

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 17
ИМЕНИ В.Н.ЧЕПАКА ПОСЕЛКА КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ 17
Жукова Н.А./
«29» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ БИОЛОГИЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1г.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 50935

Автор-составитель:
Манушенко Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

п. Комсомольский, 2024 г.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

***Направленность дополнительной образовательной программы--
естественнонаучная.***

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. И поэтому можно говорить о том, что проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас - как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Вот поэтому программа « Исследовательская биология » направлена на обучение детей основам экологии. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному.

Программа направлена на:

- формирование у обучающихся основ экологической образованности, экологического мышления и исполнения правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, рационального потребления природных ресурсов;
- развитие творческой личности;
- нравственного воспитания;
- любознательности и наблюдательности;
- навыков исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии программы (направленность курса).

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Программа предусматривает межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Исследовательская биология»:

по содержанию является естественнонаучной направленности;

по функциональному предназначению – учебно-познавательной;

по времени реализации – одногодичной подготовки.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в том, что при изучении и закреплении материала применяются игровые технологии, которые позволяют сделать занятия более яркими, интересными, увлекательными, содержательными, побуждающими к знаниям.

Актуальность программы программа позволит учащимся повысить любознательность в области биологии и экологии через выполнение опытов и экспериментов с использованием современного оборудования и участвуя в

различных тематических играх. Данная программа предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных тем биологии, многообразия живого мира. Учащиеся программы принимают участие в конференциях и конкурсах естественно-научной направленности.

Педагогическая целесообразность

В системе работы по естественно – научному образованию прослеживаю чёткую обоснованность целей, задач, содержания, использования методов, форм и приемов, тогда непростые природоведческие понятия становятся детям понятны и естественны. При такой работе ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Статическая, динамическая, вариационная деятельность учащихся на занятиях, по моему мнению, является показателем развития у школьников умения самостоятельно учиться, умения дискутировать, рассуждать и доказывать. Здесь я использую деятельностно – ориентированные подходы к разработкам и составлению занятий, а также и аспекты технологии сотрудничества присутствуют на каждом этапе.

Использую в своей работе здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Это физкультурные минутки (ритмические, танцевальные, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), физкультурные паузы (общеразвивающие упражнения, двигательные действия и задания, гимнастика ума и др.), динамические перемены (физкультурно- спортивные, сюжетно-ролевые игры, игровые и др.).

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Использую так же методику разноуровневого обучения. Дифференцированное обучение снижает количество слабоуспевающих детей, а повышает возможность индивидуального развития каждого ребёнка и его интеллектуального роста.

В своей педагогической практике использую игровую технологию. Учебный процесс и воспитательную работу строю таким образом, чтобы в

практике игровая деятельность выполняла такие функции: развлекательную, коммуникативную, творческую, диагностическую, самореализации. Использую игровую технологию почти на всех занятиях. Воспитательную работу строю таким образом, что разумное сочетание альтернативных технологий, педагогических технологий на основе усиления социально – воспитательных функций, воспитательных технологий, усиливающих социализацию личности, ведет к тому, что ребенок чувствует себя не только полноценным членом объединения «Исследовательская биология», но и субъектом всей учебно – воспитательной деятельности. Умело подбирая материал к занятиям, коллективным работам, внеклассным мероприятиям, добиваюсь высоких результатов. Ребята чувствуют, что существует свобода выбора деятельности, которая позволит достичь наибольшего успеха, возможного самовыражения. Воспитательное пространство в группе способствует самореализации учащегося, обеспечивает субъективность его позиции, причем сам ученик структурирует это пространство и, следовательно, имеет возможность раскрыться в нем как личность.

Отличительной особенностью программы является и то, что программы заключается в расширении контактов обучающихся с природой, вовлечении их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды, изучении программы родного края, освоении методов оценки ее состояния. Большое количество экскурсий, практических занятий, бесед, придаёт программе особую роль - развивает творческую любознательность, интеллектуальную личность.

Адресат программы.

Образовательная программа «Исследовательская биология» представляет собой модифицированный вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности в детском объединении естественнонаучной направленности. Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей в возрасте от 7 до 17 лет со сроком реализации 1 года.

Курс разработан на основе современных научных подходов к воспитанию детей школьного возраста в пределах ФГОС второго поколения, а также в рамках теории восстановительной медицины «Здоровье здоровых»

(А.Н. Разумов) и теории здорового образования (М.Л. Лазарев). Материал курса написан и систематизирован с учётом возрастных особенностей детей.

Формы обучения.

Форма обучения очная. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Режим занятий.

Занятия для группы «Базовый уровень» проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа, 210 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса

Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие, имеющие интерес к данной предметной области, дети разного возраста от 7 до 17 лет. Состав группы – 8 человек.

ЦЕЛЬ программы: заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

ЗАДАЧИ программы:

Образовательные:

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитывать творческую и целеустремлённую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать и добиваться положительных результатов;
- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучать растительный и животный мир родного края;

- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;
- развивать познавательный интерес детей, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия школьников;
- формировать и развивать у детей школьного возраста умения и навыки проектного поиска.

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать экологически грамотного человека.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	теори я	практик а	
1.	Природа осенью	27	14	13	Стартовый контроль
2.	Живая и неживая природа осенью и зимой	38	17	19	Разгадывание кроссвордов.
3.	Красная книга России	32	16	16	Промежуточный контроль. Защита проекта

4.	Неживая и живая природа, связь между ними.	53	28	25	Тестирование.
5.	Необычное рядом!	60	27	33	Итоговый контроль
		210	102	106	

Содержание учебного плана

1. «Природа осенью» (27 часов).

Теория. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Задачи. Учить работать с приборами, созданными для наблюдения (лупами, микроскопами); развивать внимание, наблюдательность и мышление; воспитывать чувство коллективизма.

Теория. Учебный диалог. Дается понятие любознательности.

Любознательность - это выраженное исследовательское качество.

Практическая работа.

Задание 1. Деревья и геометрические фигуры. На какие геометрические фигуры могут быть похожи деревья. Наблюдение. Классификация, вывод. Зарисовки. Творческие работы в виде полубъемных аппликаций.

Задание 2. Эксперимент с микроскопом или лупой. Наиболее интересные научные открытия сделаны методом наблюдения. Многие учёные работают с точными приборами, увеличивающими изображение в миллионы раз. **Работа с лупой.** Рассмотреть кусочек кожицы лука через лупу. *Обсуждение увиденного, рисование.*

Вывод.

Рассказ детей о том, какую тему они выбрали для исследования.

Домашнее задание. Продолжить сбор материала по теме.

2. «Живая и неживая природа осенью и зимой» (38 часов)

Тема. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний и зимний периоды.

Задачи. Развивать наблюдательность; умение действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом и получать результат к формированию умения составлять алгоритм в соответствии с моделями; умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности материалов и представлять их в системе взаимодействия и взаимосвязи; формировать внимание учащихся; способствовать приобретению коммуникативных умений; учить высказывать своё мнение, анализировать видать главное, делать обобщение.

Теория. Маршрутный лист. Составление вопросов. Подготовка к занятиям и экскурсии в осенний и зимний период. Сбор опавших листьев, хвоинок, веточек и плодов. Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Чтение рассказов «Как растения к зиме готовятся», «Идёт

ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «Как узнать хвойные растения».

Практические задания. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев.) Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налётом). Зарисовка иллюстрации листьев. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Экскурсия с привлечением родителей в осеннюю посадку.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»

Тема: Презентация исследовательской работы по теме «Лиственные и хвойные деревья».

Задачи. Учить детей кратко и точно передавать содержание исследовательской работы; учить правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; формировать умение анализировать прослушанные работы.

Защита исследовательских работ.

Выступление детей. Обсуждение вопросов и ответы по теме.

Подведение итогов по прослушанным работам, выбор лучших выступлений
Игры «Узнай дерево по форме», «Конкурс загадок», «Узнай дерево по листьям».

Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Теория. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние и зимние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

3. «Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны» (32 часа).

Цель: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

Задачи: расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.

Теория. Изучение теории создания Красной Книги. Изучение животных и растений, занесённых в Красную книгу»

Практика. Подготовка проекта и защита его. Изготовление Красной книги (коллективная работа). Экскурсия .

4. Неживая и живая природа, связь между ними (53 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними.

Задачи: научиться наблюдать звёздное небо; научиться находить на нём изученные созвездия; пользоваться атласом – определителем и другими источниками информации.

Теория. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Просмотр документальных фильмов «Солнце – звезда», «Чёрные дыры».

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Практика. Изготовление модели «Солнечная система», книжек малышек «Зодиакальные созвездия». Творческие работы: «Небо своего настроения», «Небо сегодняшнего дня» и другие.

Комнатные растения и уход за ними.

Задачи: научиться узнавать и называть комнатные растения; узнать их роль в жизни человека; научиться ухаживать за комнатными растениями;

Теория. Какие комнатные растения мы уже знаем. Работа с разными источниками информации. Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями.

Практические работы. Приемы ухода за комнатными растениями.

Выращивание комнатных растений для озеленения школы. Решение проектной задачи по озеленению школьных коридоров. Создание проекта и защита его.

Тема. Образы природы в геральдике. Глобальные проблемы взаимодействия человека и природы

Задачи. Рассмотреть тесную взаимосвязь человека и природы и доказательство того, как образы природы отображены в геральдике разных стран; развивать умения выявлять проблему, строить гипотезу; формировать внимание учащихся; способствовать приобретению коммуникативных умений; учить высказывать своё мнение, анализировать видеть главное, делать обобщение.

Рассмотреть как символы многих государств – гербы – это, как правило, изображения животных. В геральдике каждое животное и растение несёт своё определённое значение. Найти доказательства того, что чаще всего символом жизни и связи времён (прошлого, будущего и настоящего) является дерево, колосья – символом благополучия, рыба – символ – богатства и т.д.

Практические задания. Рисунки гербов и знамён любой эпохи, любого времени и государства.

Тема. Презентация исследовательской работы

Задачи. Учить излагать добытую информацию, сталкиваясь с другими взглядами на проблему; учить убеждать других, доказывая свою точку зрения.

Праздник «Защита исследовательских работ».

1. Выслушивание детей.
2. Анализ прослушанного с помощью вопросов и ответов выступающих.
3. Подведение итогов прослушанных работ, выбор лучших.

Вывод. У каждого в работе есть свои изюминки (назвать их или попытаться, чтобы дети сами услышали и увидели эти изюминки).

Тема. Земля для всех одна, а искусство – такое разное.

Задачи. Развитие эмоционально – эстетического восприятия произведений живописи, графики, декоративно – прикладного искусства; формирование эстетических представлений и художественных умений в работе с цветом, с графическими средствами;

Эмоционально – эстетическое восприятие произведений живописи, графики, декоративно - прикладного искусства. Отражающих единство и многообразие мира, сходство мотивов и сюжетов, приёмов художественной обработки материалов в искусстве России и других народов мира. Познакомить со средствами декоративной композиции, приёмами декоративного обобщения природных форм и предметов: выделение главных признаков, упрощение или усложнение второстепенных деталей, укрупнение, уменьшение деталей, условность цвета, условное размещение элементов композиции, условное размещение на плоскости, силуэт, ритм, симметрия и асимметрия, условность форм. Всё это рассмотреть на примерах Жостово, лоскутная мозаика, Гжель, Хохлома, М.Нестеров «Осенний пейзаж», А. Дейник «Гладиолусы с рябиной», Б. Щербаков «Рожь поспевает» и др.

Практические задания. Творческие задания: рисунки по теме, роспись подносов цветочными узорами Жостово, конструирование коврика - циновки из полос по мотивам традиционных изделий народов мира.

Создание проекта по выбору одного из народных промыслов: Жостово, Гжель, Хохлома, Мезень и др.

Тема. Презентация исследовательской работы

Задачи. Учить излагать добытую информацию, сталкиваясь с другими взглядами на проблему; учить убеждать других, доказывая свою точку зрения.

Праздник «Защита исследовательских работ».

1. Выслушивание детей.
2. Анализ прослушанного с помощью вопросов и ответов выступающих.
3. Подведение итогов прослушанных работ, выбор лучших.

Вывод. У каждого в работе есть свои изюминки (назвать их или попытаться, чтобы дети сами услышали и увидели эти изюминки).

5. «Неизведанное рядом! Опыты» (60 часов).

Тема. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.

Задачи. Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания, что воздух – условие для жизни всех живых существ на Земле.

Практика. Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха. Фокус «Сухим из воды», «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух». Опыты «Волшебный круг», «Излучение»

Тема. Весна – красна.

Задачи. Уметь выражать свои чувства, ощущения словами, обобщать и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях.

Практика. Экскурсия «Чем пахнет Весна?», обобщающее повторение «Я – человек», КВН «Тайны и загадки».

Методика диагностики по картинкам. Итоговый контроль.

Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- мир растений: узнать о разнообразии растений, о значении растений, о вечнозелёных растениях, о хвойных растениях.
- как устроена Красная книга;
- какие растения и животные в неё занесены;
- планеты Солнечной системы;
- что находится самое необычное рядом;
- правила поведения в природе;

Уметь различать

- растения лугов, болот, водоёмов, лесов.
- проделывать опыты.
- делать небольшие сообщения.
- выполнить исследования;
- создать проект;

Уметь:

- изготавливать наглядные пособия;
- распознавать лиственные и хвойные деревья;

- распознавать птиц в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;

Иметь представления:

- о науках: биологии, экологии, ботаники, зоологии.

К концу учебного года учащиеся должны знать историю создания Красной книги (растения и животных, которые в неё занесены).

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я - концепции социальной роли ученика; рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем. способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- преодоление импульсивности, произвольности;

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

- построение логической цепи рассуждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
 - умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
 - выбор эффективных способов решения задач;
 - свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
-
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение, извлечение информации;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Образовательные (предметные):

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема (раздел)	Количество часов			Форма организации занятия	Форма подведения итогов	Примечания
			Теори я	Прак - тика	Всег о			
Раздел I. «Природа осенью» (27 занятий)								
1-2		Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	1	1	2	Беседа. Экскурсия «Озеленение школы».	Оформление полученной информации в виде устных сочинений и отчётов, рисунков, сообщений.	
3-6		Наблюдение и наблюдательность. Экскурсия в посадку.	2	2	4	Наблюдение.	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений	
7-9		Проект «Деревья около школы»	1	2	3	НОУ «Умники и умницы». Защита проектов	Оформление полученной информации в виде презентации	
10- 13		Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	2	2	4	Практическая работа	Экспериментирование с бумагой. Продукт работы.	
14- 17		Наблюдение. Сравнение выполненных работ с	2	2	4	Учебная игра	Анализ выполненных работ. Рефлексия	

		природными объектами.						
18-20		Упражнения по методике проведения самостоятельных исследований по окружающему миру.	2	1	3	Коллективная игра – исследование «Работаем с лупой».	Анализ. Рефлексия.	
20-23		Эксперимент с микроскопом или лупой	2	2	4	Практическая работа	Анализ схем по объекту исследования	
24-26		Презентация исследовательской работы	2	1	3	Защита проекта	Защита исследовательской работы.	
			14	13	27			
Раздел II. «Живая и неживая природа осенью и зимой» (38 занятий).								
27-30		Экскурсия. «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»	1	3	4	Экскурсия	Зарисовка осеннего пейзажа. Подсчет ясных, пасмурных дней за месяц. Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений	
31-34		Почемучки. Составление маршрутного листа.	1	3	4	Творческая мастерская.	Выставка объёмной композиции из природного материала	
35-38		Извлечение информации	2	2	4	Творческая мастерская.	Подготовка книжки – малышки «Почемучки»	

39-41		Экскурсия. «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период»	1	2	3	Экскурсия.	Оформление сообщений об одном из выбранных объектов. Составление коллективного проекта.	
42-43		Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу.	-	2	2	Экскурсия. Коллективная игра «Кто самый внимательный?»	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений	
44-45		Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	2	-	2	Путешествие	Практическая работа «Многослойные морозные узоры». Аппликация. Цветная бумага, фольга.	
46-50		Практическая работа «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	2	3	5	Творческая мастерская.	Выставка творческих работ.	
51-52		Рассказ об экологических пирамидах	2	-	2	Беседа.	Рефлексия. Игра «Живая пирамида»	
53-57		Лиственные и хвойные деревья	3	2	5	Дискуссия.	Подготовка фотодокументов для	

		региона (дикорастущие растения) в зимний период.					пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».	
58- 61		Подготовка к защите своего продукта по теме «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний и зимний период».	2	2	4	Семинар	Анализ работ. Подготовка к защите своего продукта.	
62- 64		Защита своего продукта по теме «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний и зимний период».	1	2	3	НОУ «Умники и умницы»	Защита своего продукта по теме «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний и зимний период».	
			17	19	38			
Раздел III. «Красная книга России» (32 занятия).								
65- 68		Идея о необходимости создания Красной книги	2	2	4	«Крепкий орешек»	Поиск информации	
69- 72		Какие цвета имеют страницы Красной книги	2	2	4	Практическая работа.	Поиск информации. Исследование страниц Красной книги.	

73-77		Почему страницы Красной книги являются разноцветными?	3	2	5	Семинар - дискуссия	Поиск информации Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»	
78-81		Животные Красной книги	2	2	4	Семинар - дискуссия	Поиск информации. Подготовка сообщений.	
82-85		Растения Красной книги	2	2	4	Семинар - дискуссия	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу. Рисунки.	
86-89		Как можно сохранить животных и растения?	2	2	4	Семинар - дискуссия	Предположения, доводы (обосновать), предложения.	
90-96		Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту»	3	4	7	Защита проекта. Решение проектных задач.	Заседание НОУ «Умники и умницы»	
			16	16	32			
Раздел IV. «Неживая и живая природа, связь между ними» (53 занятий)								
97-99		Что у нас над головой? Наблюдения.	2	1	3	Наблюдения	Рисунки на тему «Космос», «Модель Земли».	
100-103		На что похожа наша планета?	2	2	4	Извлечение информации	Выставка рисунков на тему «Космос», «Модель Земли».	

104-106		Наша планета Земля	2	1	3	Семинар	Творческие работы: «Небо своего настроения», «Небо сегодняшнего дня» и другие.	
107-109		Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»	1	2	3	Извлечение информации	Изготовление модели «Солнечная система», книжек малышек «Зодиакальные созвездия».	
110-112		Странники космоса. Кометы	2	1	3	Извлечение информации	Изготовление модели «Солнечная система», книжек малышек «Зодиакальные созвездия».	
113-116		Черные дыры. Просмотр документального фильма.	2	2	4	Извлечение информации	Выставка творческих работ: «Небо своего настроения», «Небо сегодняшнего дня»	
117-120		Весенний уход за комнатными растениями.	2	2	4			
121-124		Разновидности комнатных растений	2	2	4		Сообщение о комнатных растениях	
125-128		Образы природы в геральдике. Глобальные проблемы взаимодействия человека и природы.	2	2	4	Практическая работа.	Практические задания. Рисунки гербов и знамён любой эпохи, любого времени и государства.	

129-133		Презентация исследовательской работы.	2	3	5	Презентация исследовательской работы	Проектные работы «Символы России» (можно один символ по желанию). Оформление полученной информации в виде стенных газет, устных сочинений и отчётов, рисунков, сообщений.	
134-139		Земля для всех одна, а искусство такое разное.	3	3	6	Творческая мастерская	Создание теоретической и практической базы по народным промыслам на основе детских проектов и наблюдений: Жостово, Гжель, Хохлома, Мезень, Городец, Костяное кружево, Полхов – Майдан и другие.	
140-143		Первая помощь	2	2	4	Беседа - практикум	Практическая работа. Повторение и закрепление материала занятия. Наложение лейкопластырного шва.	
144-146		Сигналы тревоги	2	1	3	Беседа.	Изготовление панно с изображениями различных экстренных ситуаций.	

147-149		Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	2	1	3	Открытое занятие	Выставка поделок из пластиковых бутылок.	
			28	25	53			
Раздел V. «Неизведанное рядом!» (60 занятий).								
150-155		Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	3	3	6	Семинар - дискуссия	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха. Фокус «Сухим из воды»	
156-160		Знакомство со свойствами воздуха	2	3	5	Семинар - эксперимент	Анализ опытов. Опыты «Как увидеть воздух», «Как услышать воздух».	
161-164		Радуга на стене	2	2	4	Эксперимент	Опыты «Волшебный круг», «Излучение»	
165-169		Волшебные превращения.	2	3	5	Эксперимент	Опыты со свечой, весами, пластиковыми и деревянными кубиками и другими.	
170-173		Экскурсия. Чем пахнет Весна?	2	2	4	Экскурсия	Словесное рисование. Погружение в мир чувств и осязания.	
174-177		Весна - красна	2	2	4	Дидактическая игра.	Выставка рисунков «Весна – красна»	
178-183		Обобщающее повторение «Я – человек».	2	4	6	Открытое занятие	Конкурс нарисованных экологических знаков.	

184-190		КВН «Тайны и загадки»	3	4	7	КВН. Работа в группах.	Повторение правил поведения на экскурсии. Игры «Узнай дерево по форме», «Конкурс загадок», «Узнай дерево по листьям».	
191-195		Лекарства в природе	2	3	5	Семинар - практикум	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»	
196-200		Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	2	3	5	Экологическая игра «Узнай лекарственное растение»	Сбор лекарственных растений. Защита коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»	
201-205		Беседа о лете	3	2	5	Беседа	Экологическая игра «Где что зреет»	
206-210		Методика диагностики по картинкам. Промежуточная аттестация	2	2	4	Промежуточная аттестация	Диагностика и результативность программы «Природа и творчество». Подготовка материалов для обобщения работы по программе.	
			27	33	60			
		ИТОГО:	102	108	210			

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивающих формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России,

неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

— этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

— принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

обеспечении безопасности народа России и Российского государства; — навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (планирование, подготовка к экскурсии, проведение экскурсии) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

в **коллективных играх** на природе проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу

Условия воспитания, анализ результатов

Проведение выездных экскурсий и походов, направленных на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

Методы оценки результативности реализации программы:

— **педагогическое наблюдение**, в процессе экскурсий работа сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах и целевых ориентиров воспитания, также выявляются проблемы и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** проводится педагогом с привлечением родителей к проводимым мероприятиям, выполняются индивидуальные творческие и исследовательские работы, неизбежно отражающиеся на личностных результатах освоения программы и личностных качества каждого ребёнка;

— *отзывы, материалы рефлексии.*

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Ознакомление с правилами поведения для обучающихся.	Сентябрь	Беседа	Фотоотчет
2	«Угадай название дерева»	Сентябрь	Игра	Фотоотчет
3	«Узнай дерево по листьям»	Октябрь	Викторина	Фотоотчет
4	Осенние и зимние изменения в природе	Ноябрь	Экскурсия	Фотоотчет
5	Изготовление Красной книги	Декабрь	Игра-викторина	Фотоотчет
6	«Небо сегодняшнего дня»	Январь	Творческая работа	Фотоотчет
7	Земля для всех одна, а искусство – такое разное.	Март	Праздник	Фотоотчет
8	«Чем пахнет Весна?»	Апрель	Экскурсия	Фотоотчет
9	«Тайны и загадки»	Май	КВН	Фотоотчет

Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение.

Характеристика помещения для занятий: это классная комната, с ростовой мебелью, хорошо проветриваемым помещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы:

- стенды;
- таблицы;
- фотоальбомы;
- стенгазеты;
- дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся;
- географические, геологические карты России и области;
- тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы;
- микроскоп;
- гербарии;
- дидактические игры, кроссворды, викторины;
- картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, скотч;
- пластиковые бутылки;
- полиэтиленовые пакеты;
- документальные экологические фильмы;
- компьютер, диски по экологии.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор, экран.
3. Магнитофон.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.

Информационное обеспечение.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

Электронное сопровождение к учебнику .

1. «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Интерактивное учебное пособие .
3. Интерактивное учебное пособие ОБЖ.
4. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. Плешаков «Атлас – определитель».
6. Плешаков. Энциклопедия «От земли до неба» - 18 штук.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы нужны педагоги дополнительного образования, владеющие базовыми знаниями по экологии, а также по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми среднего школьного возраста.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроля
1.	Природа осенью	Стартовый контроль. Творческая выставка. Дипломы участников районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней. Защита проектов.
2.	Живая и неживая природа осенью и зимой	Творческая выставка. Разгадывание кроссвордов. Дипломы участников районного, регионального. Защита проектов.
3.	Красная книга России	Промежуточный контроль. Защита проектов.
4.	Неживая и живая природа, связь между ними.	Тестирование. Дипломы участников районного, регионального. Защита проектов.
5.	Необычное рядом!	Итоговый контроль. Дипломы участников районного, регионального уровней. Защита проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Выставки;
- Готовые творческие работы;
- Защита творческих работ;

- Защита проектов;
- Участие в конкурсах районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней;
- Участие в научно – практических конференциях НОУ «Умники и умницы»

Оценочные материалы.

- Тестирование: стартовый контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;
- Контрольные задания; тесты; цветопись;
- Методы диагностики – наблюдение, собеседование;
- Диагностическая карта личностных достижений учащихся;
- Карточка индивидуального развития ребёнка;
- Диагностика учебных достижений ребёнка по ДОП «Природа и творчество»;
- Карточка личностных достижений обучающихся;
- Лист общеучебных достижений обучающихся.

Методические материалы.

Краткое описание методики работы по программе:

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей по программе « Исследовательская биология » представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.
- Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.
- Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования отвечает следующим требованиям:
 - **имеет развивающий характер**, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
 - **разнообразный как по форме**(групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), **так и по содержанию**;
 - **основывается на образовательной программе« Исследовательская биология »** – адаптированной, и имеет педагогический мониторинг в ходе реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;

- базируется на развивающих методах обучения детей;
 - используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
 - основывается на социальном заказе общества;
 - отражает региональные особенности и традиции.
- Образовательный процесс осуществляется через **учебное занятие (теорию или практику).**
 - Сотрудничество с родителями:
 - 1. Обеспечение (родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:
 - ходом и содержанием образовательного процесса по программе «Природа и творчество»;
 - основными направлениями работы;
 - успехами обучающихся;
 - достижениями обучающихся.
 - 2. Привлечение родителей к сотрудничеству:
 - в реализации творческих работ и проектов;
 - в оценивании личных достижений обучающихся;
 - в организации и участии выставок, праздников, КВНов, заседаний НОУ «Умники и умницы»;
 - обмен мнениями и опыт;
 - анкетирование по удовлетворённости работой объединения «Природа и творчество».

Немалую роль и помощь в организации образовательного и воспитательного процесса играют родители. Основные формы работы с родителями: беседы, анкетирование, родительские собрания, творческое участие в конкурсах и праздниках, участие в заключительных мероприятиях с «Минутой славы» (вручение грамот и дипломов разных уровней).

Список литературы

1. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2000.
- Болотина Л.Р., Лытищина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы. М., Просвещение, 2001.
2. Бондаренко Т.М. , Экологические занятия с детьми, ТЦ «Учитель», 2012.
3. Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!)
4. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 2000.
- 5. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация.
6. Куликова О.П. Поделки из природных материалов/ О.П. Куликова. – М.: Издательский дом МСП, 2005. – 96 с.: ил.
- 7. Майорова И.Г., Романина В.И., Тарнопольский Д.М., Гукасова А.М. Трудовое обучение . М., Просвещение, 2001.
8. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов, художники М.В. Дунин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 2008 с., ил. – (Сер. ил.: «Вместе учимся мастерить»)
10. Папорков М.А., Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 2002.
11. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы, Просвещение, 2013.
12. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы, Просвещение, 2013.

13. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики, Просвещение, 2013.
14. Растения и животные: Руководство для натуралиста/К.Нидон, д-р И.Петерман, П.Шеффель, Б.Шайба.-М: Мир, 1991.
15. Стрезикозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения. М., Просвещение, 2010.
16. Филенко ФП. Поделки из природных материалов. Пособие для учителей по внеклассной работе. М., «Просвещение», 1976.
17. Филенко Ф.П. Природные материалы на уроках труда. – Киев: Наукова думка, 1977.
18. Формозов А.Н. Спутник следопыта. 2012.
19. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. / Художник Л.В. Кирильчева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с. ил. – (Серия: «Умелые руки»)
20. Цейтлин Н.Е., Рожнев Я.А. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. М., Просвещение, 2001.
21. Интернет ресурсы.

