

## Анализ всероссийской проверочной работы

2022-2023 учебный год(осень)

Дата 06.10.2022 класс 8 предмет математика

Время выполнения работы 90 минут.

**Планируемые результаты** (указать предметные и метапредметные планируемые результаты)

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Предметные:*

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Строить график линейной функции.

Решать линейные уравнения.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Сравнивать рациональные числа.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

### **Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

### **Характеристика и тематика заданий:**

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы 0–6 б. /\*2\*/ 7–12 б. /\*3\*/ 13–17 б. /\*4\*/ 18–19 б. /\*5\*/.

### **Итоги предметных результатов.**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	19	15	0	5	10	0	100%	33%	11

Работу выполняли 79% обучающихся (кол-во писавших разделить на кол-во в классе)

Подтвердили четвертную отметку 100%.

Максимально возможный балл за всю работу **19**

Наибольший полученный балл **16б**. Получила Думиника В.

Наименьший полученный балл **7б**. Получил Трухачев Д.

### **Меры, принятые для ликвидации проблем:**

Проведена работа над ошибками, отмечены темы для индивидуальной работы каждого обучающегося, проведена работа с родителями.

Хорошо усвоены следующие темы:

1. Базовый уровень понятий «целое число», «обыкновенная и десятичная дробь»,
2. Решение линейного уравнения.
3. Решение несложных логических задач, умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
4. Чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Наиболее типичные ошибки:**

1. Нахождение значения линейной функции.
2. Оценка вычислений при решении практических задач.

3. Преобразование алгебраических выражений.
4. Допустили небрежность при сравнении рациональных чисел.
5. При решении геометрических задач.

**Причины ошибок:**

1. Слабо развиты устные вычислительные навыки.
2. Недостаточно отработаны навыки преобразования алгебраических выражений( материал в процессе изучения).
3. Невнимательное прочтение условия.
4. Отсутствие самоконтроля и самопроверки.

Учитель: ( И.В. Бускина )