

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 ИМЕНИ С. Т. ГОЛЕНЕВА ПОСЁЛКА
ВЕРХНЕВЕДЕНЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 21 » июня 2022 г.
Протокол № 10

Утверждаю

И.о. директора МБОУ ООШ 15

Т.П. Климова

« 21 » июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 143 ч.

Возрастная категория: от 6,5 до 11 лет

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 49879

Автор-составитель:
Трунов Рашид Викторович,
педагог дополнительного образования

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (имеются в виду – шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

Новизна программы заключается в том, что в рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и

обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Отличительные особенности программы. Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному,

развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося. Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём: 143 часа (1 класс – 35ч., 2-4 классы – 36ч.).

Форма обучения: очная, в формате лекции, беседы, работы в группах и парах, индивидуальной работы, решения проблемы, турнира.

Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Режим работы: 1 занятие в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Метапредметные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Личностные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Содержание программы.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	—	4	4	2
4	Соревнования	5	10	10	10
5	Шахматные праздники	—	1	1	1
Общее количество часов		35	36	36	36

Тематическое планирование (1-4 классы)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (35ч.)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными

		часами.
2 класс (36ч.)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шах, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

3 класс (36ч.)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Основные содержательные линии. История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в

		ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
4 класс (36ч.)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории итальянской партии, защиты двух коней, русской

	закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в

		процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
--	--	--

Планируемые результаты.

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего о часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			Сведения из истории шахмат	1			

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего о часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
1			Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. ТБ.	1	1		беседа, обсуждение
			Базовые понятия шахматной игры	29			
2			Шахматная доска.	1	1		лекция, обсуждение
3			Горизонталь.	1	1		лекция, обсуждение
4			Вертикаль.	1	1		лекция, обсуждение
5			Диагональ.	1	1		лекция, обсуждение
6			Шахматная нотация.	1	1		лекция, обсуждение
7			Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1		лекция, обсуждение
8			Ладья.	1	1		лекция, обсуждение
9			Слон.	1	1		лекция, обсуждение
10			Ферзь.	1	1		лекция, обсуждение
11			Конь.	1	1		лекция, обсуждение
12			Пешка.	1	1		лекция, обсуждение
13			Превращение пешки.	1	1		лекция, обсуждение
14			Король.	1	1		лекция, обсуждение
15			Ценность фигур.	1	1		лекция, обсуждение
16			Нападение.	1	1		лекция, обсуждение
17			Взятие. Взятие на проходе.	1	1		лекция, обсуждение
18			Шах и защита от шаха.	1	1		лекция, обсуждение
19			Мат.	1	1		лекция, обсуждение
20			Пат – ничья.	1	1		лекция, обсуждение
21			Рокировка.	1	1		лекция, обсуждение
22			Основные принципы игры в начале партии.	1		1	практическое занятие

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего о часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
23			Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		1	практическое занятие
24			Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1		1	практическое занятие
25			Мат ферзём и королём одинокому королю.	1		1	практическое занятие
26			Материальное преимущество.	1		1	практическое занятие
27			Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		1	практическое занятие
28			Партии-миниатюры.	1		1	анализ коротких партий
29			Запись шахматной партии.	1	1		беседа
30			Шахматный этикет.	1	1		беседа о правилах поведения шахматиста
			Соревнования	5			
31			Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		1	игровая практика
32			Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		1	игровая практика
33			Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1		1	игровая практика
34-35			Шахматный турнир.	2		2	игровая практика

2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			Сведения из истории шахмат	1			
1			Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. ТБ.	1	1		беседа, обсуждение
			Базовые понятия шахматной игры	20			
2			Шахматные фигуры (повторение).	1	1		лекция, обсуждение
3			Нападение в шахматной партии.	1	1		лекция,

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			Шах и защита от него. Рокировка (повторение).				обсуждение
4			Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение).	1	1		лекция, обсуждение
5			Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1		лекция, обсуждение
6			Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1		лекция, обсуждение
8			Тактический приём «двойной удар».	1	1		лекция, обсуждение
9			Тактический приём «связка».	1	1		лекция, обсуждение
11			Тактический приём «ловля фигуры».	1	1		лекция, обсуждение
12			Тактический приём «сквозной удар».	1	1		лекция, обсуждение
13			Мат на последней горизонтали.	1	1		лекция, обсуждение
15			Тактический приём «открытый шах».	1	1		лекция, обсуждение
16			Тактический приём «двойной шах».	1	1		лекция, обсуждение
21			Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		1	практическое занятие
22-23			Основы игры в дебюте: атака на короля.	2		2	практическое занятие
24-25			Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2		2	практическое занятие
26-28			Основы анализа шахматной партии.	3		3	просмотр и анализ партий
			Конкурсы решения позиций	4			
7			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	1		1	решение проблемы
10			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	1		1	решение проблемы

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
14			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 11-13	1		1	решение проблемы
29			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 21-25	1		1	решение проблемы
			Соревнования	10			
17-18			Шахматный турнир.	1		1	игровая практика
19-20			Шахматный турнир. Решение заданий.	1		1	игровая практика
30			Игра в турнире.	1		1	игровая практика
31			Турнирные партии.	1		1	игровая практика
32			Практическая игра.	1		1	игровая практика
33			Повторение материала. Практическая игра.	1		1	игровая практика
34-35			Шахматный турнир. Повторение основных вопросов курса.	2		2	игровая практика
36			Шахматный праздник.	1		1	решение заданий, игровая практика

3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			Сведения из истории шахмат	1			
1			Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. ТБ.	1	1		беседа, обсуждение
			Базовые понятия шахматной игры	20			
2			Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).	1	1		лекция, обсуждение
3			Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной	1	1		лекция, обсуждение

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение).				
4			Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение).	1	1		лекция, обсуждение
6			Тактический приём «завлечение».	1	1		лекция, обсуждение
7			Тактический приём «отвлечение».	1	1		лекция, обсуждение
8			Тактический приём «уничтожение защиты».	1	1		лекция, обсуждение
9			Тактический приём «спёртый мат».	1	1		лекция, обсуждение
10			Сочетание тактических приёмов.	1	1		лекция, обсуждение
12			Борьба за инициативу.	1	1		лекция, обсуждение
13			Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.	1		1	практическое занятие
14			Атака на рокировавшегося короля.	1		1	практическое занятие
20			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1		1	практическое занятие
21			Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1		1	практическое занятие
22			Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1		1	практическое занятие
23			Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	1		1	практическое занятие
24			Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1		1	практическое занятие
25			Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1		1	практическое занятие
26			Теоретические позиции пешечно- го эндшпиля: ферзь против пешки.	1		1	практическое занятие
28			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.	1		1	анализ шахматных партий
29			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	1		1	анализ шахматных

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
							партий
			Конкурсы решения позиций	4			
5			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 2-4	1		1	решение проблемы
11			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 6-9	1		1	решение проблемы
15			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 12-14	1		1	решение проблемы
27			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 20-26	1		1	решение проблемы
			Соревнования	10			
16-19			Шахматный турнир.	4		4	игровая практика
30-31			Шахматный турнир. Повторение пройденного материала третьего класса.	2		2	игровая практика
32			Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1		1	игровая практика
33			Практическая игра.	1		1	игровая практика
34-35			Шахматный турнир.	2		2	игровая практика
36			Шахматный праздник.	1		1	решение заданий, игровая практика

4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			Сведения из истории шахмат	1			
1			История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. ТБ.	1	1		беседа, обсуждение

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			Базовые понятия шахматной игры	22			
2			Основные принципы игры в дебюте.	1	1		лекция, обсуждение
3			Перевес в развитии фигур.	1	1		лекция, обсуждение
4			Атака на короля.	1	1		лекция, обсуждение
5			Перевес в пространстве.	1	1		лекция, обсуждение
6			Оценка позиции.	1	1		лекция, обсуждение
7			План игры.	1	1		лекция, обсуждение
8			Выбор хода.	1	1		лекция, обсуждение
9			Открытые дебюты.	1	1		лекция, обсуждение
10			Полуоткрытые дебюты.	1	1		лекция, обсуждение
11			Закрытые дебюты.	1	1		лекция, обсуждение
12			Гамбиты.	1	1		лекция, обсуждение
13			Тактический приём «мельница».	1	1		лекция, обсуждение
14			Тактический приём «перекрытие».	1	1		лекция, обсуждение
15			Тактический приём «рентген».	1	1		лекция, обсуждение
17			Анализ шахматной партии: выбери ход.	1		1	разбор и анализ партий
22-25			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	4		4	практическое занятие
26			Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1		1	практическое занятие
27			Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	1		1	практическое занятие
29			Роль шахмат в жизни человека.	1		1	практическое занятие
			Конкурсы решения позиций	2			
16			Конкурс решения позиций: как бы	1		1	решение

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Теор.	Прак.	Форма занятия
	план	факт					
			вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 13-16				проблемы
28			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка тактических приёмов, пройденных на уроках 22-27	1		1	решение проблемы
			Соревнования	10			
18- 21			Шахматный турнир.	4		4	игровая прак- тика
30			Шахматный турнир. Повторение пройденного материала четвертого класса.	1		1	игровая прак- тика
31			Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1		1	игровая прак- тика
32			Повторение основных вопросов курса.	1		1	игровая прак- тика
33			Практическая игра.	1		1	игровая прак- тика
34- 35			Шахматный турнир.	2		2	игровая прак- тика
36			Шахматный праздник.	1		1	решение зада- ний, игровая практика

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы в школе имеется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- мебель: 17 парт, 34 ученических стульев, 1 аудиторный стол, 1 аудиторный стул, 1 компьютерный стол.
- мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер.

Перечень оборудования:

- демонстрационная шахматная доска с набором фигур на магнитной основе – 1 шт.;
- индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур – 15 комплектов.
- шахматные часы – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы. Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Формы аттестации: турниры, почётные грамоты, сертификаты.

Оценочные материалы: определение уровня подготовки, наблюдение, итоговая диагностика.

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по вопросам и заданиям на разные темы: «Виды шахмат»;
- соревнования, турниры.

Рабочая программа воспитания.

Программа «Шахматы» может быть реализована при условии согласованных действий в различных направлениях образовательного процесса. Главным и основным является учебный процесс. Но обучение в объединении предполагает тесную взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, при котором возможно развитие у детей не только конкретных знаний, умений и навыков, но и достижение такой важной задачи, как формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к созиданию и творчеству.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, сопереживать другим. Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах.

Педагог может использовать следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов): беседы, рассказы...
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций...
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрения, порицания, соревнование...

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах, активно-положительно относиться к ним. Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества:

- адекватная самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность, целеустремленность;
- бережное отношение к окружающему миру;
- гуманность, доброжелательность, толерантность;
- трудолюбие;

№ п/п	Программа соревнований	Класс	Сроки проведения	Место проведения
3	Турнир чемпионов по шахматам (классный тур)	2-3	17.09.22г.	МБОУ ООШ 15 кабинет № 2
5	Турнир чемпионов по шахматам (классный тур)	4 1	10.10.22г. 13.10.22г.	МБОУ ООШ 15 кабинет № 2
7	Школьный турнир «Мир шахмат»	5-6	23.11.22г.	МБОУ ООШ 15 классные кабинеты
8	Соревнования по шахматам в старшей школе	7-9	20.12. – 21.12.22г.	МБОУ ООШ 15 классные кабинеты
9	Школьный этап соревнований по шахматам «Белая ладья»	4-7	март 2023г.	МБОУ ООШ 15
10	Школьный этап соревнований по шашкам «Чудо-шашки»	4-7	март 2023г.	МБОУ ООШ 15
11	Участие в соревнованиях по шах-матам и шашкам (муниципальный этап)	4-7	март 2023г.	г. Белореченск Молодежный спортивный центр
12	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-9	март-апрель 2023г.	МБОУ ООШ 15
15	Шахматная партия	1	май 2023г.	МБОУ ООШ 15 кабинет № 2
16	Турнирные партии	2		
17	Шахматная комбинация (практическая игра)	3-4		

Список литературы.

1. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017.
4. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
6. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

7. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
8. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
9. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.– М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
11. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
12. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.– М.: Просвещение, 2017.
13. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Четвёртый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
14. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы.

Все приведённые ресурсы содержат обучающие разделы, тренажёры, задачи, игры онлайн с компьютером и другими игроками.

1. Шахматистам.рф

28 Flash-видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков (до 2016 года включительно), дебютов.

2. www.openchess.ru

На этом сайте Вы можете сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведётся в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий, сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.

3. www.sparkchess.ru

Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

4. www.chessok.net

Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "ЧессСпарк", либо "АзисЧесс".

5. www.chesswood.ru

Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

6.www.playinchess.net

На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

7.www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

8.www.chess-samara.ru

Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.

9.www.shahmatv.info

На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.

10.https://zen.yandex.ru/media/check_by_check/spisok-urokov-po-shahmatam-5c619ab02731d300af9bd8bb

Список уроков по шахматам

11.<http://www.openchess.ru/trening.php>

Тренировки

12.<http://vseobuch.ruchess.ru/>

Портал «Шахматный всеобуч»

13.<http://lichess.org>

Бесплатный шахматный сервер. Шахматные турниры онлайн.

14.<http://www.chess.com>

Шахматный сервер. Игра против компьютера.