

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ Н.Н.
БОНДАРЕВСКОГО СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Протокол №2 заседания от 14.10.2022 г.
ШМО УЧИТЕЛЕЙ русского языка и литературы**

Тема: « Промежуточные итоги »

Присутствовали:

1. Алейникова Е.П. – руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы
2. Малмыгина С.А.- зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы
3. Татаренко В.Н. - учитель русского языка и литературы
4. Недобугина И.А.- учитель русского языка и литературы
5. Ковтунова Е.В. – учитель русского языка и литературы.

Повестка дня:

1. Доклад Малмыгиной С.А. «Методы и приемы повышения читательской грамотности».
2. Обсуждение методической темы в 2022-2023 учебном году: «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагогов как основной механизм реализации обновлённых ФГОС».
3. Анализ входного контроля по русскому языку в 5-11 классах.
4. Анализ школьного этапа ВОШ. Подготовка к муниципальному этапу ВОШ. Доклад Ковтуновой Е.В. «Система работы по подготовке к МЭ ВсОШ по русскому языку и литературе»
5. Участие в Муниципальных конкурсах

На заседании выступили:

1. По первому вопросу - учитель русского языка и литературы Малмыгина С.А.. Ознакомила с методами, формами, приемами формирования читательской грамотности. Отметила важность читательской грамотности огромна В своей она использует использую просмотровое чтение, в котором даётся общее представление об информации, ознакомительное (беглое прочтение только «глазками», изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации), поисковое (умение находить необходимую информацию для выполнения конкретного задания. При работе с текстом учащиеся учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл произведения, определять тему, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, предвосхищать содержание предметного плана по заголовку с опорой на предыдущий опыт, по иллюстрациям к произведению, сопоставлять разные точки зрения и разные источники, выполнять смысловые свёртывания выделенных фактов и мыслей. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции, понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им. Ученик получает

возможность находить способ проверки противоречий, критически относиться к рекламной информации в повседневной жизни.

В работе применяет технологию критического мышления:

1. Предтекстовая («корзина идей», мозговой штурм, ориентиры предвосхищения, постановка цели и темы чтения, просмотр заголовка и предположение о замысле автора).
2. Текстовая (спроси у автора, следуй за персонажем книги, чтение с пометками, «чтение в кружок», чтение с вопросами).
3. Послетекстовая («верю – не верю», устные и письменные пересказы текста, аннотации, отзывы, работы творческого характера. сочинения разных жанров, сжатые изложения, сводные таблицы, составление кластеров, синквейнов; тесты для осмысленного чтения.

Результат: (частично) ученики могут осознанно строить речевое высказывание, подтверждая текстовыми аргументами, пытаются составлять тесты, кроссворды, выполняют конкурсные задания. Работа продолжается.

2. По второму вопросу – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Алейникова Е.П., выслушали предложения всех учителей. На заседании были спланированы шаги реализации единой методической темы, этапы разработки ИОМ педагогов, принято участие в анкетировании «Мои дефициты и мои возможности».

3. По третьему вопросу - Зам. директора по УВР Малмыгина С.А. По русскому языку положительная динамика успеваемости в 6-9 классах, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, в 10-11 классах так же наблюдается положительная динамика. Снизилась успеваемость в 5 классах. Это можно объяснить тем, что тема Повторения пройдена еще не полностью. Из анализа ошибок видно, что с 5 по 9 классам преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, в старших классах ошибки преимущественно на грамматические, лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ будут проведены групповые консультации по отработке орфограмм и пунктограмм. Также на каждом уроке отрабатываются навыки по западающим темам курса.

Намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

- продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- будут использоваться приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- включаться тренинговые задания.

4. По четвертому вопросу - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Алейникова Е.П., учитель русского языка и литературы Ковтунова Е.П.. Евгения Павловна познакомила с результатами прохождения ШЭ ВСОШ. По сравнению с прошлым годом увеличилось число участников. Победителей и призеров стало больше. Увеличилось число обучающихся, которые прошли в МЭ.

Елена Вячеславовна Ковтунова познакомила с системой подготовки к ВСОШ. Рассказала об этапах подготовки. На подготовительном этапе преподаватель разрабатывает задания и предоставляет информацию обучающимся. Каждый из

желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определённых усилий. Всевозможные “почему” и “как” ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования.

На втором этапе проводится олимпиада внутри учебного заведения, где просматриваются результаты знаний участников олимпиады. После чего отбираются лучшие результаты, и начинается подготовка к третьему туру олимпиады, областному. Кроме учебников, учащиеся должны прочитывать дополнительную литературу. А задача преподавателей помочь ребятам в её подборе. И, конечно же, подготовка к олимпиаде – это развитие познавательной деятельности у учащихся, развитие интереса к предмету.

Подготовка школьников к олимпиадам не столько «наполнение и накачивание» их дополнительными знаниями (они и так знают достаточно много), сколько широкое использование заданий творческого характера, предполагающих оригинальное решение различных проблем.

Несколько практических советов.

При подготовке к олимпиаде по **русскому языку** трудно определить, какие из тем войдут в систему заданий лингвистического конкурса. Изучение всех разделов языкознания необходимо. И это касается в равной мере и теоретической, и практической части. Ведь всем хорошо известно, что при написании отзыва о литературном произведении наши ученики должны показать свою грамотность, чтобы набрать максимальное количество баллов.

5. По пятому вопросу - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Алейникова Е.П.. Познакомила с планом конкурсов на 2022-2023 год.

Постановили:

1. Систематизировать работу по формированию читательской грамотности у обучающихся..
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок входных контрольных работ.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
4. Направить на Муниципальный этап ВОШ по литературе победителей школьного этапа
5. Принять участие в конкурсах, согласно графика.

Решение принято единогласно.

**Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы**

Е.П.Алейникова