

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ Н.Н.
БОНДАРЕВСКОГО СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Протокол №3 заседания от 28.12.2023 г.
ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

Тема: *«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения. Основные образовательные технологии в учебной деятельности, как одно из условий повышения качества образования».*

Присутствовали:

1. Бурахович Н.Д. – руководитель ШМО, учитель начальных классов;
2. Баранцова Е.А. – учитель начальных классов;
3. Евстратова Г.В. – учитель начальных классов;
4. Егорова Е.В. – учитель начальных классов;
5. Комарова Н.Н. - учитель начальных классов;
6. Мамаева Н.Н. - учитель начальных классов;
7. Сенникова Л.В. - учитель начальных классов;
8. Скороварова Н.М.. учитель начальных классов;
9. Чубарова О.В. - учитель начальных классов;
10. Шепилевская О.В. - учитель начальных классов;
11. Мкоян Л.К. – учитель начальных классов;

Отсутствовали: - 0

Цель: Рассмотрение вопросов, связанных с организацией учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС.

Повестка дня:

1. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий. Системно - деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов
2. Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.
3. Обсуждение итогов проверки работы учителей над устными вычислительными навыками.
4. Нормы оценок по предметам.
5. Участие в психолого-педагогическом консилиуме по теме: «Оценка адаптации уч-ся 5-ых классов. Проблемы преемственности».

Слушали:

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Бурахович Н.Д, которая познакомила присутствующих с ключевыми компетенциями младших школьников, со способами их формирования. Нина Дмитриевна рассказала что такое системно-деятельностный подход какие принципы и технологии обеспечивают, какая роль отводится деятельности.

По второму вопросу слушали выступления учителей:

Сенниковой Л.В.: «Использованием цифровых образовательных ресурсов». Людмила Владимировна считает, что использование цифровых образовательных ресурсов не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, обучение становится интересным и увлекательным. Сенникова Л.В. представила коллегам формы работы с ЦОР на уроках по окружающему миру.

Шепилевская О.В: представила нетрадиционные формы работы ЦОР. Ольга Викторовна представила коллегам опыт работы, как с использованием цифровых образовательных ресурсов можно обеспечить индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, повысить уровень качества знаний. Педагог считает, что использование ЦОР помогает экономить время на уроке».

Мамаева Н.Н. представила опыт работы: « Использование ЦОР на уроках русского языка». Наталья Николаевна считает, что использование цифровых образовательных ресурсов позволяет реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ЦОР позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир».

Чубарова О.В. представила опыт работы цифровых образовательных ресурсов на этапе диагностики и корректировки деятельности. Олеся Викторовна рассказала, как применение на уроке компьютера позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня изученности по теме материала и своевременно скорректировать результаты. Педагог считает, что применение компьютера на уроках в начальной школе представляется целесообразным и перспективным.

По третьему и четвертому вопросу учителя обсудили итоги проверки работы над устными вычислительными навыками, положение норм оценок по предметам.

По пятому вопросу слушали зам. директора по УВР Малмыгину С.А. которая рассказала об оценке адаптации уч-ся 5-ых классов и проблемах преемственности. Все обучающиеся 5 класса адаптировались к средней школе.

РЕШИЛИ:

1. Работать над формированием ключевых компетенций младших школьников.
2. Продолжать использовать информационно-коммуникационные образовательные ресурсы.
3. Усилить работу над устными вычислительными навыками.
4. Принять информацию к сведению.
5. Принять в работу проблемные аспекты адаптации.

Руководитель ШМО



Н.Д. Бурахович