

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 имени Н.Н. Бондаревского
с. Великовечного МО Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от "31" августа 2023 г. протокол № 1
Председатель  А.Н. Недобугин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»
(Читательская грамотность, естественно-научная грамотность,
финансовая грамотность, математическая грамотность)**

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Класс: 3 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Составитель: Бурахович Н.Д.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 1-4 класс.

М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета, 2023.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к основной образовательной программе НОО.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию

прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): кальций и его роль в организме человека, виды облаков, дрожжи, свойства мела, знакомство с водой и её свойствами; воздух и его свойства; экологические проблемы воды и воздуха; поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32): нахождение значений математических выражений в пределах 1000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятии: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Содержание программы

Занятие 1. Про дождевого червяка.

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Дождевые черви.

Части тела дождевого червя. Питание червей. Эксперимент. Заполнение таблицы данных эксперимента. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.

Занятие 4. Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.

Занятие 5. Кальций.

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 6. Полезный кальций.

Кальций и его значение для человека. Гипотезы. Эксперименты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Семейный бюджет. Семейный бюджет, доходы и расходы.

Занятие 8. Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете.

Занятие 9. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 10. Про облака.

Виды облаков. Определение погоды по облакам. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплат.

Занятие 12. Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме.

Занятие 13. Хлеб – всему голова.

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 14. Про хлеб и дрожжи.

Дрожжи. Хлеб пшеничный и ржаной. Качество хлеба. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15. Откуда в семье берутся деньги? Пенсии и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для различных категорий граждан.

Занятие 16. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.

Занятие 17. Про мел.

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 18. Интересное вещество – мел.

Мел и его применение. Состав мела. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 19. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.

Занятие 20. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.

Занятие 21. Про мыло.

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 22. Чем интересно мыло и как оно «работает».

Свойства мыла. Мыльные пузыри. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 23. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Классификация расходов по различным основаниям.

Занятие 24. Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные доходы.

Занятие 25. История свечи. Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 26. Про свечи. Строение свечи. Свойства воска. Что такое лучина. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 27. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.

Занятие 28. Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи.

Занятие 29. Магнит. Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 30. Волшебный магнит. Виды магнитов. Два полюса. Создание компаса. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 31. Как сэкономить семейные деньги. Экономия семейного бюджета.

Занятие 32. Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.

Занятие 33. Проверь себя. Материал, изученный в первом полугодии.

Занятие 34. Проверь себя. Материал, изученный во втором полугодии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1.	Про дождевого червяка.	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	- Определять тип текста; - дополнять предложения словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе текста; - находить предложение, соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста.
5.	Кальций.	Содержание научно-познавательного текста.	- Дополнять предложения словами из текста; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
9.	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- Определять тип текста; - находить ответ на вопрос в тексте; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста.
13.	Хлеб – всему голова.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - находить ответ на вопрос в тексте;

			- объяснять значение слова; - работать с толкованием слова; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
17.	Про мел.	Главная мысль текста. Содержание текста.	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
21.	Про мыло.	Содержание научно-познавательного текста.	- Дополнять предложения словами из текста; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить предложения в тексте по заданному условию.
25.	История свечи.	Содержание научно-познавательного текста.	- Давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении;

29.	Магнит.	Содержание научно-познавательного текста.	- отвечать на поставленный вопрос. - Давать определение слова; - дополнять предложения словами из текста; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос.
33.	Проверь себя.	Материал, изученный в первом полугодии.	- Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия с поставленной учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2.	Дождевые черви.	Дождевые черви.	- Называть части тела дождевого червя; - рассказывать, чем питается дождевой червь; - объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
6.	Полезный кальций.	Кальций.	- Заполнять таблицу; - дополнять предложения; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

10.	Про облака.	Облака.	- Объяснять, почему облака увеличиваются в объёме; - называть явления природы; - называть виды облаков.
14.	Про хлеб и дрожжи.	Дрожжи. Хлеб.	- Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - давать определение слову «дрожжи».
18.	Интересное вещество – мел.	Мел.	- Определять внешние признаки мела; - доказывать, что мел не растворяется в воде; - называть, из чего состоит мел; - называть области применения мела.
22.	Чем интересно мыло и как оно «работает».	Мыло.	- Называть виды мыла; - исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена.
26.	Про свечи.	Свеча.	- Рассказывать о строении свечи; - рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма.
30.	Волшебный магнит.	Магнит.	- Называть виды магнитов; - определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; - доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;

			- показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; - рассказывать о том, что магнит имеет два полюса.
Блок «Финансовая грамотность»			
3.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; - понимать из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - уметь слушать собеседника.
7.	Семейный бюджет.	Семейный бюджет, доходы и расходы.	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на обязательные, желаемые и непредвиденные.
11.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - приводить примеры различных профессий; - объяснять от чего зависит размер заработной платы.
15.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для различных категорий граждан.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения пенсии;

			- называть пособия, которые получают граждане нашей страны.
19.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	Наследство, вклад, выигрыш.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Классификация расходов по различным основаниям.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы» и т.п.; - определять к какой группе относятся те или иные расходы.
27.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Виды обязательных платежей.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи надо платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31.	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономию семейного

			бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснить, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
4.	Расходы и доходы бюджета.	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	- Определять дефицитный и профицитный бюджет; - выполнять вычисления по таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - составлять задачу по предложенному решению; - формулировать вопрос задачи.
8.	Планируем семейный бюджет.	Доходы и расходы в семейном бюджете.	- Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание чисел; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
12.	Подсчитываем семейный доход.	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	- Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе

16.	Пенсии и пособия.	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме. - Анализировать данные, представленные в таблице; - вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; - заполнять таблицу на основе текстового материала; - подсчитывать доход семьи от детских пособий.
20.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	- Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; - подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею.
24.	Подсчитывает расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	- Анализировать данные, представленные в таблице; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; - подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
28.	Расходы на обязательные платежи.	Обязательные платежи.	- Определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;

			- объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей.
32.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Экономия семейного бюджета.	- Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; - объяснять, что такое «скидка в 25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находить часть от числа.
34.	Проверь себя.	Изученный материал.	- Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - планировать и корректировать свои действия с поставленной учебной задачей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные и методические материалы

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – (Учение с увлечением).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

Оборудование для проведения практических работ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальной школы
от «31» августа 2023 года № 1
Руководитель МО Н.Д. Бурахович

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.Г. Манкевич
«31» августа 2023 года

2. Копия документа
пронумеровано, прошнуровано,
прошито и скреплено печатью

« 18 » листов

(*Секретарь*)

Директор МБОУ СОШ 23

М.Н.
А.Н. Недобугин

