

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПОСЁЛКА
КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
« ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА –
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР»



2010 г.

Программа развития школьной библиотеки

Содержание:

1. Информационная справка	стр. 2
2. Проблемно-ориентированный анализ	стр.6
3. Концепция развития библиотеки	стр. 11
4. Формирование информационной культуры	стр.17
5. Условия реализации программы развития библиотеки	стр. 23
6. Управление проектом	стр.24
7. Критерии эффективности реализации проекта	стр.25
8. Этапы реализации проекта	стр.27
9. Список использованной литературы	стр.28

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 находится по адресу: 352618 Краснодарский край, Белореченский район, п. Комсомольский, ул. Школьная, 16. Основана была в 1930 г.

Библиотека МОУ ООШ 17 вот уже несколько лет как перестала выполнять функции только формирования фондов учебной и художественной литературы и обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

Ведущим направлением работы библиотеки школы является инновационная деятельность, цель которой - поиск, оценка, разработка и применение библиотечных новшеств.

Наша библиотека оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, имеется фонд электронных носителей информации, в котором собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для учащихся. Компьютеризация библиотеки позволила раздвинуть рамки источников информации на всевозможных носителях. Создана страница на официальном сайте школы www.belschool17.kuban.ru.

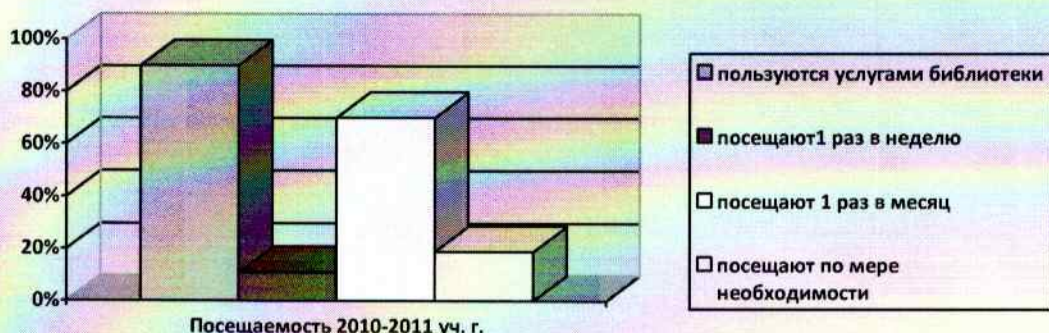
Общий фонд библиотеки МОУ ООШ 17 составляет 3405 экземпляров.

1.2. Данные библиотеки

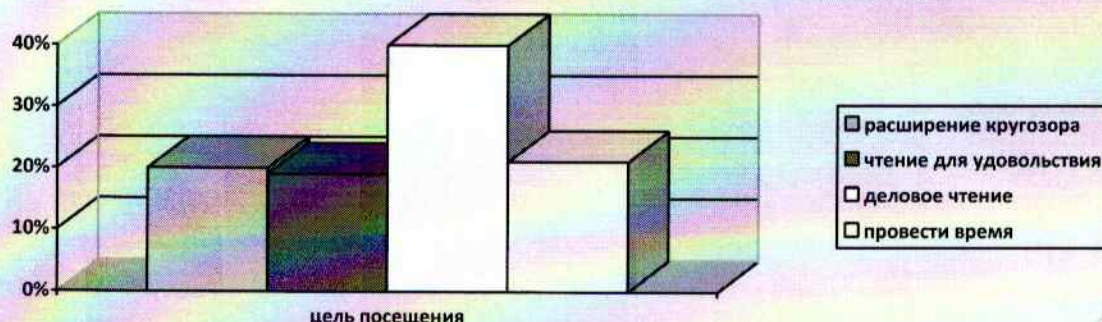
Количество читателей:

Год	Всего учащихся	Количество читателей учащихся	Количество читателей педагогов	Всего читателей
2008-2009	108	87	11	98
2009-2010	100	81	15	96
2010-2011	104	83	11	94

Посещаемость библиотеки:



Целью посещения библиотеки читателями является:



В среднем в день библиотека обслуживает 6 читателей, книговыдача составляет 10 экземпляров в день; обращаемость книжного фонда за год (с учетом фонда учебников) 0,4 экземпляров.

1.3. Состояние фонда.

Объем основного фонда составляет 2245 экземпляров книг. Из них :

- естественнонаучная – 51 экземпляр;
- по технике, сельскому и лесному хозяйству, медицине 69 экземпляров;
- общественным и гуманитарным наукам – 189 экземпляров;
- по образованию и просвещению – 305 экземпляров;
- художественной литературы – 1332 экземпляров;

- детской – 215 экземпляров;
- литература универсального содержания - 39 экземпляров;
- по кубановедению – 45 экземпляров.

Объём учебного фонда 1160 экземпляров.

Общий объём фонда 3405 экземпляров.

Библиотека предлагает читателям тома «Школьной энциклопедии», «Большой российской энциклопедии»; энциклопедические словари и справочники.

Ученики школы обеспечены:

учебной литературой на 94%;
художественной литературой на 50%.

Школьная библиотека выписывает периодические издания:

год	Для учащихся	Для педагогов
2008-2009	6 наименований	17 наименований
2009-2010	16 наименований	10 наименований
2010-2011	10 наименований	13 наименований

1.4. Материально-техническая база

Библиотека расположена на первом этаже школы и занимает одну комнату. В структуру библиотеки входит абонемент, совмещённый с книгохранилищем, выделена зона СБА и читальные места. В помещении библиотеки установлен компьютер, принтер. Библиотека финансируется бюджетными средствами.

2. Проблемно-ориентированный анализ.

В соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» важнейшими задачами современной библиотеки для детей и юношества является обеспечение широкого доступа к источникам информации любого вида для развития интеллектуально-познавательных способностей детей, утверждение прав ребенка на творческую самореализацию. В этой связи наиболее актуальным и значимым представляется **направление развития на базе сегодняшней школьной библиотеки современного информационного центра**, располагающего средствами новых информационных технологий, обладающего инструментальным, программно-техническим комплексом, и предоставляющего свободный доступ к источникам информации любого

вида для пользователей в их самостоятельной и самообразовательной работе.

Для реализации этой задачи был проведен самоанализ, который показал стабильные и качественные результаты функционирования школьной библиотеки и вместе с тем обозначил определенный круг проблем и основных стратегических направлений.

2.1. Функции библиотеки.

Главное функция школьной библиотеки - **информационно-библиотечное обслуживание читателей**, результатом которого является уровень удовлетворения информационных запросов читателей, степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки.

Уровень удовлетворения читательских запросов характеризуется количеством отказов на них.

Изменение числа отказов за последние три года:

2008г. - 7 отказов за неделю

2009г. - 5 отказов за неделю

2010г. - 2 отказа за неделю

Из проведенного анализа видно, что среднее число отказов на информационные запросы читателей уменьшается, но и в настоящее время составляет 2 за неделю. Это немало, учитывая небольшое число пользователей.

Другим результатом, характеризующим состояние информационно-библиотечного обслуживания, является стандартный показатель – посещаемость школьной библиотеки, характеризующий степень заинтересованности читателя в посещении школьной библиотеки.

год	Посещаемость
2008-2009	7
2009-2010	8,6
2010-2011	13

Как видно, с каждым годом число посещений увеличивается. Это связано с обновлением основных фондов, подключением интернета.

Проделанная работа принесла, положительные результаты, и число посещений заметно выросло, из этого следует, что читатели не игнорируют

школьную библиотеку, обращаются в случае необходимости за информацией. Но в последнее время не наблюдается рост интереса к библиотеке в общем, и читательской активности, потребности в информировании в частности. Сказывается несоответствие фондов современным требованиям, предъявляемым библиотекам, значительное уменьшение числа названий отраслевой литературы, наличие морально устаревшей и ветхой книгопечатной продукции.

Обновление фондов составило:

год	Справочная литература экземпляры	Художественная литература экземпляры
2007-2008	0	7
2008-2009	5	0
2009-2010	2	0
2011	1	97

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента и читального зала, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это оправдано, но в современных условиях необходимо активно использовать инновационные процессы в системе образования, необходимы новые, прогрессивные формы обслуживания, позволяющие представлять пользователю полную, объективную, достоверную информацию.

Информатизация сферы образования создаёт реальные условия для включения школьной библиотеки в мировую систему непрерывного образования, ведения диалога культур и цивилизаций через глобальную сеть Интернета. Подключение библиотеки к сети Интернета решает многие проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

К сожалению, недостаточно чётко скоординирована работа школьной библиотеки и учителей – не всегда педагог учитывает возможности школьной библиотеки, предлагая задания ученику. Хотя библиотекой и проводится работа по выявлению информационных запросов педагогов, администрации, но возможности по реализации этих запросов очень ограничены.

2.2. Формирование информационной культуры.

Наше время называют «веком информации», признаком информатизации общества является утверждение культа знаний, и особую актуальность приобретает формирование информационной культуры. Принимая во внимание многоаспектный характер понятия «информационная культура», отсутствие целостной концепции и системности формирования информационной культуры, а также глобальность задачи подготовки молодого поколения к жизни в информационном обществе, в ранге значимости приоритетным направлением в работе школьной библиотеки является формирование информационной культуры.

Традиционно в школе проводятся индивидуальные, групповые и массовые мероприятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков в области библиотечно-библиографической грамотности и информационных знаний. Составлен тематический план с учётом возрастных особенностей учащихся (с 1-го по 9 классы), который предусматривает одно занятие в год и постепенное накопление и углубление знаний, опыта работы с носителями информации любых видов. Разработан ряд уроков с применением мультимедийных технологий: «Знакомство с библиотекой» (1 кл.); «Структура книги» (2 кл.); «Твои первые энциклопедии» (3 кл.); «История книги» (4 кл.); «История библиотеки» (5 кл.); «Поиск информации в Интернете» (7-9 кл). С целью приобщения к чтению и обучению основам библиотечно-библиографических знаний, в школе проводятся библиотечные уроки.

Умения учащихся старшекласников	2009-2010 уч. год, в %	2010-2011 уч. год, в %
-пользоваться справочниками и энциклопедиями	45	62
-осуществлять самостоятельный поиск информации	52	80

В приведенной таблице виден рост библиотечно-библиографических знаний за последний год. Но отсутствие целостной концепции и системного подхода в формировании информационной культуры объясняют недостаточно высокий уровень показателей. Кроме этого, при возникновении

первых трудностей в поиске информации, 100 % читателей обращаются к библиотекарю. Таким образом, библиотекарь является посредником и средством поиска информации, это не может устраивать на данном этапе ни ученика, ни библиотекаря, особенно в школе, где основной задачей является: «...формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения».

Так 80% - учащихся считают, что не обязательно владеть в совершенстве навыками самостоятельного поиска, так как всегда можно обратиться за помощью к библиотекарю, учителю, родителям или, наконец, воспользоваться платными услугами других библиотек;

22% - учащихся считают, что специальные знания, умения и навыки информационного самообслуживания в дальнейшей жизнедеятельности не важны.

Как показывают результаты, на формирования информационной культуры учащихся в определенной степени «работают» все учебные дисциплины, однако роль конкретных дисциплин неравномерна.

Современные изменения в социально-экономическом развитии общества, в системе образования требуют, чтобы каждый читатель школьной библиотеки - и учащийся, и педагог, овладели основами информационной культуры, приобрели знания, умения и навыки в области поиска, оценки и использования информации, в том числе с помощью новых информационных технологий и нетрадиционных источников информации.

С целью овладения современными информационными технологиями учениками 8-9 классов изучается предмет «Информатика и ИКТ», в библиотеке проводятся занятия кружка «Pro-чтение».

Из всего выше сказанного основными причинами низкой результативности, неэффективности в работе библиотеки и школы в целом по формированию информационной культуры личности являются:

- Отсутствие оптимальной, соответствующей условиям общеобразовательной школы учебной программы по формированию основ информационной культуры.

- Нарушение принципа системного подхода в определении содержания работы с информацией и организацией информационного обучения. Библиотечные занятия проходят не регулярно, эпизодически.

- Отсутствие скоординированного взаимодействия между библиотекой и педагогами, нет взаимного сотрудничества в сфере информационного образования.

- Дефицит учебно-методического, учебно-теоретического, учебно-практического обеспечения по основам библиотечно-библиографических и

информационных знаний, отсутствие средств диагностики уровня информационной культуры и контроля усвоения учебного материала.

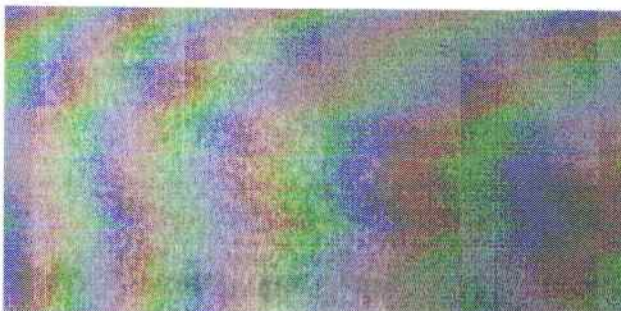
- Несоответствие уровня материально-технического обеспечения современным требованиям, предъявляемым к библиотекам. Дефицит литературы, малокомплектное обеспечение, а также отсутствие современных технических средств и недостаточность финансирования сказываются на работе библиотеки.

Таким образом, в ходе диагностики выявлен блок первоочередных проблем:

Личностные проблемы	Управленческие проблемы
Низкий уровень сформированности информационной культуры учащихся	Отсутствие программно-методического обеспечения по формированию информационной культуры.
	Отсутствие системы в обучении основам информационной культуры учащихся.
	Отсутствие скоординированного взаимодействия между библиотекой и педагогами в организации обучения основам информационной культуры.
	Недостаточно высокий уровень компетентности кадров библиотеки.
	Недостаточно высокий уровень материально-технического обеспечения.

Цели:

Личностные	Управленческие
Формирование основ информационной культуры учащихся.	Создание скорректированной программы по формированию основ информационной культуры учащихся.
Повышение уровня информационной культуры у педагогов.	Создание системы координации взаимодействия между библиотекой и педагогами в организации обучения основам информационной культуры



учащихся.

Повышение уровня профессиональной компетенции кадров.

Развитие материально-технической базы, необходимой для формирования основ информационной культуры учащихся.

3. Концепция развития библиотеки.

Концепция развития библиотеки общеобразовательного учреждения МОУ ООШ 17 подготовлена для определения целей и задач модернизации библиотеки в условиях информатизации образования.

Концепция опирается на федеральные законы «О библиотечном деле», «Об образовании», на федеральную целевую программу «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)», «Конвенцию о защите прав ребенка», «Манифест школьных библиотек. ИФЛА - ЮНЕСКО».

3.1. Исходные положения концепции

Библиотека общеобразовательного учреждения является необходимым инструментом образовательного процесса; она функционирует в повседневном взаимодействии с учащимися и административно - педагогическим коллективом школы. Библиотека выполняет функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе развития);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся).

В настоящее время информатизация образования, развернутая согласно федеральным целевым программам «Электронная Россия» (2002-2010) и «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-

2005), влечет за собой переход образовательной и информационной функций библиотеки общеобразовательного учреждения на более высокий уровень обеспечения участников учебного процесса полной, оперативной и актуальной информацией.

4. Формирование информационной культуры личности

Термин «информационная культура» в отечественных публикациях появился 70-х годах. Инициаторами привлечения внимания общественности к этому феномену явились работники библиотек. Одними из первых работ, в которых использовалось это понятие, были статьи библиографов К.М. Войнаховский и Б.А. Смирновой «Библиотекари и читатели об информационной культуре» (сборник материалов известного исследования «Библиотека и информация» 1974 год) и Э.Л. Шапиро «О путях уменьшения неопределённости информационных запросов» (журнал «Научная техническая библиотека СССР» 1975 год). Результатами этих публикаций и других последующих работ, явилась выработка представлений об информационной культуре как области культуры, связанной с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности, как научном направлении и области деятельности, являющейся следствием выделения и осознания научным сообществом глобальной роли информации в становлении общества и жизнедеятельности личности.

4.1. Основные понятия

Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению

индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищённости личности в информационном обществе.

Главная цель в формировании информационной культуры личности - подготовка человека к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества. Основными задачами являются:

- Формирование информационного мировоззрения личности.
- Приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению их учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности.

Информационное мировоззрение - система обобщенных взглядов на информацию, информационные ресурсы, информационные системы, информационные технологии, информатизацию, информационное общество и место человека в нём, на отношение людей к окружающей информационной среде, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

4.2. Принципы формирования информационной культуры:

Принцип культурологического подхода - базируется на осознании глубокого взаимодействия категорий «информация» и «культура», на представлении о том, что информационная культура есть неотъемлемая часть общей культуры человека. С позиции культурологического подхода информационная культура закладывает мировоззренческие установки личности; формирует её ценностные ориентации по отношению к информации как к элементу культуры; препятствует дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни научно-техническим прогрессом и беспрецедентным ростом и развитием новых информационных технологий в информационном обществе.

Принцип системного подхода позволяет обеспечить целостность представления феномена информационной культуры, преодолеть за счет введения единой методологической базы изолированность при рассмотрении таких его традиционных компонентов, как библиотечно-библиографические знания, культура чтения, компьютерная грамотность, реализовать в соответствии с тезисом «целое больше, чем сумма его частей» достижение нового качества в определении содержания понятия

«информационная культура» как залога эффективной деятельности по решению проблемы информационной подготовки школьников.

Принцип интегративности даёт возможность построения единой стратегии и тактики формирования информационной культуры личности с ориентацией на органичное взаимодействие как образовательных, так библиотечно-информационных учреждений, каждое из которых в соответствии со своей спецификой призвано стать участником информационного всеобуча. Реализация данного принципа открывает перспективы гармонизации совместной работы этих социальных институтов по достижению общей цели - формированию информационной культуры личности.

Принцип деятельностного подхода означает, что формирование информационной культуры строится не с позиции библиотекаря, пытающего объяснить пользователю, как устроена библиотека, информационная служба или компьютер и посвятить его в тонкости библиотечно-библиографической, информационной, компьютерной технологии, а с позиции пользователя, потребителя информации, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, познавательной или творческой деятельности.

Принцип технологического подхода позволяет рассматривать формирование информационной культуры учащегося как педагогическую технологию, включающую определённую совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата. Предполагает детальное определение конечного результата и обязательный контроль его точности как основы получения продукции с заданными параметрами. Обязательными требованиями при этом являются массовость. Нарушение этих требований и отсутствие хотя бы одного элемента в заданной технологической цепи неизбежно влечет снижение качества результатов.

Процесс формирования информационной культуры личности только тогда обретет статус технологии, когда определена программа деятельности с четко сформулированной целью, установленной последовательностью действий, ведущих к достижению поставленной цели (учебная программа); имеются средства реализации поставленной цели (учебно-методические, технические и др.); установлены требования к конечному продукту (знаниям и умениям) на каждом этапе обучения; существуют инструменты измерения уровня информационной культуры (тесты, контрольные задания и др.).

Принцип непрерывности предусматривает использование возможностей всех звеньев системы непрерывного образования (начального, общего, среднего и затем последующего) для формирования информационной культуры личности. При этом на каждом из этих звеньев

обучение основам информационной культуры должно быть обязательным и специально организованным.

В совокупности, перечисленные принципы и подходы, являются концептуальными основами формирования информационной культуры личности и могут быть обозначены как деятельностно-ценностная технология, представляющая собой механизм включения учащихся в формирования информационной культуры. Предполагая единый системный подход к процессу обучения, она реализуется в условиях личностно ориентированного и дифференцированного обучения через поисковую и интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, основанную на интеграции знаний и навыков, и опирается на информационно-культурное и культурно-ценностное содержание образования.

4.3. Условия организации информационного образования:

- Внедрение в учебные планы образовательного учреждения учебной дисциплины «Основы информационной культуры личности», призванной сформировать у учащихся целостную систему знаний и умений в области информационного самообеспечения.

- Наличие учебно-программного (тематических планов, учебных программ), учебно-теоретического (учебников, пособий), учебно-практического (сборников упражнений, практических заданий, тренингов, деловых игр и т.п.); средств диагностики уровня информационной культуры и контроля (тестирования) степени усвоения учебного материала. Доминирующим компонентом учебных материалов должны стать сведения, формирующие технологические знания, содержащие ответ на вопрос «Как делать?» применительно к каждому конкретному информационному продукту или процессу. В составе учебной литературы, обеспечивающей формирование информационной культуры, должны быть представлены издания, как в традиционной, так и в электронной форме, ориентированные и на тех, кто учит, и на тех, кто учится.

- Использование распределённой информационно-учебной среды, включающей информационные ресурсы, компьютерную технику, средства доступа к удалённым отечественным и мировым информационным ресурсам.

- Организация специально подготовленных кадров. Ключевой задачей подготовки кадрового корпуса в формировании информационной культуры учащихся должно стать овладение педагогами и библиотекарем технологией формирования информационной культуры на основе единого методологического подхода, предусматривающего единство понятийного аппарата. При этом для учителя принципиально важно освоение основ

профессиональной работы с информацией, основных законов функционирования документальных потоков информации в обществе, приёмов и методов аналитико-синтетической переработки информации, критериев эффективного поиска информации, а для библиотекаря - знание психолого-педагогических основ обучения.

4.4. Цели и формы работы по формированию информационной культуры учащихся:

Категория учащихся	Цель	Формы
1 ступень	Формирование библиотечно-библиографической грамотности у учащихся, начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой и СБА, осуществление самостоятельного поиска и оценки нужной информации, приобщение к библиотеке и систематическому чтению.	Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий; беседы, обзоры, выставки; викторины, игры, конкурсы; громкие чтения; устный журнал; экскурсии;
2 ступень	Формирование у учащихся библиотечно-библиографических и информационных знаний, умений и навыков по	Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий;

	работе с любыми источниками информации, освоение рациональных приёмов поиска и оценки информации, с организацией и использованием СБА, включая электронный каталог.	консультации; выставки, обзоры; конкурсы, КВН; встречи с интересными людьми;
3 ступень	Формирование информационной культуры учащихся, информационного мировоззрения, умений и навыков полного информационного самообеспечения учебной и иной познавательной деятельности, основам автоматизированного информационного поиска и знаний структур информационных ресурсов.	Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий; творческие конкурсы; презентации; тематические обзоры; встречи; праздники; мультимедийные проекты.

Формы работы по формированию информационной культуры учащихся

Классы	Формы работы	Общая характеристика
1-11 кл	Библиотечные уроки	Система библиотечных уроков, используемых в процессе подготовки юных пользователей информации, является одной из наиболее активно используемых форм. Технологическое проектирование такого занятия -

		<p>потребность современного общества, требующего от специалиста высокого профессионализма и результативности действий. Для проведения уроков используются программы: Г.В. Чулкина «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам» и Н.И. Гендина «Основы информационной культуры». Уроки проводятся в форме бесед, лекций, деловых игр, практических занятий, с использованием компьютеров и компьютерных технологий. При сочетании словесно-логического и образного способов передачи информации достигается наиболее высокое качество восприятия и усвоения материала любой сложности. Идея интеграции медиаобразования с традиционными источниками информации позволяет повысить уровень образования, активизировать его за счет вовлечения, в учебный процесс каждого обучаемого, исчезает «монотонность» в ведении уроков.</p> <p>Цель библиотечных уроков: Формирование библиотечно-библиографических и информационных знаний и умений самостоятельно пользоваться библиотекой и источниками информации любого вида, включая Интернет.</p>
1-11 кл	Консультации	<p>Консультационная работа включает вопросы умения использовать полученные повышения информационной компетентности читателя, в том числе: алгоритмы поиска в каталогах и картотеках, выбор</p>

1-4 кл. 5-9 кл.	Викторины, конкурсы, КВНы.	книг в фондах открытого доступа и т.п. В арсенале средств, при формировании информационной культуры учащихся, особое место занимают активные методы, предоставляющие возможность действовать самому школьнику, позволяющие ему ощутить радость открытия, наслаждения творческим поиском, расширяют их кругозор, воспитывают чувство ответственности в команде. Таковыми являются викторины, конкурсы, КВНы, деловые и мультимедийные игры.
--------------------	-------------------------------	---

5. Условия реализации программы развития библиотеки

5.1. Нормативно-правовая база

Цель: Обеспечение библиотеки необходимыми документами: положениями, правилами, инструкциями и т. п.

- Разработка долгосрочной программы развития библиотечно-информационного обслуживания учащихся, педагогов, администрации школы в условиях информатизации образования.
- Разработка и согласование с органами управления образованием документации по преобразованию библиотеки в школьную медиатеку: положения о медиатеке, положения о комплектовании фонда, правила пользования медиатекой, должностных инструкций, штатного расписания школьной медиатеки; мерах по формированию фондов школьной медиатеки, укрепления материально-технической базы.

5.2. Научно-методические условия

Цель: Обеспечение библиотеки необходимыми программами, методическими рекомендациями по обучению учащихся основам информационной культуры.

- Создание единой программы на основе слияния и корректировки двух программ: Г.В. Чулкиной «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам» и Н.И. Гендина «Основы информационной культуры».

5.3. Материально-техническое обеспечение

Цель: Обеспечение библиотеки необходимыми современными техническими средствами и источниками информации на любых носителях. Редактирование СБА и создание электронного каталога для успешной реализации программы.

- Замена устаревшей модели компьютера на модель, отвечающую современным требованиям, оборудования программного обеспечения.
- Оснащение копировально-множительной техникой.
- Комплектование справочной, художественной, научно-популярной, учебной литературой и, электронными носителями информации, периодическими изданиями.
- Редактирование имеющегося СБА.
- Создание электронного каталога.

5.4. Кадровое обеспечение

5.5. Финансирование

Цель: Обеспечение материальной поддержки библиотеки для реализации программы развития и программы по обучению учащихся основам информационной культуры учащихся.

Источники финансирования:

- Добровольные целевые пожертвования физических лиц.
- Привлечение спонсорских средств.
-

6. Управление проектом.

В механизме управления взаимодействуют два элемента: управляемая система или объект управления и управляющая система или субъект управления. В качестве объекта управления выступают:

- Библиотека и её структурные подразделения.
- Библиотечный персонал.
- Библиотечно-библиографические ресурсы.
- Экономические ресурсы.

6.1. Функциональные обязанности субъектов управления

Директор школы осуществляет общее руководство коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров, управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива, осуществляет контроль за качеством знаний учащихся, организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, представляет её интерес в государственных и общественных органах. Отвечает за вопросы развития школы (а так же библиотеки) перед родителями. Координирует работу программы развития библиотеки по всем уровням.

Заместитель директора по воспитательной работе курирует воспитательную работу школы в урочное и внеурочное время, включая систему дополнительного образования учащихся. Координирует деятельность старших вожатых, председателей МО, классных руководителей, участвующих в реализации программы развития библиотеки.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует работу библиотеки, координирует её деятельность. Анализирует результаты диагностики по библиотечно-библиографическим знаниям учащихся.

Кафедра начальной школы (в лице учителей начальной школы) создаёт условия для формирования интереса к чтению, творческой активности ребёнка. Проводят (в сотрудничестве с библиотекой) в классе различные мероприятия: громкие чтения, викторины, конкурсы, этюды-импровизации с домысливанием действия, обзоры с разыгрыванием сценок, устные журналы.

Учитель информатики оказывает помощь в выборе, установке и апробации программного обеспечения, в проведении и разработке учебных уроков с использованием компьютера, формирует информационное мировоззрение, умение пользоваться техническими средствами.

Классный руководитель отвечает за создание благоприятных условий для формирования и развития творческой активности учащихся. Проводят в классе классные часы, беседы, викторины, конкурсы, КВНы. Оказывает помощь учащимся в их учебной деятельности, содействует получению каждым учащимся дополнительного образования.

Заведующая библиотекой формирует библиотечный фонд в соответствии с информационными потребностями учителей и школьников. Организует СБА, соответствующий современным требованиям и используемый как для отражения состава фонда, так и для обучения читателей самостоятельному поиску информации, ведёт библиотечные уроки, участвует в организации книжных выставок и т.д. проводит диагностику и анализ результатов по реализации программы развития библиотеки. Принимает меры по обеспечению библиотеки необходимым оборудованием, привлечению средств для комплектования библиотеки.

7. Критерии эффективности реализации проекта.

Реализация данного проекта предполагает создание основ образовательной среды школы путем преобразования библиотеки в медиатеку, обеспечение учащихся и преподавателей общеобразовательного учреждения оперативной информацией путем доступа к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы, совершенствование библиотечно-информационной работы с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий.

Оценка эффективности реализации проекта предусматривает промежуточное и итоговое диагностирование. Промежуточное диагностирование проводится ежегодно. Итоговое - по окончании срока реализации проекта.

Оценка эффективности проводится по направлениям развития: информационно-библиотечное обслуживание и формирование информационной культуры.

7.1. Критерии информационно-библиотечного обслуживания

В результате успешной реализации проекта осуществляется соответствие информационно-библиотечного обслуживания участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения

развернувшейся модернизации образования, проходящей на фоне информатизации общества. Основными критериями являются:

- Количество отказов на информационные запросы читателей.
- Посещаемость школьной медиатеки.

7.2. Критерии формирования основ информационной культуры

- Сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 4-х классов.
- Сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 9-х классов.
- Сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 10-х классов.

7.3. Методы

- Изучение библиотечной документации (анализ читательских формуляров, анализ данных паспорта библиотеки и др.).
- Социологические методы (анкетирование, беседа, опрос и т.д.).
- Наблюдение.
- Тестирование.

8. Этапы реализации проекта

Срок реализации проекта - 5 лет

Срок исполнения	Содержание и формы работы
1 этап Диагностико-аналитический 2008 - 2009 г.	Разработка проекта развития « Школьная медиатека». Диагностика, анализ работы библиотеки. Составление перспективного плана работы на 2009 - 10 уч. г.
2 этап Организационный 2009-2010 г.	Корректировка программы по формированию основ информационной культуры учащихся. Составление нормативно-правовой документации медиатеки. Разработка диагностических материалов.

<p>3 этап Практический 2010-2011 г.</p>	<p>Внедрение скорректированной программы по формированию основ информационной культуры учащихся. Внедрение системы диагностики, отслеживание промежуточных результатов. Внесение корректив и изменений в концепцию Освоение и внедрение новых информационных технологий, электронного каталога и картотек. Повышение уровня квалификации кадров. Материально-техническое оснащение медиатеки (обновление и комплектование фондов, СБА, технических средств).</p>
<p>4 этап Обобщающий 2011-2012г.</p>	<p>Отслеживание, корректировка и обобщение результатов программы развития. Оформление промежуточных результатов, обобщение опыта работы.</p>
<p>5 этап Заключительный 2012 - 2013</p>	<p>Анализ полученных результатов, корректировка деятельности.</p>

Литература:

№	Автор, название книги
1	Борисова О.О. Библиотечно-библиографическая реклама: Учеб.-практич.пособие.-М.: ИПО «Профессия»: МГУК, 2002.- 223с.
2	Гост 7.0 - 99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. - М.: 2000
3	Закон об образовании
4	Концепция модернизации образования
5	Брежнева В.В., Минкина В.А. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий. - СПб.: Профессия, 2004. - 304с. - (Серия «Библиотека»)