



Введено в действие:

приказом МБОУ СОШ 23

№ 85-О от 26 декабря 2019 г.

Директор МБОУ СОШ 23

С.Г. Кривова

«Утверждено»

решением педагогического совета
протокол №4 от 26 декабря 2019 г.

Положение МБОУ СОШ 23 о постановке оборудования на учет и его эффективного использования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о постановке оборудования на учет и его эффективного использования (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования МБОУ СОШ 23.

1.2. Цель оценки эффективности - повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования - обеспечение открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении учебных кабинетов.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- усиление заинтересованности педагогов в повышении эффективности использования оборудования;
- формирования современных навыков обучающихся по предметным областям.

2. Основания и порядок постановки и проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

2.1. Основанием для постановки оборудования на учет и его эффективного использования служат локальные акты МБОУ СОШ 23, рабочая документация учителя, результаты анкетирования педагогов и учащихся, сайт МБОУ СОШ 23.

2.2. С целью постановки на учет и проведения оценки эффективности использования оборудования для формирования современных навыков у обучающихся по предметным областям приказом директора школы создается экспертная комиссия (группа), в состав которой включаются администрация школы, руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников).

2.3. Экспертная комиссия (группа) в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
 - приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
 - положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
 - паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
 - рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
 - классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
 - план методической работы общеобразовательного учреждения, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии, технологии, начальных классов образовательном процессе;
 - план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- 2.4. Для постановки оборудования на учет составляется акт технического состояния (приложение №1).
- 2.5. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период (приложение №2).
- 2.6. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводами подписывается всеми членами экспертной комиссии (приложение №3).
- 2.7. Оценка эффективности проводится ежегодно (приложение №4).

3. Обязанности участников образовательного процесса.

- 3.1. Общая обязанность участников образовательного процесса - достигать наибольшей эффективности качества образования с запланированными целями и в запланированное время, используя ресурсы школы, соблюдая технику безопасности, санитарно-гигиенические, юридические, и этические нормы.
- 3.2. За нарушение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей участники образовательного процесса несут ответственность в соответствии с действующим законодательством, своими должностными инструкциями (учащиеся - правилами поведения учащихся и другими локальными актами школы).
- 3.3. Участники образовательного процесса (далее — Участники) обязаны:
- эффективно использовать оборудование деятельности;
 - соблюдать технику безопасности» технические требования и инструкции, гигиенические, юридические и этические нормы;
 - выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации школы;

- принимать меры по ответственному хранению оборудования, полученного для индивидуального или группового использования, не оставлять его без присмотра, не допускать порчи.
- принимать разумные меры по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательного процесса, в том числе - учащимися.

4. Правила использования учебного оборудования.

- 4.1. Оборудование должно быть использовано всеми участниками образовательного процесса строго по назначению с соблюдением всех правил техники безопасности.
- 4.2. Каждым объектом оборудования в каждый момент времени распоряжается один участник образовательного процесса.

5. Сохранность учебного оборудования.

- 5.1. За сохранность учебного оборудования несёт ответственность педагог (ответственный за кабинет). Также за сохранность оборудования ответственность несут учителя, педагоги, бравшие оборудование для использования на уроках, занятиях и во внеурочное время.

6. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

- 6.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий).

Акт технического состояния оборудования
к акту приемки-передачи товара от ____ № ____
(контракт № ____ от ____.)

с. Великовечное

"__" _____ 20__ г.

Комиссия в составе:

- 1.
- 2.

произвела обследование технического состояния следующего оборудования:

- 1.
- 2.

находящегося по адресу: Краснодарский край, Белореченский район, с. Великовечное, ул. Советская, 55.

и составила настоящий акт технического состояния, о нижеследующем:

произведено обследование на предмет технического состояния следующих объектов:

- 1.
- 2.

Результаты обследования технического состояния показали, что _____.

Заключение: _____.

Прилагаемые к акту документы: технический паспорт объекта.

Акт технического состояния оборудования составлен в 1-ом экземпляре:

Подписи участников осмотра:

1. _____

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах.	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по физике, химии, биологии и географии, технологии, учителей начальных классов.
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученных за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических	План методической работы.

	мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта	
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением.
Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в ОУ.	Наличие в оценочном листе показателей, направленных на поощрение учителей за эффективное использование оборудования.	Оценочный лист. (Приложение №3)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы
<p>1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.</p>	<p>1.1. Педагогический коллектив информировано получении оборудования, его распределении 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета 1.4. Педагогический коллектив информировано порядке использования оборудования 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование»)</p> <p>Максимум 12 баллов</p>	
<p>2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования</p>	<p>2.1. Исправность оборудования Максимум 2 балла</p>	
<p>3. Профессиональная компетентность педагогов</p>	<p>3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта 3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение</p>	

	учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование. Максимум 8 баллов	
4. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ. 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности. 4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности. Максимум 8 баллов	

Уровни:

-высокий уровень;

-достаточный уровень;

-низкий уровень.

**Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

2 -соответствует полностью, есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.

Рекомендации:

1.

Выводы:

например: В общеобразовательной организации ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного оборудования для формирования современных навыков обучающихся по предметным областям. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата Подписи членов комиссии

**Показатели эффективности использования
учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации**

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в школе:

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ - количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ - количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов),
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1 балл),
- более 0,8 – высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).