

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 96 от 03.03.2022

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Зелёная планета», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 15 имени Т.С. Голенева посёлка Верхневеденеевского муниципального образования Белореченский район Сухотской Ириной Георгиевной.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Зелёная планета» в рамках интеллектуального направления разработана учителем начальных классов МБОУ ООШ 15 Сухотской И.Г. на основе программы Самковой В.А. «Моя первая экология» Москва, «Вентана Граф», 2011 г. Программа предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года. В основу программы заложены основные положения духовно-нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся. Целью программы является формирование естественнонаучной компетентности через усвоение системы интегрированных знаний о природе и человеке через чувствительность и эмоциональность восприятия детей, воспитание ответственного ценностного отношения младших школьников к природе, к окружающей среде. Материал программы дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», знания естественнонаучного характера обогащаются за счёт межпредметной интеграции благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов. Учитель учит самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, формирует нормы и правила экологического поведения.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности начальной школы, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков. В программе выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, исследований, прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе. В ходе занятий умело сочетаются теоретические и практические

виды работ, планируется проведение экскурсий, игр, бесед, выставок, чтение произведений экологического направления, фенологические наблюдения, обучаемым предлагается оформление мини - проектов по изученным темам.

Программа внеурочной деятельности «Зелёная планета», разработанная Сухотской И.Г., рекомендуется для организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководитель МКУ



МКУ
ПРО
ЦРО

Ведущий специалист

Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 15 имени С. Т. Голенева
посёлка Верхневеденесевского
муниципального образования Белореченский район



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета МБОУ ООШ 15
протокол № 1 от 31.08.2020 года
Председатель педсовета
Т.П. Климова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности кружка «Зелёная планета»

Направление - интеллектуальное

Степень обучения 1- 4 классы

Количество часов 135

Учитель: Сухотская Ирина Георгиевна

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. А. Самковой к курсу «Моя первая экология», сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г. Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Актуальность программы «Зелёная планета» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Главная **цель** занятий – формирование естественнонаучной компетентности через усвоение системы интегрированных знаний о природе и человеке через чувствительность и эмоциональность восприятия детей.

Кружок «Зелёная планета» помогает сформировать у ребят целостную естественнонаучную картину мира, которая охватывает систему знаний, представлений о закономерностях в природе и месте человека в ней; элементарные представления и понятия об объектах и явлениях природы, их взаимосвязи в системе «природа – человек»; исследовательские способности школьников; опыт практической природоохранной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

Место факультатива в учебном плане. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода*.

Весь курс разбит на блоки: наблюдения (экскурсии), исследования (проведение практических занятий с использованием оборудования, опытов), записи-практикумы (проводятся «Экологическим содружеством» и старшеклассниками), проектная деятельность.

Экскурсии по естествознанию имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Практические работы помогают накопить определенный запас конкретных представлений о предметах и явлениях природы, что, как уже указывалось выше, является основой формирования и развития понятий, суждений, умозаключений. На этих занятиях развиваются важные практические умения и навыки. Таковы, например, умения работать с приборами, лабораторным оборудованием и др. Совершенствуются органы чувств, развивается наблюдательность, настойчивость, умение преодолевать трудности и доводить дело до конца и т. п. Но все занятия подчинены одной важной задаче — формирования понятия о необходимости соблюдения экологической культуры человека.

Содержание программы 1- 2 классы.

Экология в красках и формах

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма расте-

ний: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побегах. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садовопаркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

3 - 4 классы. Дом, в котором я живу

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего

человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. **Постоянные жилища:** вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. **Переносные жилища:** юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы

строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

- «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;
- изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;
- изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
- составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные — падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и медоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьев, уток и других птиц, обитающих в городе); кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Таблица тематического распределения часов 1 - 2 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	1 класс	2 класс
1	Первые шаги по тропинке открытий	5	5
2	Природа в наших ощущениях	5	8
3	Геометрия живой природы	4	7
4	Природа и её обитатели	7	7
5	Лесные ремёсла	12	7
	Всего	33	34

Таблица тематического распределения часов 3 -4 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	3 класс	4 класс
1	Дом, в котором я живу.	6	6
2	О городах и горожанах.	4	4
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии.	6	7
4	В сетях жизни.	6	6
5	Общий дом – общие проблемы.	12	11
	Всего	34	34

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Зелёная планета» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- оспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

1 класс.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов
		Первые шаги по тропинке открытий.	5ч.
1.	1	Готовимся наблюдать и изучать.	1
2.	2	Какие качества необходимы юному исследователю	1
3.	3	Тренируем наблюдательность.	1
4.	4	Экскурсия на природу.	1
5.	5	Экскурсия на природу.	1
		Геометрия живой природы.	4ч.
6.	1	Живая спираль.	1
7.	2	Такие разные листья.	1
8.	3	Организм и среда обитания.	1

9.	4	Экскурсия на природу	1
		Природа в наших ощущениях.	5ч.
10.	1	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1
11.	2	Какого цвета лес?	1
12.	3	Рисуем впечатления.	1
13.	4	Игра «Давайте знакомиться»	1
14.	5	Экскурсия на природу.	1
		Природа и её обитатели.	7ч.
15.	1	Учимся наблюдать. «Изучаем поведение птиц зимой».	1
16.	2	Наблюдаем за животными.	1
17.	3	Наблюдаем за растениями.	1
18.	4	Изучаем поведение животных и растений.	1
19.	5	Волшебная полочка.	1
20.	6	Изготовление и развешивание кормушек.	1
21.	7	Практическое занятие «Изготовление и развешивание кормушек».	1
		Лесные ремёсла.	12ч.
22.	1	Лес в работе народных умельцев.	1
23.	2	Лес в работе народных умельцев.	1
24.	3	Игрушки из леса.	1
25.	4	Животные и растения в народном творчестве.	1
26.	5	Животные и растения в народном творчестве.	1
27.	6	Рисуем природными красками.	1
28.	7	Лекарственные растения леса.	1
29.	8	Экскурсия. Заповедные места родного края	1
30.	9	Экскурсия. Растения родного края.	1
31.	10	Экскурсия. Животные родного края.	1
32.	11	Экскурсия. Насекомые родного края.	1
33.	12	Экскурсия. Рыбы родного края.	1
		Итого	34 ч.

2 класс.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов
		Первые шаги по тропинке открытий	5ч.
1.	1	Готовимся наблюдать и изучать	1
2.	2	Какие качества необходимы юному исследователю	1
3.	3	Учимся наблюдать «Водоём как природная система»	1
4.	4	<i>Практическое занятие:</i> «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии	1
5.	5	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу	1
		Природа в наших ощущениях	8ч.
6.	1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1
7.	2	Тренируем органы чувств	1

8.	3	Какого цвета лес?	1
9.	4	Что такое гармония?	1
10.	5	Рисуем впечатления	1
11.	6	Учимся пользоваться приборами	1
12.	7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	1
13.	8	Мини-проект «Как обустроить источник?»	1
Геометрия живой природы			7ч.
14.	1	Что такое симметрия?	1
15.	2	Лучевая симметрия	1
16.	3	Живая спираль	1
17.	4	Такие разные листья	1
18.	5	Различаем деревья по кроне	1
19.	6	О кронах, густых и ажурных	1
20.	7	Организм и среда обитания	1
Природа и её обитатели			7ч.
21.	1	Учимся планировать наблюдение	1
22.	2	Наблюдаем за животными	1
23.	3	Изучаем условия обитания растений	1
24.	4	Всё связано со всем	1
25.	5	Изучаем поведение животных и растений	1
26.	6	Чья «столовая»?	1
27.	7	Что и кто влияет на живой организм?	1
Лесные ремёсла			7ч.
28.	1	Лес в работе народных умельцев	1
29.	2	Лесные мотивы	1
30.	3	Животные и растения в народном творчестве	1
31.	4	Лесная палитра	1
32.	5	Лес – кормилец и врачеватель	1
33.	6	Лесное «меню». Лекарственные растения леса	1
34.	7	Экскурсия. По родным местам	1
Итого			34 ч.

3 класс.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ занят ия	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов
		Дом, в котором я живу	6 ч.
1.	1	Поговорим о доме.	1
2.	2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	1
3.	3	Мой дом – мо я крепость.	1
4.	4	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1
5.	5	История различных предметов домашнего обихода.	1
6.	6	«Чудо в перьях».	1
		О городах и горожанах	4 ч.
7.	1	Дом тянется к дому – получается город.	1
8.	2	Как «растёт» город.	1

9.	3	Как «живёт» город.	1
10.	4	Экскурсия на природу.	1
		О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	6 ч.
11.	1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	1
12.	2	От кочки до оболочки.	1
13.	3	Кто живёт рядом с нами?	1
14.	4	«И кормилица, и вдохновительница».	1
15.	5	Роль природы в жизни человека. <i>Практическая работа:</i> определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином; расчёт необходимого количества деревьев и кустарников на территории школы.	1
16.	6	Экскурсия на природу. <i>Мини-проект</i> «Выявление пыли в воздухе и установление источников его загрязнения »	1
		В сетях жизни	6 ч.
17.	1	Соседи по планете.	1
18.	2	Вместе безопаснее.	1
19.	3	«И вместе не тесно, и врозь – скучно»	1
20.	4	Школа под открытым небом.	1
21.	5	Обучение молодняка у некоторых животных.	1
22.	6	Экскурсия на природу.	1
		Общий дом – общие проблемы	12 ч.
23.	1	Наши общие проблемы.	1
24.	2	Наша планета – дом всех жителей Земли.	1
25.	3	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1
26.	4	Основные способы утилизации и переработки отходов.	1
27.	5	Как сохранить наш общий дом - планету Земля.	1
28.	6	Общий дом – планета Земля и участие каждого жителя нашей планеты.	1
29.	7	Правила повседневной жизни.	1
30.	8	Проект «Будь достойным жителем Земли».	1
31.	9	Защита проекта «Будь достойным жителем Земли».	1
32.	10	Заочная экскурсия. Заповедные места родного края.	1
33.	11	Экскурсия. Водоемы своей местности.	1
34.	12	Экскурсия на природу.	1
		Итого	34 ч.

4 класс.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ зая- тия	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов
----------	------------------	-----------------------------------	-----------------

		Дом, в котором я живу	6 ч.
1.	1	«Что нам стоит дом построить...»	1
2.	2	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1
3.	3	Дом – это не только стены.	1
4.	4	«Своя рубашка ближе к телу».	1
5.	5	История одежды.	1
6.	6	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1
		О городах и горожанах	4 ч.
7.	1	«Сначала человек строит город, а потом...»	1
8.	2	Будущее города – город будущего.	1
9.	3	Будущее нельзя предсказать, но можно спрогнозировать	1
10.	4	Экскурсия на природу.	1
		О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	7 ч.
11.	1	Под пологом леса.	1
12.	2	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1
13.	3	Для кого пуста пустыня?	1
14.	4	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.	1
15.	5	Там, где ступала нога человека.	1
16.	6	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	1
17.	7	Экскурсия на природу.	1
		В сетях жизни	6 ч.
18.	1	О нитях, сплетающихся в сети.	1
19.	2	Цепи питания, сети питания.	1
20.	3	«Информатика» для волка.	1
21.	4	Способы обмена информацией между живыми организмами.	1
22.	5	Школа под открытым небом.	1
23.	6	Экскурсия на природу.	1
		Общий дом – общие проблемы	11 ч.
24.	1	Глобальная экология.	1
25.	2	Глобальные экологические проблемы. <i>Наблюдения:</i> выявление наиболее замусоренных территорий в микрорайоне; установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.);	1
26.	3	Экологически грамотный образ жизни.	1
27.	4	Экологические движения. <i>Исследование</i> «Причины загрязнения окружающей среды»	1
28.	5	Утилизация и переработка: бытовые отходы.	1
29.	6	Утилизация и переработка: промышленные отходы.	1
30.	7	Утилизация и переработка отходов: повторное использование.	1
31.	8	Утилизация и переработка отходов: вторичная переработка.	1
32.	9	Проект «Наш общий дом – планета Земля»	1
33.	10	Защита проекта «Наш общий дом – планета Земля»	1
34.	11	Экскурсия на природу.	1
		Итого	34 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое:

- комплекс АРМ
- лабораторное оборудование «Проращивание», «Наблюдение за погодой»

Способы проверки результатов по модулю:

- наблюдение
- тестирование
- педагогическая диагностика

Специфическое сопровождение (оборудование):

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Плакаты систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

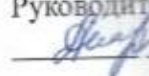
Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Литература для учителя.

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов о животных океана / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Брем, Альфред. Жизнь животных / Альфред Брем. – М.: Эксмо, 2002.
3. Брем, Альфред. Жизнь растений / Альфред Брем. – М.: Эксмо, 2004.
4. Былова, А. М. Экология растений / А. М. Былова. – М.: Вентана-Граф, 2002.
5. Большая энциклопедия природы: в 16 т. – М.: Мир книги, 2005.
6. Е.И. Руднянская, С.А. Сурагина. Экскурсии в природу. По югу России. Осень. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2007.
7. В. А. Самкова «Моя первая экология», сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
8. Уроки экологии. Книга 1: методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ Под ред. к.пед.н., доцента Герлах И.В. – Армавир, 2017.
9. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения./ А.И. Савенков. – Москва: Академия развития, 2005 г.
10. «В мире дикой природы»/ ООО «Интернейшн Мастер Пабlishерс». Издатель: «Интернейшн Мастер Пабlishерс».

«Согласовано»

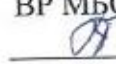
Руководитель МО

 Е.Г. Алексанян

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

ВР МБОУ ООШ № 15

 /Л.А.Писковая /

Протокол № 1 от 31.08. 2020г.

«31» 08. 2020г.

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

л.

И.о. директора МБОУ ООШ 15

Т.П. Климова





nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Сухотская Ирина
Георгиевна**

учитель начальных классов
МБОУ ООШ 15

посёлок Верхневеденецкий Белореченского района
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
статью

**статья "Формирование художественного
восприятия произведений К.Г.
Паустовского"**

<https://nsportal.ru/node/5503213>

Дата публикации: 07.04.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1859853

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Сухотская Ирина Георгиевна

Учитель начальных классов
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа № 15
имени С. Т. Голенева посёлка Верхневеденеевского
муниципального образования Белореченский район

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Формирование культуры читателя при работе с народными
сказками о животных"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



07.04.2022

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/formirovanie-kultury-chitatelia-pri-rabote-s-narod.html>





мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

Свидетельство

MUF1859860

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Сухотская Ирина Георгиевна

Учитель начальных классов

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа № 15
имени С. Т. Голенева посёлка Верхневеденеевского
муниципального образования Белореченский район

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Устный журнал "Пусть над миром звучит тишина!"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/ustnyi-zhurnal-pust-nad-miom-zvuchit-tishina.html>

07.04.2022

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сухотская

Ирина Георгиевна,

учитель начальных классов

МБОУ ООШ 15 посёлка Верхневеденеевского,

победитель муниципального конкурса

«Этих дней не смолкнет слава» среди учителей

начальных классов МО Белореченский район

Приказ УО от 27.05.2020 года № 487

Начальник управления образованием
Администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В.Домский

май, 2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сухотская Ирина Георгиевна

в период обучения с 18 декабря 2020 г. по 11 января 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612412993011

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения в
начальной школе в условиях реализации ФГОС"**

Регистрационный номер
11012021-132

Город
Азов

Дата выдачи
11 января 2021 года

в объеме **108 часов**



Руководитель
Секретарь

М.Е.Светлов

К.В.Богданов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сухотская Ирина Георгиевна

в период обучения с 29 июля 2021 г. по 10 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414930823

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10082021-15

Город

Азов

Дата выдачи

10 августа 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

**"Инновационные методы и технологии обучения детей с
ОВЗ и умственной отсталостью в условиях реализации
ФГОС"**

в объеме **108 часов**



Руководитель
Секретарь

М.Е. Светлов

К.В. Богданов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414930824

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10082021-16

Город

Азов

Дата выдачи

10 августа 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сухотская Ирина Георгиевна

в период обучения с 29 июля 2021 г. по 10 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

по дополнительной профессиональной программе

**"Технологии и методика преподавания кубановедения в
условиях реализации ФГОС"**

в объёме **108 часов**



М.Е. Светлов

К.В. Богданов

БЛАГОДАРНОСТЬ

Сухотской Ирине Георгиевне

учителю начальных классов МБОУ СОШ №1

Выражаем искреннюю благодарность за активное участие в организации и проведении экологических мероприятий, пропаганду знаний в области охраны окружающей среды, экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, активное участие в практических мероприятиях по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

Член общественного совета
по экологии при губернаторе
Краснодарского края,
учредитель КК ЭОО
«Экологическое содружество»



С.Н.Штерн

Белореченск 2018г.



Благодарственное **ПИСЬМО**

учителю начальных классов
МБОУ ООШ 15 п.Верхневеденеевский
Сухотской Ирине Георгиевне

Выражаем Вам искреннюю признательность за активность участие и содействие в развитии экологической культуры на территории МБОУ ООШ 15 МО Белореченский район.

Вы неустанно оказываете техническую и методическую помощь в проведении экологических мероприятий, секций и субботников, ведете пропаганду и вовлекаете своих учащихся в вопросы охраны окружающей среды, осуществляете экологическое воспитание подрастающего поколения.

Благодарим Вас за помощь в организации акций, проводимых Краснодарской краевой экологической общественной организацией «Экологическое содружество» на территории МО Белореченский район и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Председатель правления
Краснодарская краевая экологическая
Общественная организация
«Экологическое содружество»



Л.М.Никифорова
Л.М.Никифорова

Белореченский район , п.Верхневеденеевский, 2019г



БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сухотская Ирина Георгиевна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ 15 посёлка Верхневеденеевского,
подготовившая победителя муниципального
этапа краевого детского экологического конкурса
«Зелёная планета» в номинации
«Природа и судьбы людей»
МО Белореченский район

Приказ УО от 04.02.2020 года № 148

Начальник управления образованием
Администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В.Домский

май, 2020



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

учителю начальных классов
МБОУ ООШ 15 п.Верхневеденеевский
Сухотской Ирине Георгиевне

Выражаем Вам искреннюю признательность за активное участие и содействие в проведении Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия», проводимого на территории посёлка Верхневеденеевский МО Белореченский район.

Председатель правления
Краснодарская краевая экологическая
Общественная организация
«Экологическое содружество»



Л.М.Никифорова

Белореченский район, п.Верхневеденеевский, 2020г



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

учителю МБОУ ООШ 15 им. С.Т.Голенева
п.Верхневеденеевского

Сухотской Ирине Георгиевне

Команда проекта «Отходы - не мусор, а вторичное сырье!», с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом президентских грантов выражает Вам искреннюю признательность за активное участие в реализации проекта.

Председатель правления
Краснодарская краевая экологическая
общественная организация
«Экологическое содружество»



Л.М.Никифорова



**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО
ВРУЧАЕТСЯ**

Сухотской Ирине Георгиевне

за помощь в организации
праздничных мероприятий
приуроченных ко Дню
добровольца (волонтера) в России.

Начальник управления
по делам молодежи



М.С. Сивашев

г. Белореченск
2021 год