

Технологическая карта библиотечного урока

Подготовила: педагог-библиотекарь МБОУ ООШ 17 Михайлова Н. Н.

Класс: 1

Дата проведения урока: _____

Тема урока: «Знакомство со школьной библиотекой»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Подготовить учащихся 1 класса к пользованию открытым фондом читального зала для начальных классов.

Задачи:

Общеобразовательные задачи

- обучить выбору книг по интересам;
- объяснить правила пользования библиотекой для 1 класса в первой половине учебного года;
- обозначить границы фонда для данной категории читателей;
- исследовать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности.

Воспитательные задачи

- сформировать положительное отношение и интерес к книгам и библиотеке;
- воспитывать чувство ответственности за сохранность книжного фонда;
- содействовать воспитанию когнитивной самостоятельности, познавательной инициативы.

Развивающие задачи

- развивать аналитическое мышление;
- развивать познавательный интерес;
- развивать пространственно-образное мышление.

Планируемые результаты:

После проведения урока учащиеся смогут:

- пользоваться книгами открытого фонда для начальной школы в читальном зале библиотеки;

- знать расстановку фонда открытого доступа для начальных классов (разделение на сказки, стихи, рассказы);
- познакомиться с талисманами библиотеки;
- запомнить основные правила поведения в библиотеке.

Формы деятельности: Фронтальная, групповая.

Методы обучения:

По характеру познавательной деятельности учащихся и участия педагога в учебном процессе

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- рефлексивно-оценочный.

По источникам знаний

- словесный (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядный (демонстрация предметов, учебного фильма);
- практический (самостоятельный поиск в фонде).

Ресурсы: Интерактивная панель, презентация по теме «Приходите в гости к нам поскорей!», мягкие игрушки – талисманы библиотеки, брошюры «Азбука библиотеки» в подарок по количеству читателей.

Технологическая карта деятельности урока

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД (Л – личностные К – коммуникативные Р – регулятивные П – познавательные)	Планируемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность учащихся		
Оргмомент Постановка цели и задач урока	Приветствие и приглашение в библиотеку	– Здравствуйте, ребята! Сегодня вы в первый раз пришли в нашу школьную библиотеку. С этого дня вы сможете приходить смотреть и читать книги в нашем читальном зале. Ну что же, давайте знакомиться!	Приветствуют библиотекаря, проходят в библиотеку	Развитие доброжелательности (Л) Настрой на общение(К) Целеполагание (П)	Организовать детей, ознакомить с целью урока
Мотивация учебной деятельности учащихся	Осмотр библиотеки (расположение стеллажей, зонирование, полки для начальной школы)	<i>В библиотеке для ребят На полках книги в ряд стоят. Бери, читай и много знай, Но книгу ты не обижай.</i> – В библиотеке, как в городе, живут тысячи книг. Чтобы не потеряться им нужен адрес – место на полке, где они стоят. Вот здесь стоят книги для учеников начальной школы, в том числе и для первого класса.	Рассматривают библиотеку (читальный зал)	Понимание смысла предстоящей деятельности (Л) Интерес к новому материалу (Л) Развитие эстетических чувств (Л)	Запомнить расположение открытого фонда
Первичное усвоение новых знаний	Осмотр полок (стихи, рассказы, сказки)	– На этой полке собраны книги с рассказами. Что такое рассказы? – Вот здесь стоят стихи. Все знают, что такое стихи? – Ну а на этой полке ваши любимые сказки. – Теперь вы знаете, где можно брать книги и куда их нужно ставить на место.	Рассматривают открытый фонд читального зала. Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.	Определение границ знания и незнания (П) Обогащение активного и потенциального словарного запаса (Л)	Запомнить расположение и систематизацию книг для начальных классов

	Знакомство с совами (представление талисманов библиотеки)	– Не только книги живут в нашей библиотеке. Есть у нас и хранители книг – талисманы. Они защищают наши книги от непрошенных гостей – мышей. Эти маленькие грызуны обожают грызть книги. Чтобы их здесь не было трудятся наши совушки: – Вот это маленький совёнок. Зовут его Умняша, потому что он очень умный. Про него мы даже сочинили стихотворение: <i>Совёнок наш мудрый Умняша Не даром вам крылышком машет – Он в книги зовёт заглянуть, Где к знаниям вымощен путь!</i> – Будем знакомы! Совёнок Умняша! – А вот это сова по имени Афина. Дети так называли её, потому что Афина – древняя богиня мудрости. Послушайте её... (сова рассказывает о себе) – Будем знакомы! Сова Афина! – А вот это наш филин Филимон. Он прочитал все книги в библиотеке, и даже играет в нашем кукольном театре! – Будем знакомы! Филин Филимон!	Занимают свои места. Знакомятся с талисманами библиотеки	Осмысление полученной информации (П)	Ознакомление с талисманами библиотеки
Актуализация опорных знаний и умений обучающихся	Актуализирующая беседа об отношении к книгам	– Совушки живут в библиотеке и очень любят читать. Они рады, когда в библиотеку приходят грамотные читатели, которые тоже любят книги. А вы любите книги? Знаете как себя вести?	Отвечают на вопросы, актуализируют уже имеющиеся знания по теме	Формирование уважительного отношения к культуре, книге (Л) Умение точно и полно выражать свои мысли, формулируя собственную позицию по обсуждаемому вопросу (К) Осознание ответственности за своё поведение (Л)	Сформировать уважительное отношение к книге, приобщить к культуре правильного поведения

	Просмотр ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ о правилах библиотеки	– Совушки хотят показать вам маленький мультфильм: ➤ Тишина (филин Филимон) ➤ Уважение (сова Афина) ➤ Чистота (совёнок Умняша) – Итак, в библиотеке нужно вести себя тихо, уважать книги и соблюдать чистоту.	Просматривают мультфильм, усваивают знания о правилах	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)	Запомнить основные правила поведения в читальном зале библиотеки
Первичное закрепление	Проверка полученных знаний в игровой форме	– Книг на свете много и среди них всегда есть любимые. Например, ➤ Филин Филимон любит рассказы. Кто из вас тоже любит рассказы? Поставьте филина на полку с рассказами. Спасибо! ➤ Сова Афина любит стихи. Кто тоже любит стихи? Поставьте сову на полку со стихами. Молодцы! ➤ Догадайтесь, какие книги любит совёнок Умняша? Конечно же сказки! Помогите выбрать для совёнка сказку. Беседа-игра «Какая бывает книга?» ➤ Какую ты выбрал(а) книгу? ➤ Эта книга самая... какая?	Вспоминают прочитанные книги, определяют свои предпочтения, характеризуют выбранные книги	Формирование умения проводить аналогии и сравнения, классифицировать книги (Р) Формирование способности выполнять действия поиска и отбора заданной информации (П) В процессе практической работы детям предоставляется полная творческая свобода, оказывается индивидуальная помощь (Л) Аргументирование своего мнения в коммуникации (К)	Выяснить предпочтения читателей, научиться характеризовать книгу
Закрепление материала	Рефлексия (как зовут сов, правила библиотеки)	– Итак, мы сегодня познакомились с вами. А вы познакомились с нашими талисманами. Вспомним... ➤ Как зовут филина? Что любит филин читать? Что он просит соблюдать? ➤ Как зовут сову? Что она любит читать? Какое правило её любимое? ➤ Как зовут совёнка? А его любимые книги? Что он любит?	Отвечают на вопросы хором, по очереди, комментируют	Структурирование полученных знаний (П)	Запомнить тех, с кем познакомились, их читательские предпочтения, правила библиотеки

	Отношение к результатам (как себя вести, как смотреть книги).	– Ну а теперь расскажите, что вы сегодня узнали? – Я вижу, что вы всё запомнили. Прошу поставить выбранную книгу на место ПРАВИЛЬНО. Это значит по адресу проживания книги на своей полке и обязательно корешком вперёд. – Вы отлично справились с заданием! Чтобы вы узнали ещё больше о библиотеке, я дарю вам книжку-малышку «Азбука библиотеки», в которой есть ещё больше интересных вещей.	Делают выводы, обобщения. Проводят самоанализ своей деятельности на уроке	Выстраивание алгоритма деятельности (Р) Выполнение действий по алгоритму (П) Соотнесение цели и результата своей деятельности (Р)	Научить правильно пользоваться фондом библиотеки
Итоги урока	Приглашение к новым встречам	– Ну вот, теперь вам можно приходить в библиотеку и смотреть книги. Понравился урок? Придёте в библиотеку? Будем вас ждать.	Прощаются с педагогом	Планирование дальнейшего сотрудничества (К)	Подвести итог полученным знаниям и умениям, вызвать интерес и побудить к посещению библиотеки

