



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 им. Н.Н. Бондаревского
села Великовечного МО Белореченский район



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1_
от 31 августа 2023 года
Председатель педсовета
А.Н. Недобугин
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Программа

По курсу внеурочной деятельности « Проектная и исследовательская деятельность »

Уровень образования; класс : основное общее образование, 9 класс

Учитель : Соловьева М.А.

Количество часов: всего 17 часов;

Разработана : учителем кубановедения МБОУ СОШ 23 Соловьевой М.А., 2023 год

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса «Проектная и исследовательская деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
развивать познавательные потребности и способности, креативность,
развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: реферат, доклад, электронная презентация, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 2–4 человек).

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Место курса «Проектная и исследовательская деятельность» в учебном плане.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Проектная и исследовательская деятельность» учителя кубановедения

Соловьевой М.А., утвержденной на педагогическом совете 31.08.2023 года. В соответствии с **учебным планом** МБОУ СОШ 23 для 9 классов отводится 17 часо в год. Соответственно программа рассчитана на 17 часов.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение классных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, в архивах, музеях; проектная деятельность включает поиск информации и необходимой литературы, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками кубановедения: изучение исторических документов, поиск биографии исторических личностей, выдающихся деятелей, изучение животного и растительного мира Кубани, изучение важных исторических событий;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, архивные записи, видео курсы, ресурсы Интернета) правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таблица распределения часов

№	Тема	Кол-во часов	
		теоретические	практические
1	Введение. Что такое проект.	2	
2	Что такое проблема.	1	
3	Удивительный вопрос.	1	
4	Учимся выдвигать гипотезы.	1	
5	Источники информации.	1	2
6	Выбор темы исследования	1	
7	Цели и задачи исследования.	1	
9	Работа над индивидуальным проектом		4
10	Обобщение полученных данных Оформление презентации.		1
11	Подготовка к защите		1
12	Защита проектов.		1
	Итого	17 часа	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Что такое проект. 2 ч.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Что такое проблема. 1 ч.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Удивительный вопрос. 1ч.

Вопрос. Виды вопросов для реализации поставленной цели. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы. 1ч.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации. 3ч.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования.1ч.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Выбор тем.

Цели и задачи исследования. 1ч.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Работа над индивидуальным проектом 4 ч.

Тема, цель, задачи. Поиск информации для проекта. Подготовка проектной документации. Коллективное обсуждение индивидуальных проектов, взаимоконтроль и самоанализ.

Обобщение полученных данных Оформление презентации. 1ч.

Работа на компьютере – структурирование материала. Работа с программой Microsoft Office PowerPoint, создание презентации. Работа с картинками, текстовый документ. Оформление презентации, дизайн.

Подготовка к защите. 1ч.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Защита проектов. 1ч.

Защита проектных исследовательских работ. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Тематическое распределение часов

№	Содержание	Количество часов	Дата		Оборудование и учебно-методический материал	Основные виды учебной деятельности
			План 9А,9Б.9В	Факт		
Введение. Что такое проект. 2ч.						
1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1				
2	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1				
Что такое проблема. 1 ч.						
3	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы	1				
Удивительный вопрос. 1 ч.						
4	Виды вопросов для реализации поставленной цели.	1				

Учимся выдвигать гипотезы. 1 ч.						
5	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе	1				
Источники информации. 3 ч						
6	Информация. Источники информации.	1				
7	Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.	1				
8	Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	1	1			
Выбор темы исследования. 1 ч.						
9	Классификация тем.	1				
Цели и задачи исследования. 1 ч.						
10	Постановка цели исследования по выбранной теме.	1				
Работа над индивидуальным проектом 4 ч.						
11	Работа над индивидуальным проектом: тема, цель, задачи	1				
12	Поиск информации для проекта.	1				
13	Поиск информации для проекта.	1				
14	Коллективное обсуждение индивидуальных проектов, взаимоконтроль и самоанализ.	1				
Обобщение полученных данных Оформление презентации. 1 ч.						
15	Оформление презентации, дизайн.	1				
Подготовка к защите. 1ч.						
16	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании	1				
Защита проектов. 1ч.						
17	Защита проектных работ. Итоговая Конференция	1				
	ИТОГО	17				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей истории, обществознания, кубановедения
МБОУ СОШ 23

от 31.08.2023 № 1


_____/Е.А. Акименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

М.Г. Манкевич

Ф.И.О.

31 августа 2023г.