

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени В. Н. Чапака посёлка Комсомольского муниципального образования Белореченский район

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Белореченский район

А.В. Стрижов

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУООШ 17

Н.А. Жукова

Приказ № 54 от «29» 11 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБОУООШ 17

Протокол № от «29» 11 2024 г.

Программа развития

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени В. Н. Чапака посёлка Комсомольского муниципального образования Белореченский район
на 2025-2029 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени В. Н. Чепака посёлка Комсомольского муниципального образования Белореченский район
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Сведения о разработчиках	Ответственные: Жукова Н.А., директор МБОУ ООШ 17 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУООШ 17
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 7. Введение в действие нового Порядка аттестации педагогических работников организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 5. Внедрение единой модели профориентации профминимум, начиная с 6 класса, еженедельно по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты» 6. Реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России» 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации

Этапы реализации	2025-2029 Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, Срок 2025-2026	Подготовка локальных актов (перечислить). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).
II этап, реализация, Срок 2026-2028	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, Срок 2028-2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.. 100 % педагогических работников прошло обучение по программам реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество начального и общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организовано предпрофильное обучение Результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению Выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

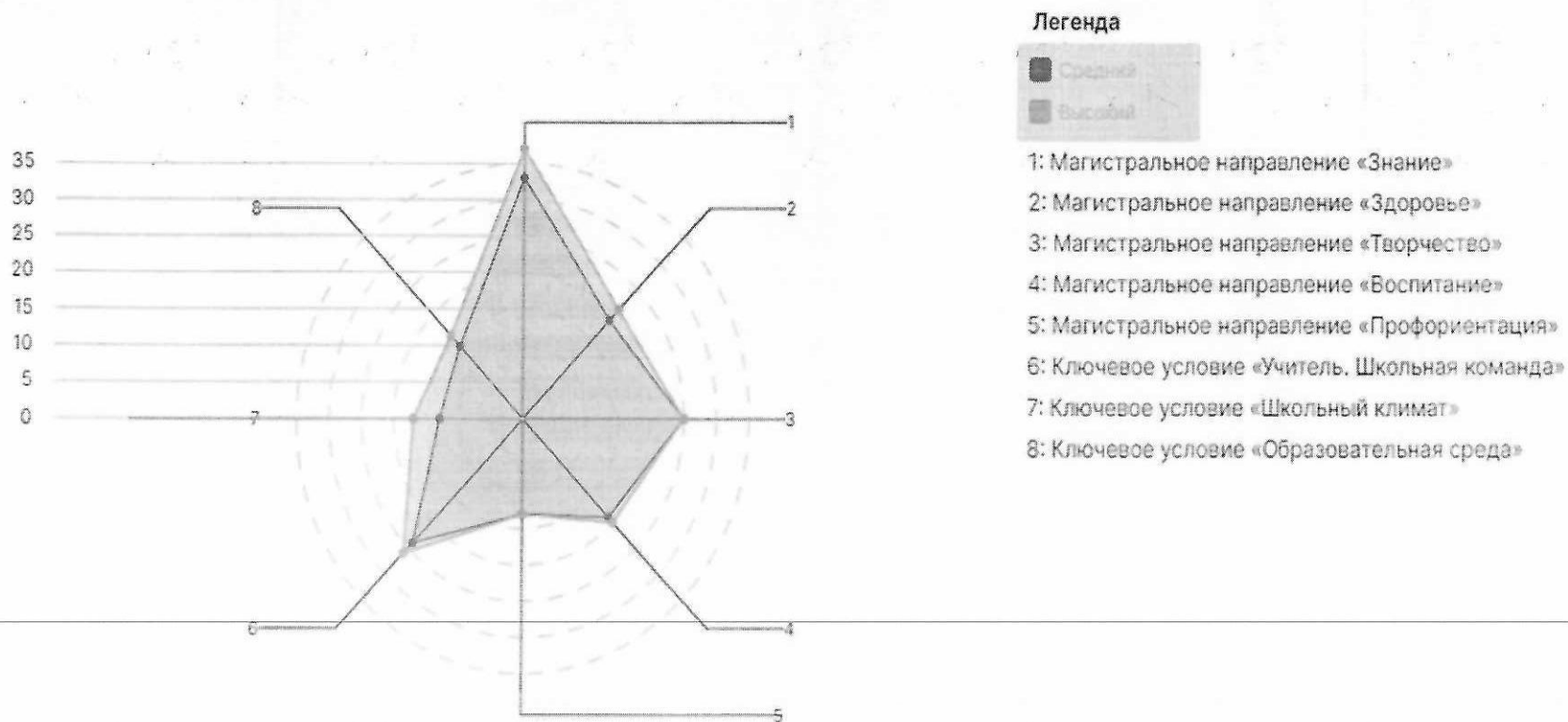
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУООШ 17 Корректировку программы развития осуществляет директор
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: -ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»; -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС» -УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех» - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУООШ 17 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.

Разработчики	Директор, администрация школы, представители педагогического коллектива
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, <i>Срок 2025-2026</i>	Подготовка локальных актов Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (классные и общешкольное родительское собрания)
II этап, реализация, <i>Срок 2026-2028</i>	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, <i>Срок 2028- 2029</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители.

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени В. Н. Чепака посёлка Комсомольского муниципального образования Белореченский район
ИНН	2303014447
Руководитель	Жукова Наталья Александровна
Адрес организации	352618 Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, посёлок Комсомольский, ул. Школьная, 16
Телефон, факс	8 (86155)64-6-57
Адрес электронной почты	belschool17@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Белореченский район
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ 09720 от 13.10.2020 Серия 23 ЛО1 № 0007154

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 156			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание» 32			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
Магистральное направление «Здоровье» 17				
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
Магистральное направление «Творчество» 24				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Магистральное направление «Воспитание» 19

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
53	Функционирование Совета родителей	Да	1
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1

Магистральное направление «Профориентация» 9

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
----	--	----	---

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 25				
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
85	Охват учителей региональной профессиональной компетенцией (федеральной, региональной, самодеятельной)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
92	Участие педагогов в конкурсных движениях	Участие на региональном уровне	2	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Школьный климат» 13				

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	

105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда» 17				
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому

Администрация МБОУ ООШ 17 провела самоанализ с помощью Сервиса самоанализа организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня входных данных. Для диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа за балла за тест»).

3.2.1 Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым

Команда школы проанализировала список всех дефицитов. В показателях с минимальным уровнем дефицита. В таблицы по магистральным направлениям «Школа за балла за тест» представлены управленческие решения.

№	Магистральное направление, ключевое	Управленческие действия и решения
1	Знание	- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся с учетом получения предпрофессионального образования и (или) направления. Обеспечение осознанного выбора образовательного пути. - Обеспечение изучения и развития актуальных (академические) способностей обучающихся, которые соответствуют потребностям обучающихся, которые соответствуют потребностям обучающихся, которые соответствуют потребностям обучающихся. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации средствами обучения индивидуального и коллективного пользования. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, а также помещений для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования.

		инвалидностью.
2	Здоровье	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3	Творчество	-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. -Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей
4	Воспитание	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
5	Профориентация	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

		Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Образовательная среда	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к ин- формационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
8	Школьный климат	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя -психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основе проведенного анализа и выявленных дефицитов были определены ряд внутренних проблем, находящихся в разных плоскостях функционирования:

1. Не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
2. Недостаточная работа по методическому сопровождению педагогов.
3. Не достаточно ведется работа по профориентации обучающихся.
4. Не совершенствуется воспитательная система с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса.
5. Не создано информационное образовательное пространство через организацию работы медиацентра, не повышаются ИКТ-компетенции педагогов и учащихся.

Исходя из вышеизложенного, определены цели и задачи Программы развития ОО.

Цель развития Школы – формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.

8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие приоритетные направления:

1. Знание. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

2. Воспитание. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

3. Здоровье. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; 4. Творчество. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

5. Профориентация. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

6. Учитель. Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;

7. Школьный климат. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

8. Образовательная среда. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	получено 32 из 53	
		1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично. 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.	1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. 2. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия. 4. Активное включение в олимпиадное движение школьников.

2	Здоровье	Получено 17 из 24	
		1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Активное включение в массовые физкультурно-спортивные мероприятия, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». 3. Активное включение в массовые физкультурно-спортивные мероприятия лиц с интеллектуальными нарушениями.

3	Творчество	24 из 29	
		2. 1 кружок технологической направленности. 3. Отсутствует школьный музей 4. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	1. Создание музея 2. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности. 3. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах
4	Воспитание	19 из 22	
		2. Недостаточная вовлеченность учащихся в туристско-краеведческую деятельность 3. Отсутствуют летние тематические смены	1. Организовать взаимодействие с учреждениями города, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческой деятельности.
5	Профориентация	9 из 14	
		1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2. Прохождение обучающимися	1. Провести мониторинг востребованности профильных классов.

		профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2. Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	25 из 32	
		1. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 25% 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- 3% 3. 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.	1. Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Осуществить методическое сопровождение педагогических кадров через систему наставничества 3. Направить управленческую команду на курсы повышения квалификации. 4. Разработать систему поощрений для участников конкурсов.
7	Школьный климат	13 из 19	
		1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. 2. Отсутствие психолога по основной должности	1.Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
8	Образовательная среда	17 из 21	
		1. Частичное соответствие оснащения	1. Недостаточное финансирование.

		образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 3. Отсутствие реализации модели «Школа полного дня».	2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 3. Нет помещений для реализации модели.
--	--	---	---

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Управление опережающим развитием школы по созданию единого образовательного пространства.
2. Определение управленческого трека развития школы за счет разработки модели эффективного сотрудничества заинтересованных сторон при реализации механизмов триального обучения.
3. Определение условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание.
 - Воспитание. - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация. - Преподаватель.
 - Климат образовательной организации. - Образовательная среда.
4. Создание и действие системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы.
5. Введение система наставничества по различным формам.
6. Действие внутришкольного профессионального сообщества, обеспечивающие своевременную методическую подготовка с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Сформированность мотивирующей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.
8. Отработать новые формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательных программ в рамках подпрограмм.
9. Развивать направления работы с семьей; сформировать механизм привлечения семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия обучающегося.
10. Разработать и реализовать механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.
11. Отработать экосистемный подход эффективного использования ресурсов, создать механизм для сетевого взаимодействия.
12. Увеличить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

13. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Увеличения спектра профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
15. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
16. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6 Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и про ориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетированной для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7 Ресурсное обеспечение реализации программы

Финансовый ресурс: предполагает использование источников финансирования: средства — федерального — бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты).

Кадровый ресурс:

— администрация школы координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы

об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации;

– педагогические работники изучают необходимые документы, вносят изменения в образовательно-воспитательную деятельность на этапе реализации, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.;

– ход реализации программы рассматривается периодически на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, школьных методических объединениях.

Материально-технический ресурс: активно используется имеющаяся учебно-материальная база, особенно новое оснащение «Точки роста», за счет привлечения финансов предполагается значительное развитие материально-технической базы. капитальный ремонт школы в 2024 году.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные сквозные проекты (магистральные направления), обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета старшеклассников и др. документы.

Информационный ресурс: осуществляется модернизация сайта школы, благодаря чему будет развито более эффективное информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, об изменениях в школе.

Программно-методический ресурс: совокупность программно-методических документов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание на всех ступенях образования (планы, программы, индивидуальные планы педагогов, и др.).

Мотивационный ресурс: создана и совершенствуется система стимулирования результативной деятельности работников школы через формы материального и морального поощрения.

8. Анализ возможных рисков реализации программы развития

Виды рисков		Пути минимизации рисков	
Финансовые	риски	Недостаток бюджетного	Поиск возможностей получения внебюджетных доходов; Рациональное расходов от грантовых конкурсов. ФХД с учетом мероприятий
Нормативно-правовые	риски	Отсутствие/несоответствие локальных актов по матричным направлениям программы развития.	Систематический анализ состояния локальных актов
Социально-психологические	риски	Недостаточный уровень сплоченности коллектива, компетенции педагогов, автономизация деятельности учителей. Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности.	Оптимизация системы корпоративного обучения. Формирование организационной культуры коллектива. Корректировка системы стимулирования работников (морального и материального). Психолого-педагогическое сопровождение учителей. Создание системы родительского воспитания.
Ресурсы	риски	Недостаток материального	Илановое решение вопросов укрепления МТБ. Решение кадрового вопроса за счет привлечения специалистов по договору совместительства из других организаций. Привлечение штатных сотрудников - бывших учащихся школы, готовящихся к выпуску из вуза

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятий	Исполнитель мероприятий	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Жукова Н.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» («Школа Минпросвещения России»)		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде	ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации Федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Управленческая команда	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
---	-------------	--	--	---------------------------	---

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Жукова Н.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1. формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	декабрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Приказ о школьной управленческо й команде	Директор	.В
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2024			Управленческая команда	

	Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия Уровню модели «Школы Минпросвещения России» анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.
	ноябрь 2024
	Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем
	Управленческая команда

Мероприятие 2.4.	Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») проекта	декабрь 2024	Методические		Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
		2024	Рекомендации изучены и приняты к сведению.		команда	директора по ВР
Мероприятие 2.5.	Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки программы развития школы в контексте требований проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2024	Рабочей группой определены: - стратегическая цель; - соотношение проблем и целей		Управленческая команда	Заместитель директора по

<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	декабрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	декабрь 2024	Согласована Учредителем, с Управляющим советом школы		Управленческая команда	Заместитель директора по УВР –
<u>Мероприятие 2.8.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	январь 2025	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР –

<u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы	с января 2025г. (постоянно)	Мониторинг	Результаты мониторинг а	Управленческая команда	заместитель директора по УВР
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Жукова Н.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение их школьной командой	апрель 2025	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Жукова Н.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
<u>Мероприятие 4.1</u> Разработка «дорожной карты» по повышению количества медалистов	декабрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	Дорожная карта	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Разработка учебного плана основного общего образования на 2024-2025 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне	Апрель 2025	План разработан и реализуется		Заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

Мероприятие 4.3. Разработка учебного плана среднего общего образования на 2024- 2025 учебный год	Апрель 2025	План разработан и реализуется		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
--	-------------	----------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------

2. Воспитание

Мероприятие 4.3. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Постоянно	Имеется программа		Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР –
Мероприятие 4.4. Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	До 01.09.2026	Создана комната детских инициатив		Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР –
3. Здоровье					

Мероприятие 4.6. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых, мероприятий	до 01.09.2024г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР –
4. Творчество					
Мероприятие 4.7. Развитие дополнительного образования	Постоянно	Мониторинг		Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР –

Мероприятие 4.8. Развитие школьного медиацентра	До 01.09.2025г.	Центр создан и активно ведет работу		Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР –
5. Профориентация					
Мероприятие 4.9. Разработка учебного плана основного общего образования на 2025- 2026 учебный год с учетом предметов, изучаемых на углубленном уровне	Апрель 2025	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР –

Мероприятие 4.10. Разработка учебного плана основного общего образования на 2024- 2025 учебный год	Апрель 2025	Разработан план и реализуется	УП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР –
Мероприятие 4.11. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Постоянно			Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР –
6.Учитель. Школьная команда					

Мероприятие 4.12. Повышение квалификации педагогов и специалистов в сфере образования и воспитания	в течение всего периода	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	методист	
7.Школьный климат					
Мероприятие 4.13. Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	в течение всего периода	Активно функционирует комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий	Педагог-психолог	директор
8.Образовательная среда					
Мероприятие 4.14. Проектирование креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Ежегодно	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, представители родительской общности	директор
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Жукова Н.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Постоянно	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР –
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Жукова Н.А... – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновление ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	В течение всего периода	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Методист	Заместитель директора по УВР –

Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации образовательных программ	2025-2029	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР –
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Жукова Н.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	Постоянно	Сотрудничество в рамках Договоров о сотрудничестве	Договоры о сотрудничестве	Директор	директор
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Жукова Н.А.. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 8.1. Создание условий для профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: активное функционирование Школьной Службы медиации	Постоянно	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Приказ о создании Службы медиации	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по УВР –

--	--	--	--

Задача 9. Развитие направления работы с семьей

Мероприятие 9.1.
Профориентация. Реализация программы работы с родителями

Постоянно

О
р
П
са
об

Задача 10. Независимая оценка качества образования

Мероприятие 10.1.
Мониторинг
Программы развития,
корректировка

не реже 1 раза
в полугодие

М
Пр