

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 17 ИМЕНИ В.Н.ЧЕПАКА
ПОСЕЛКА КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ 17
 /Жукова Н.А./
августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 г.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Состав группы: 8 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 50932

Автор-составитель:
Манушенко Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования

п. Комсомольский, 2024 г.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Биолог» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013г.
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в

сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040)

- *Примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, а также на основе проекта Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2005г*
- Устава МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 4 с УИОП.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Направленность.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не совершать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - всё это основа организации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Юный Биолог», т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в постепенном соединении двух, казалось бы, абсолютно разных направлений: экологических проблем и театрализованного действия. Гармоничное соединение этих направлений возможно при создании детского экологического театра и включения в разделы программы сценариев и представлений экологического характера, а

также выступления. Экологический театр – синтез искусства и науки, изучающий природоохранную деятельность человека, его отношение ко всему живому. Это воспитание способствует приобщению школьников к искусству театрального мастерства, экологической направленности многостороннего художественно-творческого развития личности ребенка, расширению сферы его духовных потребностей, обобщению нравственно-эстетических представлений, знаний и навыков.

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Биолог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

Педагогическая целесообразность программы.

На сегодняшний момент экология как предмет не имеет место в обязательном федеральном компоненте школьного образования, не все вопросы, касающиеся экологии рассматриваются на уроках естествознания. В связи с этим, педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и умений, полученных в результате работы, в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в

повседневной жизни. Игры, проекты, конференции, постановки экологического театра, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая река», участие в праздниках «День птиц, воды и Земли» служат теми методами, при помощи которых обучающиеся решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения и выводы. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок дошкольникам, обучающимся начальной и средней школы самостоятельно.

Адресат программы.

Программа «Юный Биолог» рассчитана на 1 год обучения для детей от 8 до 17 лет. Данные границы возраста являются оптимальными, так как ребенок начинает мыслить абстрактно, способен к логическому мышлению, сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного

отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Формы обучения.

Форма обучения очная. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Режим занятий.

Занятия для группы «Базовый уровень» проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа, 216 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие, имеющие интерес к данной предметной области, дети разного возраста от 7 до 17 лет. Состав группы – 8 человек.

Цель программы: формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи:

Предметные:

- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
- учить проводить наблюдения за объектами природы;
- изучать и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы;
- углубить теоретические знания обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формировать систему знаний об экологических проблемах;

- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды родного города;
- укрепить знания о взаимоотношении человека и природы через игру и театрализованные постановки.

Личностные:

- формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать у детей способности эмоционально - эстетического восприятия окружающего мира и воображения своего отношения к увиденному;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- формировать понимание своей сопричастности к жизни страны;
- формировать внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины;
- формировать интерес к современной экологической культуре;
- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные:

- развивать у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в малых группах;

- научить ставить проблемы, искать цели и задачи их решения, участвовать в коллективном обсуждении данной проблемы;
- научить находить взаимосвязи между растительным и животным миром в сообществах, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- расширить творческие способности через развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Видео экскурсия, беседа.
2.	Свет в жизни растений	20	8	12	Беседа, экскурсия, написание сценария, картотека растений, просмотр видео, гербарии, модели.
3.	Тепло в жизни растений	23	8	15	Лекция, лабораторная работа, видео, театральная постановка, творческая работа.
4.	Вода в жизни растений	15	3	12	Беседа, театральная постановка, экскурсия,
5.	Воздух в жизни растений	20	6	14	Экскурсия, викторина, беседа, практическая работа.
6.	Почва в жизни растений	20	6	14	Практическая работа, беседа, игра-интерактив, экскурсия, просмотр видео, репетиция театральной постановки.
7.	Животные и	8	4	4	Театральная

	растения				репетиция, беседа, просмотр видео.
8.	Влияние растений друг на друга, фенология	36	17	19	Просмотр таблиц, просмотр видео, экскурсия-прогулка, игра-викторина, создание и ведение дневника фенологических наблюдений, театральная репетиция, выступление.
9.	Грибы и бактерии в жизни растений	8	4	4	Просмотр видео, лекция.
10.	Жизненные формы, растительные сообщества и их охрана	12	6	6	Экскурсия, викторина, просмотр видео, лекция, семинар.
11.	Экология животных, условия их существования	18	8	10	Просмотр видео, репетиция, лекция, создание стихотворений, экскурсия, игра, викторина.
12.	Среды жизни	12	5	7	Экскурсия, лекция, сценарная отработка, просмотр видео, репетиция.
13.	Биотические и абиотические экологические факторы в жизни животных	14	7	7	Лекция, просмотр видео, игра, репетиция.
14.	Популяции животных. Изменения в животном мире.	18	9	9	Лекция, репетиция, семинар, беседа, викторина, просмотр видео, работа с красной книгой.
	Итого:	216	92	124	

Содержание программы

Раздел 1. Введение (теория 1ч., практика 1ч.)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1ч.): Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом.

Практика (1ч.): Техника безопасности на экскурсиях, лабораторных и практических занятиях. Знакомство с театральной постановкой стартового года обучения.

Раздел 2. Свет в жизни растений (теория 8 ч., практика 12 ч.)

Тема 1. Среда обитания и условия существования растений.

Теория (2 ч.): Знакомство со средами обитания растений. Экологические факторы и их действие на растительный организм.

Практика (2 ч.): Экскурсия «Среды обитания и факторы».

Тема 2. Свет как экологический фактор.

Теория. (2 ч.): Влияние света на рост и развитие растений.

Практика (4 ч.): Тренировка по созданию сценария экологической сказки.

Тема 3. Экологические группы по отношению к свету.

Теория. (2 ч.): Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения.

Практика (2 ч.): Составление списков разных экологических групп растений по итогу экскурсии «Любит, не любит».

Тема 4. Приспособления растений.

Теория. (2 ч.): Видоизменения органов растений в зависимости от света.

Практика (4 ч.): Просмотр видео, работа с гербариями и моделями плодов, корнеплодов, корневищ.

Раздел 3. Тепло в жизни растений (теория 8 ч., практика 24 ч.)

Тема 1. Тепло необходимо.

Теория (4 ч.): Тепло - необходимое условие жизни растений. Нормальный температурный режим для жизни растений. Тепло – источник энергии. Тепло, выделяемое при обмене веществ

Практика (4 ч.): Лабораторная работа «Тепло в жизни растений». Просмотр видео.

Тема 2. Разнообразие температурных условий на Земле.

Теория (2 ч.): Способность растений адаптироваться к высоким температурным условиям. Максимальный и минимальный температурный порог для жизни растений.

Практика (8 ч.): Репетиция экологической сказки по ролям. Творческая работа «Выносливые растения».

Тема 3. Экологические группы растений по отношению к теплу.

Теория (2 ч.): Нежаростойкие растения и нежаровыносливые растения. Кримофилы и термофилы.

Практика (12 ч.): Репетиция экологической сказки по ролям. Продолжение творческой работы «Выносливые растения».

Раздел 4. Вода в жизни растений (теория 9 ч., практика 21 ч.)

Тема 1. Вода как необходимое условие жизни растений.

Теория (3 ч.): Вода и обмен веществ. Транспорт воды растительным организмом. Достаточное обеспечение растительного организма водой.

Практика (7 ч.): Репетиция экологической сказки по ролям. Беседа с обучающимися.

Тема 2. Приспособления растений к водному режиму.

Теория (3 ч.): Влажность. Адаптация растений к поддержанию водного баланса. Приспособленность разных отделов растений.

Практика (7 ч.): Репетиция экологической сказки по ролям. Экскурсия «Место обмена веществ растения в круговороте воды».

Тема 3. Экологические группы растений по отношению к воде.

Теория (3 ч.): Гигрофилы, ксерофилы, мезофилы. Влаголюбивые, сухолюбивые растения, промежуточная группа растений по их отношению к воде. Подгруппы экологических групп растений.

Практика (7 ч.): Репетиция экологической сказки по ролям. Изучения гербария и разделение растений на группы судя по строению органов растений.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

- знание растений и животных из разных природных зон;
- выполнение правил поведения в природе, знание охраняемых растений и животных ;
- знание животных и растений в составе Красной книги России;
- составление схем пищевой цепи в любом сообществе на примерах представителей разных групп животных и растений.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- понятия «родная земля», «родной город», «Родина»;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих;
- целостность взгляда на мир средствами биологических знаний;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе изучения закономерностей и явлений природы;
- осознание значимости практических занятий для личного развития.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектами;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении животного и растительного мира разных экосистем;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектных работ, в игре и конкурсах.
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- брать на себя ответственность за мероприятия, роль в театрализованном представлении;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать различные источники экологической информации (картографические, тестовые, видео и фото - изображение, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- составлять описание биологических объектов и явлений с использованием разных источников биологической информации;
- называть характерные признаки животных из разных природных зон;
- различать, называть и приводить примеры живой природы разных сообществ;
- определять породы животных, сорта растений;

- различать изученные биологические объекты, процессы и явления, сравнивать объекты, на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
- создавать сценарные планы мероприятий;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на биологические объекты.

Обучающиеся будут знать:

- экологические проблемы своей местности, пути решения этих проблем;
- концепцию создания сценарных планов, презентаций, зарисовок представлений;
- растения и животных из разных природных зон и давать характеристику;
- отличительные признаки групп животных (хищники, травоядные, падальщики);
- значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- обитателей морских глубин, рек и озер, выделять их существенные признаки;
- охраняемые растения и животные ;
- животных по способу питания и рассказывать об их значении в природе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		Введение	2	1	1	Видео экскурсия, беседа.
1.1.		Вводное занятие	2	1	1	Видео экскурсия, беседа.
2.		Свет в жизни растений	20	8	12	Беседа, экскурсия, написание сценария, картотека растений, просмотр видео, гербарии, модели.
2.1		Среда обитания и условия существования растений.	4	2	2	Беседа, экскурсия.
2.2		Свет как экологический фактор	6	2	4	Беседа, создание сценария экологической сказки.
2.3		Экологические группы по отношению к свету	4	2	2	Экскурсия, создание списков.
2.4		Приспособления растений	6	2	4	Беседа, просмотр видео, работа с гербариями, моделями.
3.		Тепло в жизни растений	23	8	15	Лекция, лабораторная работа, видео, театральная постановка, творческая работа.
3.1.		Тепло необходимо	8	4	4	Лекция, лабораторная работа, видео.
3.2.		Разнообразие температурных условий на Земле	6	2	4	Театральная постановка, творческая работа.
3.3.		Экологические группы растений по отношению к теплу	9	2	7	Театральная постановка, творческая работа.

4.		Вода в жизни растений	15	3	12	Беседа, театральная постановка, экскурсия,
4.1.		Вода как необходимое условие жизни растений	5	1	4	Беседа, театральная постановка.
4.2.		Приспособления растений к водному режиму	5	1	4	Беседа, экскурсия, театральная постановка.
4.3.		Экологические группы растений по отношению к воде	5	1	4	Беседа, театральная постановка, работа с гербариями.
5.		Воздух в жизни растений	20	6	14	Экскурсия, викторина, беседа, практическая работа.
5.1.		Газовый состав воздуха в жизни растений	8	2	6	Практическая работа, игра, беседа.
5.2.		Приспособления растений к опылению ветром	6	2	4	Экскурсия, викторина, беседа.
5.3.		Приспособления растений к распространению ветром	6	2	4	Экскурсия, викторина, беседа.
6.		Почва в жизни растений	20	6	14	Практическая работа, беседа, игра-интерактив, экскурсия, просмотр видео, репетиция театральной постановки.
6.1.		Почва как необходимое условие жизни растений	6	2	4	Практическая работа, беседа.
6.2.		Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв	8	2	6	Игра-интерактив, репетиция театральной постановки.
6.3.		Действия человека, влияющие на качество почв	6	2	4	Практическая работа, беседа, экскурсия, просмотр видео.
7.		Животные и растения	8	4	4	Театральная репетиция, беседа, просмотр видео.

7.1.		Взаимное влияние животных и растений.	4	2	2	Театральная репетиция, беседа.
7.2.		Растения хищники	4	2	2	Просмотр видео, театральная репетиция.
8.		Влияние растений друг на друга, фенология	36	17	19	Просмотр таблиц, просмотр видео, экскурсия-прогулка, игра-викторина, создание и ведение дневника фенологических наблюдений, театральная репетиция, выступление.
8.1.		Прямое и косвенное влияние растений друг на друга	6	3	3	Просмотр таблиц, игра-викторина, театральная репетиция.
8.2.		Приспособленность растений к сезонам года	6	2	4	Экскурсия-прогулка, театральная репетиция.
8.3.		Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды	8	4	4	Экскурсия прогулка, создание и ведение дневника фенологических наблюдений.
8.4.		Периодичность и возрастные состояния растений.	3	1	2	Просмотр видео, театральная репетиция.
8.5.		Разнообразие условий существования растений	3	2	1	Просмотр видео, театральная репетиция.
8.6.		Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни	10	5	5	Экскурсия по дороге на творческое выступление, выступление с театральным представлением.
9.		Грибы и бактерии в жизни растений	8	4	4	Просмотр видео, лекция.
9.1.		Роль грибов и бактерий в жизни растений	4	2	2	Просмотр видео, лекция.
9.2.		Бактериальные и грибковые болезни	4	2	2	Просмотр видео, лекция.

		растений				
10.		Жизненные формы, растительные сообщества и их охрана	12	6	6	Экскурсия, викторина, просмотр видео, лекция, семинар.
10.1.		Разнообразие жизненных форм растений	2	1	1	Экскурсия, викторина.
10.2.		Растительные сообщества, их видовой состав	2	1	1	Просмотр видео, лекция.
10.3.		Строение растительных сообществ	2	1	1	Просмотр видео, лекция.
10.4.		Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах	2	1	1	Лекция, игра-викторина.
10.5.		Обеднение видового разнообразия растений	2	1	1	Просмотр видео, лекция.
10.6.		Охраняемые территории и растения Московской области	2	1	1	Семинарское занятие.
11.		Экология животных, условия их существования	18	8	10	Просмотр видео, репетиция, лекция, создание стихотворений, экскурсия, игра, викторина.
11.1.		Экология животных как раздел науки	2	1	1	Лекция, совместное создание стихотворений о сохранении природы.
11.2.		Среда обитания и условия существования, предельные условия существования	3	1	2	Просмотр видео, лекция.
11.3.		Пища животных. Способы добывания пищи	3	1	2	Экскурсия, игра, викторина.
11.4.		Вода в жизни растений	2	1	1	Просмотр видео, репетиция.
11.5.		Воздух в жизни растений	2	1	1	Просмотр видео, репетиция.
11.6.		Температура среды обитания	2	1	1	Просмотр видео, репетиция.
11.7.		Свет в жизни	2	1	1	Просмотр видео,

		животных				репетиция.
11.8.		Жилища животных	2	1	1	Просмотр видео, репетиция.
12.		Среды жизни	12	5	7	Экскурсия, лекция, сценарная отработка, просмотр видео, репетиция.
12.1.		Наземная среда обитания. Животный мир суши	3	1	2	Экскурсия, лекция, сценарная отработка.
12.2.		Водная среда обитания	3	1	2	Просмотр видео, репетиция.
12.3.		Почва как среда обитания животных	2	1	1	Просмотр видео, репетиция.
12.4.		Живой организм как среда обитания	4	2	2	Лекция, просмотр видео, репетиция.
13.		Биотические и абиотические экологические факторы в жизни животных	14	7	7	Лекция, просмотр видео, игра, репетиция.
13.1.		Растения в жизни животных	3	2	1	Лекция, просмотр видео.
13.2.		Взаимоотношения между животными (одного вида и различных написать в содержание)	4	2	2	Лекция, игра, репетиция.
13.3.		Сезонные изменения в жизни животных	3	1	2	Репетиция, просмотр видео.
13.4.		Оцепенение. Спячка	2	1	1	Лекция, просмотр видео.
13.5.		Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания	2	1	1	Лекция, просмотр видео.
14.		Популяции животных. Изменения в животном мире.	18	9	9	Лекция, репетиция, семинар, беседа, викторина, просмотр видео, работа с красной книгой.
14.1.		Популяции животных и динамика их численности.	3	2	1	Лекция, репетиция.
14.2.		Многочисленные и малочисленные виды.	3	1	2	Семинарское занятие.

14.3.		Причины сокращения численности видов	2	1	1	Обсуждение вопросов, викторина.
14.4.		Человек и животные	4	2	2	Просмотр видео, лекция.
14.5.		Красная книга	3	2	1	Работа с Красной Книгой, репетиция.
14.6.		Охраняемые территории России и Московской области	3	1	2	Работа с Красной Книгой, репетиция.
		Итого:	216	92	124	

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо

создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- обеспечении безопасности народа России и Российского государства; — навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся,

результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (планирование, подготовка к экскурсии, проведение экскурсии) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

в **коллективных играх** на природе проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу

Условия воспитания, анализ результатов

Проведение выездных экскурсий и походов, направленных на

поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

Методы оценки результативности реализации программы:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе экскурсий работа сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах и целевых ориентиров воспитания, также выявляются проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* проводится педагогом с привлечением родителей к проводимым мероприятиям, выполняются индивидуальные творческие и исследовательских работы, неизбежно отражающиеся на личностных результатах освоения программы и личностных качества каждого ребёнка;

— *отзывы, материалы рефлексии*.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами. Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения для обучающихся.	Сентябрь	Беседа	Фотоотчет

2	«Свет в жизни растений»	Сентябрь	Создание сценария экологической сказки	Фотоотчет
3	«Тепло в жизни растений»	Октябрь	Викторина	Фотоотчет
4	«Воздух в жизни растений»	Ноябрь	Игра	Фотоотчет
5	«Почва в жизни растений»	Декабрь	Викторина	Фотоотчет
6	«Приспособленность растений к сезонам года»	Январь	Экскурсия	Фотоотчет
7	«Разнообразие жизненных форм растений»	Март	Экскурсия	Фотоотчет
8	«Пища животных. Способы добывания пищи»	Апрель	Игра-викторина	Фотоотчет
9	«Популяции животных»	Май	Игра - викторина	Фотоотчет

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения для занятий по программе.

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- рабочие столы для обучающихся ;

- стулья для обучающихся ;
- шкафы для хранения принадлежностей, необходимых для занятий ;
- выставочное оборудование: шкаф и стенд для размещения образовательных результатов .

Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор - 1 шт;
- компьютер с программным обеспечением - 1 шт;
- многофункциональное устройство - 1 шт.;
- электронная библиотека по экологии;
- видео по экологии.

Кадровое обеспечение.

Для реализации данной программы нужны педагоги дополнительного образования, владеющие базовыми знаниями по экологии, а также по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми среднего школьного возраста.

Формы аттестации.

- собеседование;
- тестирование;
- творческие и самостоятельные работы;
- контрольные занятия;
- практические работы;

- зачеты;
- выставки;
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсия;
- беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- открытые занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Данная программа предусматривает методы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- вводный контроль - оценка исходного уровня знаний обучающихся;
- текущий контроль - проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (мини – опрос, наблюдение);
- комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, выступления, готовые материалы, викторины, конкурсы, занимательные материалы, мини-выставки). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, участие в конференциях, показательные выступления, результат участия в конкурсе с тем или иным материалом, выставки, участие в творческих конкурсах).

В конце учебного года обучения по дополнительной образовательной программе «Юный Биолог» каждый обучающийся на итоговое занятие готовит презентацию своих успехов, в качестве дополнения к презентации

выступает. Показательное выступление – экологическая сказка. На итоговое занятие приглашаются родители обучающихся. По итогам работы за весь период обучения вручаются благодарственные письма родителям лучших воспитанников.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита творческих работ;
- открытое занятие;
- диагностическая карта.

Методические материалы.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Учебно-воспитательный процесс базируется на современных педагогических технологиях: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, информационно-коммуникативные.

Основные формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лабораторное занятие, лекция, мастеркласс, наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент.

Список литературы

1. Ашихмина Т.Я. «Школьный экологический мониторинг» - М. «Агар», 2000.
2. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» – М.2005.
3. Литвинова Т.Н. Формирование экологической культуры как один из путей социализации личности // Практическая педагогика-2002-№1.
4. Родионов А. В. «Формирование эколого-образовательной среды школы //Биология в школе- 2001-№2.
5. Хуторской А.В. «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения». – М: Изд. МГУ, 2003.
6. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомятый. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.