

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 имени Н.Н. Бондаревского
с. Великовечного МО Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от "31" августа 2022 г. протокол № _____
Председатель _____ А.Н. Недобугин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Читательская грамотность» (интеллектуальное направление)

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 часов

В 1 классе – 33 часа (1 час в неделю)

Во 2 – 4 классах по 34 часа (1 час в неделю)

Составитель: Баранцова Елена Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 1-4 класс.

М.В. Буряк; С.А. Шейкина – М.: Планета, 2022.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление

текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание программы

1 класс (34 часа)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

- Занятие 2.** Работа с повествовательным текстом
- Занятие 3. Когда обедает крокодил**
Анализ содержания текста. Логический вывод.
- Занятие 4.** Работа с деформированным текстом.
- Занятие 5. Теплолюбивые кошки**
Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.
- Занятие 6.** Составление рассказа по сюжетным картинкам.
- Занятие 7. Как видят змеи**
Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
- Занятие 8.** Восстановление деформированного текста.
- Занятие 9. Зачем слону хобот**
Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.
- Занятие 10.** Чтение с картинками.
- Занятие 11. Удивительные киты**
Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.
- Занятие 12.** Поисковое чтение.
- Занятие 13. Зачем сове пушистые перья**
Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.
- Занятие 14.** Восстановление деформированного текста.
- Занятие 15. Зимние грибы**
Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.
- Занятие 16.** Занимательное азбуковедение.
- Занятие 17. Почему так говорят?**
Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.
- Занятие 18.** Сочиним сказку.
- Занятие 19. Виталий Бианки. Лис и мышонок**
Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.
- Занятие 20.** Чтение рассказов В. Бианки.
- Занятие 21. Русская народная сказка. Мороз и заяц**
Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 22. Чтение русских народных сказок.

Занятие 23. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 24. Чтение рассказов В. Сутеева.

Занятие 25. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 26. Чтение рассказов Г. Цыферова.

Занятие 27. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 28. Чтение произведений М. Пляцковского.

Занятие 29. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 30. Работа с деформированным текстом.

Занятие 31. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 32. Чтение и пересказ русских народных сказок.

Занятие 33. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 класс (34 часа)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. Чтение рассказов М. Пришвина.

Занятие 3. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Чтение рассказов И. Соколова-Микитова.

Занятие 5. Лев Толстой. Зайцы.

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 6. Чтение рассказов Л. Толстого о животных.

Занятие 7. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 8. Работа с деформированным текстом.

Занятие 9. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 10. Работа с повествовательным текстом.

Занятие 11. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Знакомство с творчеством Э. Шима.

Занятие 13. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 14. Чтение рассказов о животных.

Занятие 15. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 16. Поисковое чтение.

Занятие 17. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 18. Чтение стихов о родной природе.

Занятие 19. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 20. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Занятие 21. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 22. Времена года. Чтение рассказов.

Занятие 23. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 24. Восстановление деформированного текста.

Занятие 25. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 26. Текст описание. Работа с текстом.

Занятие 27. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 28. Выборочное чтение.

Занятие 29. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 30. Работа с тестом.

Занятие 31. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 32. Чтение стихов об осени.

Занятие 17. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 34. Чтение рассказов о родной природе.

3 класс (34 часа)

Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Выборочное чтение.

Занятие 3. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 4. Чтение научного текста.

Занятие 5. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Работа с текстом.

Занятие 7. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Работа с пословицами.

Занятие 9. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 10. Составление рассказа по вопросам.

Занятие 11. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 14. Работа с текстом – описанием.

Занятие 15. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Поисковое чтение.

Занятие 17. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 18. Чтение повествовательного текста.

Занятие 19. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 20. Составление рассказа по вопросам.

Занятие 21. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 22. Чтение рассказов о родной природе.

Занятие 23. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 24. Анализ содержания текста.

Занятие 25. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 26. Чтение рассказов о животных.

Занятие 27. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 28. Деление текста на части.

Занятие 29. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 30. Работа со справочной литературой.

Занятие 31. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 32. Чтение рассказов о животных

Занятие 33. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 34. Работа с текстом – рассуждением.

4 класс (34 часа)

Занятие 1. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Чтение научно-познавательного текста.

Занятие 3. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Работа со справочной литературой.

Занятие 5. Старинная мужская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 6. Чтение научно-познавательного текста.

Занятие 7. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Работа с толковым словарём.

Занятие 9. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Работа с текстом-описанием.

Занятия 11. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 12. Составление рассказа об убранстве русской избы.

Занятия 13. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 14. Составление рассказа по вопросам.

Занятие 15. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Дополнение текста по заданному условию.

Занятие 17. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 18. Работа с текстом-рассуждением.

Занятие 19. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 20. Чтение стихов о родной природе.

Занятие 21. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 22. Чтение рассказов русских писателей о родной природе.

Занятие 23. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 24. Чтение повествовательного текста.

Занятие 25. К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 26. Работа с деформированным текстом.

Занятие 27. Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 28. Работа с текстом по опорным вопросам.

Занятие 29. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 30. Работа с текстом. Деление текста на части.

Занятие 31. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 32. Составление рассказа по вопросам.

Занятие 33. Мир музыки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 34. Работа с повествовательным текстом.

Тематическое планирование программы

1 класс (33 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Рыба-стрелок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
2.	Работа с повествовательным текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
3.	Когда обедает крокодил	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
4.	Работа с деформированным текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
5.	Теплолюбивые кошки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
6.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	аудитор.	Составление рассказа.	
7.	Как видят змеи	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
8.	Восстановление деформированного текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
9.	Зачем слону	1	аудитор.	Работа с текстом.	

	хобот			Пересказ текста.	
10.	Чтение с картинками.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
11.	Удивительные киты	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
12.	Поисковое чтение.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
13.	Зачем сове пушистые перья	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
14.	Восстановление деформированного текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
15.	Зимние грибы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
16.	Занимательное азбуковедение.	1	аудитор.	Игровые упражнения.	
17.	Почему так говорят?	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
18.	Сочиним сказку.	1	аудитор.	Дополнение сказки.	
19.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
20.	Чтение рассказов В. Бианки.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
21.	Русская народная сказка.	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами.	

	Мороз и заяц			Толкование значений устойчивых выражений.	
22.	Чтение русских народных сказок.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
23.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
24.	Чтение рассказов В.Сутеева.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
25.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
26.	Чтение рассказов Г. Цыферова	1	аудитор.	Работа с текстом.	
27.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
28.	Чтение произведений М. Пляцковского.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
29.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
30.	Работа с деформированным	1	аудитор.	Работа с текстом.	

	текстом.				
31.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
32.	Чтение и пересказ русских народных сказок.	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ.	
33.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
2.	Чтение рассказов М. Пришвина.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
3.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
4.	Чтение рассказов И. Соколова-Микитова.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
5.	Лев Толстой.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ	

	Зайцы			содержания.	
6.	Чтение рассказов Л.Толстого о животных.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
7.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
8.	Работа с деформированным текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
9.	Обыкновенные кроты	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
10.	Работа с повествовательным текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
11.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
12.	Знакомство с творчеством Э. Шима.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
13.	Полевой хомяк	1	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
14.	Чтение рассказов о животных.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
15.	Про бобров	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ	

				содержания.	
16.	Поисковое чтение.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
17.	Мастер пейзажа	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
18.	Чтение стихов о родной природе.	1	аудитор.	Работа над выразительным чтением.	
19.	Берёза	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
20.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	аудитор.	Составление рассказа.	
21.	Праздник весны	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
22.	Времена года. Чтение рассказов.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
23.	Ромашка	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
24.	Восстановление деформированного текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.	

25.	Байкал	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
26.	Текст-описание. Работа с текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом – описанием.	
27.	Таёжный ветер	1	аудитор.	Деление текста на части. Составление плана.	
28.	Выборочное чтение.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
29.	Море.	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
30.	Работа с текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
31.	Золотая осень	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
32.	Чтение стихов об осени.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
33.	В лесу	1	аудитор.	Литературная игра.	
34.	Чтение рассказов о родной природе.	1	аудитор.	Работа с текстом.	

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про дождевого червяка.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
2.	Выборочное чтение.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
3.	Кальций.	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
4.	Чтение научного текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
5.	Сколько весит облако?	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
6.	Работа с текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
7.	Хлеб – всему голова.	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
8.	Работа с пословицами.	1	аудитор.	Работа с пословицами.	
9.	Про мел.	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
10.	Составление рассказа по вопросам.	1	аудитор.	Работа с текстом.	

11.	Про мыло.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
12.	Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.	1	аудитор.	Работа со справочной литературой.
13.	История свечи.	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.
14.	Работа с текстом-описанием.	1	аудитор.	Работа с текстом.
15.	Магнит.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
16.	Поисковое чтение.	1	аудитор.	Работа с текстом.
17.	На берегу моря.	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
18.	Чтение повествовательного текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.
19.	Ландыш.	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
20.	Составление рассказа по вопросам.	1	аудитор.	Составление рассказа по вопросам.
21.	В лесу будь другом.	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами.

				Толкование значений устойчивых выражений.
22.	Чтение рассказов о родной природе.	1	аудитор.	Работа с текстом.
23.	Лесной доктор.	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
24.	Анализ содержания текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.
25.	Берегите птиц и зверей.	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
26.	Чтение рассказов о животных.	1	аудитор.	Работа с текстом.
27.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
28.	Деление текста на части.	1	аудитор.	Работа с текстом.
29.	Как появились столовые приборы	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
30.	Работа со справочной литературой.	1	аудитор.	Работа со справочной литературой.

31.	Понимают ли животные друг друга?	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
32.	Чтение рассказов о животных.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
33.	Театр – это праздник	1	аудитор.	Игра-путешествие	
34.	Работа с текстом-рассуждением.	1	аудитор.	Работа с текстом.	

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Старинная женская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
2.	Чтение научно-познавательного текста.	1		Работа с текстом.	
3.	Старинные женские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
4.	Работа со справочной литературой.	1	аудитор.	Работа со справочной литературой.	
5.	Старинная мужская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	

6.	Чтение научно-познавательного текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.
7.	Старинные мужские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
8.	Работа с толковым словарём.	1	аудитор.	Работа с толковым словарём.
9.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
10.	Работа с текстом-описанием.	1	аудитор.	Работа с текстом.
11.	Внутреннее убранство русской избы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
12.	Составление рассказа об убранстве русской избы.	1	аудитор.	Составление рассказа.
13.	Предметы обихода русской избы	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.
14.	Составление рассказа по вопросам.	1	аудитор.	Составление рассказа по вопросам.
15.	История посуды на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
16.	Дополнение текста по заданному	1	аудитор.	Работа с текстом.

	условия.			
17.	Какие деньги были рублики в России	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
18.	Работа с текстом-рассуждением.	1	аудитор.	Работа с текстом.
19.	Береги эту красоту!	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
20.	Чтение стихов о родной природе.	1	аудитор.	Работа с текстом.
21.	Спор деревьев	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
22.	Чтение рассказов русских писателей о родной природе.	1	аудитор.	Работа с текстом.
23.	Тяжкий труд	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
24.	Чтение повествовательного текста.	1	аудитор.	Работа с текстом.
25.	К людям за помощью	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.

26.	Работа с деформированным текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
27.	Гордый и могучий красавец	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
28.	Работа с текстом по опорным вопросам.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
29.	Как деревья засыпают на зиму	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
30.	Работа с текстом. Деление текста на части.	1	аудитор.	Работа с текстом.	
31.	Дельфинья дружба	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
32.	Составление рассказа по вопросам.	1	аудитор.	Составление рассказа.	
33.	Мир музыки.	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	
34.	Работа с повествовательным текстом.	1	аудитор.	Работа с текстом.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ие
ского



Учебные и методические материалы

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Карты сюжетных и предметных картинок.

Оборудование для проведения практических работ

Работы с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, карточки, бумага разного формата, письменные принадлежности.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальной школы

от 31 августа 2022 года № 1

Руководитель МО Н.Д. Бурахович

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Г. Манкевич

« 31 » августа 2022 года

ОСТИ



А.Н.Нелобутин

Handwritten signature of A. N. Nelobutin