверждённой решением педсовета протокол № 1 от 30 августа 2023 года.

В соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на 2023-2024 уч.год. Данная программа внеурочной деятельности имеет социальную направленность, рассчитана на 1 год, всего 33 часа (по 1 часу в неделю). Разработана для учащихся 1 класса.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Воспитанник имеет представление

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения; о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной
- деятельности с другими детьми

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ➤ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

№ п/п	Содержание деятельности
1	Азбука общения Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».
2	Всё начинается со слова «Здравствуйте» Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры
3	Если с другом вышел в путь Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.
4	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»
5	Почему люди ссорятся? Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) с.149 Притчи
7	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».
8	Культурный человек: кто он такой? Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.

9	Добрые дела. «Доброе дело два века живет» Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Частушки.
10	Жизнь дана на добрые дела Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение «Я могу победить зло».
11	Эмоции и мое поведение Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)
12	Я и мое настроение Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я- хмурый»
13	Я могу управлять своим настроением Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг Рисование «Мое настроение»
14	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебряны и Серебрята».

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Моё я», разработанную Крамаровой Татьяной Николаевной, учителем начальных классов муниципального бюджетного образовательного основного общеобразовательной школы №15 имени героя Советского Союза Голенева С.Т., поселка Верневеденеевского Муниципального образования Белореченского района, Краснодарского края

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моё я» является важной и актуальной. Учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Данная программа внеурочной деятельности имеет социальную направленность, рассчитана на 1 год, всего 33 часа (по 1 часу в неделю) и разработана для учащихся 1 класса.

Целью программы является формирование психологического здоровья первоклассников. Психологические занятия в начальной школе способствуют развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, формируют коммуникативные навыки, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

Структурно программа «Моё я» состоит из следующих компонентов: титульного листа, пояснительной записки, учебно-воспитательного плана, методического обеспечения, ресурсного обеспечения, списка литературы.

На занятиях дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

В содержание программы включены практические задания, направленные на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. Программой предусматривается использование следующих методов и приемов: беседы на нравственную тему; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера) и др.

Программа внеурочной деятельности «Моё я» Крамаровой Т.Н. рекомендуется к реализации в условиях начальной школы и учреждениях дополнительного образования.

20.03.2024

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования

Лукияненко О.Д.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю.Ю., Шарпило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О.П.</i> Познавательно - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

<i>Грибанова Н.Г., Дешева Г.И.</i> Круги Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	62
<i>Долбенко А.Н., Зуева Д.Д.</i> Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях	65
<i>Дорохова С.Н.</i> Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей	67
<i>Дорошенко О.М.</i> О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности	68
<i>Епикова Ю.В.</i> Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	70
<i>Есман Е.С.</i> Наши руки не для скуки	73
<i>Жиляева О.И., Полетаева Е. В.</i> Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога	73
<i>Журавлева Ю.В., Бударина Е.А.</i> Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом	77
<i>Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А.</i> Научить детей связно говорить через чтение сказок	81
<i>Зонич И.В.</i> Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх	84
<i>Иванькова Е.В.</i> Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	86
<i>Кириленко О.В., Бережная Р.Х.</i> Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОУ	88
<i>Кисилева Н.В.</i> Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста	94
<i>Кобцева В.А., Горохова В.В.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста	95
<i>Козлова Т.С.</i> Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОУ	98
<i>Колоскова Е.В., Федяева И.А.</i> Коллекционирование в детском саду	101
<i>Коновалова Г.Д.</i> Психологическая готовность детей к школьному обучению	103
<i>Костенко А.А.</i> Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО	105
<i>Крамарова Т.Н.</i> Где взаимодействие – в удовольствие	108
<i>Кривошеина Р.Г., Старкова С.А.</i> Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии	111
<i>Кузнецова О.Б.</i> Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками	114
<i>Куколева Т.С., Лысова А.Б.</i> Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	115
<i>Кулаковская А.В.</i> Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста	118
<i>Куцуров И.И.</i> Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков	122
<i>Луценко О.А.</i> Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования	127
<i>Ляу Н.М.</i> Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	129

- почему отражает зеркало;
- как отражают свет различные материалы;
- что такое прибор «Теллурий», как он работает;
- почему продолжительность дня и ночи отличается в разных широтах.

Центр «Взвешивания» необходимо оснастить различными приборами для взвешивания: электронными, рычажными весы, пружинными, напольными весами, безменами, весами - качелями. Дети, с помощью педагога, имеют возможность познакомиться с различными условиями взвешивания, проводят опыты по исследованию условий равновесия, получают представления о принципе работы весов. Также в этом центре дети знакомятся с историей развития технологии взвешивания, с качественными характеристиками предметов (весом, размером, формой, цветом, количеством).

Наблюдения за погодой на улице позволяет проводить «Центр погоды». Дети узнают, как формируется погода, измеряют температуру, силу ветра, количество выпавших осадков, наблюдают за облачностью, делая сравнительный анализ, отмечают на информационном табло результаты наблюдений. Дети, проводя исследования и эксперименты в указанных выше центрах, знакомятся с основами всех естественных наук.

Предметно-пространственная среда, если она полифункциональная, хорошо оборудована, побуждает самостоятельную исследовательскую деятельность детей. Организованные центры экспериментирования и исследования дают детям возможность, повысить уровень познавательных интересов, активизировать мыслительные процессы.

Список литературы

1. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2004.- 224 с.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М.: АРКТИ., 2004. - 64с.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. - М.: Национальный книжный центр, 2017.- 240 с.
4. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. - М.: Сфера, 2016.- 128 с.

ГДЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – В УДОВОЛЬСТВИЕ

Крамарова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов

МБОУ ООШ № 15 им. Героя Советского Союза Голенева С.Т.п. Верхневеденевский

В условиях изменений в социальной жизни нашей страны, кардинальных перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. В школу приходят дети, разные по темпераменту, характеру, уровню подготовки. Разные и их родители. Много усилий и профессионализма нужно проявить нам, учителям, чтобы научить школьников учиться, дружить, сплотить уче-

ников и родителей для плодотворной совместной работы. Ведь родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека.

Много есть традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями. Родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение семьи на дому, общешкольные конференции, тематические консультации, родительские чтения, вечера и другое. Главное – современным родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, а значит, к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия школы должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Одной из главных форм одновременного взаимодействия с коллективом родителей всего класса является родительское собрание. В школах можно наблюдать ситуацию, когда на собрании присутствуют 12-15 человек. Как правило, на лицах у родителей тревожно-отсутствующий взгляд, а педагог рассказывает только о негативных фактах из жизни класса. При таком подходе родители просто перестают ходить на родительские собрания. Ещё одна проблема, которая возникает уже в начальных классах – это отсутствие активности, нежелание родителей участвовать в школьной жизни. На предложения педагога по организации интересного досуга детей совместно с родителями – никак не реагируют. Как сделать, чтобы родители хотели посещать родительские собрания, были активными участниками, а не сторонними зрителями?

Родительские собрания – целесообразная форма общения учителей с родителями. Есть возможность ознакомить мам и пап с задачами, содержанием, методами воспитания детей младшего школьного возраста. Но как сделать родительское собрание интересным и продуктивным?

Думаю, что успех родительского собрания зависит от того, насколько конструктивно учитель сможет выстроить его ход, наладить диалог с родителями, избавиться от строгого поучающего тона. Собрание должно быть максимально информативным, одинаково важным для всех родителей. Творческий подход классного руководителя к проведению собрания обеспечит заинтересованность родителей и даст результат. Не стоит заниматься скучными нравоучениями! Деликатный тон со стороны учителя, подсказка – как выбраться из проблемной ситуации – настроят родителей на оптимистичный и деловой лад.

Основа моей воспитательной работы – взаимодействие семьи и школы. Цель – создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребенка, для развития его индивидуальности. Задача – просвещать родителей в вопросах психологии и педагогики, воспитания школьников. С чего начинается подготовка к родительскому собранию?

С тщательной подготовки. Ход родительского собрания необходимо планировать. Собрание, на котором происходит личная встреча с родителями – важное средство формирования мнения мам и пап о школе, учителях, которым они доверяют своего

ребёнка. Поэтому собрание нужно начинать с позитивных моментов жизни класса. Собрание стараюсь проводить в несколько этапов.

1 этап. Организация родительского собрания.

Определиться с тематикой собрания помогут сами родители класса. Необходимо выяснить, какие вопросы их интересуют, с кем бы из узких специалистов хотели встретиться: с психологом, логопедом, учителями-предметниками? Заблаговременно приглашаем родителей на собрания вместе с учениками.

2 этап. Подготовка и проведение собрания.

Для проведения собрания на высоком уровне придерживаюсь условий.

- Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания знаколю родителей с общими результатами учебной деятельности класса. С самого начала предупреждаю родителей, что ответы на частные вопросы они получают в индивидуальной беседе.

- Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Делюсь своими наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (уроках, переменах, в столовой, на экскурсии). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся, и другие аспекты.

- Просвещение родителей. Задача повышения уровня знаний родителей – одна из важнейших задач классного руководителя. В настоящее время родители много времени проводят в социальных сетях. Предлагаю родителям информацию о новинках педагогической литературы, рассказываю об интересных фильмах, которые можно посмотреть всей семьёй, о новых проектах, в которых можно принять участие.

- Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, поездки, мероприятия в классе). Родители принимают решение.

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Необходимо сделать выводы, сформулировать решения. Важно выяснить отношение родителей к собранию. Можно это сделать в опросных листах, в которых родители оценят значимость, актуальность, полезность собрания и напишут пожелания. Это станет предметом размышлений для классного руководителя. Целеустремленный, активный, деятельный педагог всегда добьется результатов и будет авторитетом в глазах не только своих учеников, но и их родителей. К такому учителю будут приходить за советом, будут делиться своими проблемами и радостными моментами жизни. В классе, где живёт взаимодействие семьи и школы, учиться – одно удовольствие!

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М.: Русское слово, 1998.- 48с.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001.- 64с:
3. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2004.- 128с.

4. Яременко Е.О. Родительские собрания: внеклассная работа: 1-4 классы. – М.: Экзамен, 2008.- 319 с.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ

Кривошеина Римма Геннадьевна, воспитатель

Старкова Светлана Анатольевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №178 «Солнечный круг», г. Краснодар

В любой государственной формации действует социальный заказ на будущее поколение. Целевые ориентиры ФГОС ДО строятся на многих показателях развития детей. Стандарт дошкольного образования рекомендует учитывать индивидуальные особенности ребенка, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, поддерживать инициативу и самостоятельность детей, возможность выбора детьми материалов. В целевых ориентирах ФГОС ДО обозначено, что ребенок уже в раннем возрасте должен уметь уверенно пользоваться такими предметами как ложка, расчёска, карандаш и стремиться проявлять самостоятельность. Однако некоторые дети с плохо развитой ручной моторикой не держат ложку, неправильно держат карандаш, не могут застегивать пуговицы и не завязывают обувь в одиночку, из-за чего они чувствуют себя неспособными к основным занятиям, доступным их сверстникам. Некоторые ребята затрудняются раскатать кусочек пластилина, держать в руках кисть, поэтому они равнодушны к художественному творчеству: рисованию, лепке, что заранее предполагает отрицательный результат своего труда – все это влияет на самочувствие ребенка, самооценку.

В связи с предстоящим поступлением дошкольников в звено начального образования необходимо полностью сформировать мелкую моторику руки, для дальнейшего комфортного обучения.

Представление, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале, казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов. Такой вывод сделал великий советский психофизиолог Н.А. Бернштейн. Нельзя не согласиться с мнением автора, ведь в дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работах Н.М. Аксариной и Л.А. Венгера. Данные исследователи констатируют факт того, что моторное развитие ребенка влияет на его интеллект [3, с.112].

Вопросы, касающиеся взаимосвязи речевой деятельности с развитием мелкой моторики руки дошкольников, нашли свое отражение в работах таких ученых, как М.М. Кольцова и В.М. Бехтерев, где была представлена закономерность – чем выше развита двигательная активность, тем лучше развита артикуляция [2, с.54]. Данную концепцию можно обосновать: так как на фалангах пальцев рук находится большое скопление нервных окончаний и рецепторов, которые посылают импульсы в центральную нервную систему человека, то происходит стимуляция отделов головного мозга, отвечающих за развитие речи.

Научное издание

*«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 10.02.2024 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 25,5. Уч. изд. л. 27,35.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 08.04.2021

№ 391/1

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса.

В соответствии с письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 03.03. 2021 года № 01-20/1129 «О проведении краевого конкурса «Педагогические династии» в 2021 году для участия в муниципальном этапе конкурса в марте 2021 года в МКУ ЦРО поступили материалы по вышеуказанной теме из общеобразовательной организации МБОУ ООШ 15 посёлка Верхневеденеевского имени С.Т. Голенева. Автор материалов, учитель начальных классов Крамарова Татьяна Николаевна по вышеуказанной теме подготовила в номинации «Чтоб не распалась связь времён» обширный материал о членах династии, проработавшей в разные годы в системе образования около 70 лет. Жюри рассмотрело представленные материалы, отметило соответствие их требованиям Положения по оформлению и содержанию. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Отметить работу учителя Крамаровой Т.Н. и направить в ГБОУ ИРО Краснодарского края для участия в краевом конкурсе «Педагогические династии».

2. Объявить благодарность учителю начальных классов МБОУ ООШ 15 Крамаровой Т.Н., победителю муниципального этапа краевого конкурса за творческое отношение к работе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ЦРО Н.Н.Сидорову.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В.Домский

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Крамарова Татьяна Николаевна
с 29 июня 2022 года по 20 июля 2022 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00749946

Документ о квалификации

«Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе
учителя начальных классов» (108 часов)

Регистрационный номер

00 043753

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

20 июля 2022 года



Руководитель *[подпись]* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *[подпись]* **Безобразова Е.Е.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500017286

Регистрационный номер № 4068/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крамарова Татьяна Николаевна

с « 27 » февраля 2023 г. по « 3 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) государственного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдавал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Н. Костровская

Город Краснодар

Дата выдачи 3 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201543269

Регистрационный номер № 22490/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Крамарова Татьяна Николаевна

с « 07 ноября 2023 г. по « 17 ноября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Современные технологии воспитания»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области воспитания	25 часов	Зачтено
Современные технологии воспитания в образовательной организации	47 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Директор Т.А. Гайдук

Секретарь А.Л. Савельева

Город Краснодар Дата выдачи 17 ноября 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Крамарова Татьяна Николаевна
с 07 апреля 2024 года по 28 апреля 2024 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00983689

Документ о квалификации

«Кубановедение в начальной школе: содержание и методы
обучения с учетом требований ФГОС НОО от 2021 года» (108
часов)

Регистрационный номер

00 063597

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

28 апреля 2024 года



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Ковалева Л.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 00979909

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 063194

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

07 апреля 2024 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Крамарова Татьяна Николаевна
с 17 марта 2024 года по 07 апреля 2024 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение младших школьников в условиях реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (108 часов)



Руководитель *Л.А. Ковалева*

Секретарь *Е.Е. Безобразова*



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**учителю начальных классов
МБОУ ООШ 15 п.Верхневеденеевский
Крамаровой Татьяне Николаевне**

Выражаем Вам искреннюю признательность за активное участие и содействие в проведении Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия», проводимого на территории посёлка Верхневеденеевский МО Белореченский район.

Председатель правления
Краснодарская краевая экологическая
Общественная организация
«Экологическое содружество»



Л.М.Никифорова

Белореченский район , п.Верхневеденеевский,2020г



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

учителю МБОУ ООШ 15 им. С.Т.Голенева
п.Верхневведенеевского

Крамаровой Татьяне Николаевне

Команда проекта «Отходы - не мусор, а вторичное сырье!», с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом президентских грантов выражает Вам искреннюю признательность за активное участие в реализации проекта.

Председатель правления
Краснодарская краевая экологическая
общественная организация
«Экологическое содружество»



Л.М.Никифорова

МО Белореченский район, 2021г

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Крамаровой
Татьяне Николаевне**

**Учителю начальных классов
МБОУ ООШ № 15**

**Администрация МБУ БГП БР
«Музей города Белореченска»
выражает Вам благодарность за неравнодушное
отношение к истокам нашей культуры,
за вклад в патриотическое,
духовно – нравственное
воспитание подрастающего поколения,
совершенствование
учебно-воспитательного процесса, организацию
сотрудничества между школой и музеем.
Выражаем Вам глубокую признательность
за ваш труд.
Надеемся на дальнейшую совместную работу.**

**Руководитель МБУ БГП БР
«Музей города Белореченска»**

 **Н.В. Пугачева**

2021г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

НАГРАЖДАЕТСЯ

Крамарова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ ООШ 15 п. Верхневеденеевского,

*подготовившая победителя муниципального этапа
краевого конкурса экологических проектов
«Волонтеры могут все»*

Приказ УО от 15.02.2023 года № 218

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский

М.П.



февраль 2023г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 15.02.23г.

№ 218

город Белореченск

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса экологических
проектов «Волонтеры могут все» в 2022-2023 учебном году
в ОО МО Белореченский район**

В соответствии с приказом ГБУ ДО КК ЭБЦ от 28 сентября 2022 № 151 «О проведении краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все», приказом управления образованием МО Белореченский район от 20 октября 2022 г. № 1317 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в МО Белореченский район проведён муниципальный этап краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» среди учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций.

По решению жюри муниципального этапа победителем признан Иванов Егор Александрович, обучающийся 4 класса МБОУ ООШ 15 (номинация «Друзья наши меньшие»).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» среди учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций МО Белореченский район.

Рекомендовать директору МБОУ ООШ 15 (Т.П. Климова) объявить благодарность Иванову Е.А., ученику 4 класса - победителю конкурса, Крамаровой Татьяне Николаевне, учителю начальных классов МБОУ ООШ 15, подготовившего победителя муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский