

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 68/1 от 04.02.2025

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,
разработанную учителем начальных классов муниципального
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 23 имени Н.Н.Бондаревского села Великовечного муниципального
образования Белореченский район
Мамаевой Натальей Николаевной.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в рамках общеинтеллектуального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ № 23 Мамаевой Натальей Николаевной в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта НОО, соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 3-х классов, срок реализации 1 год.

Основой для составления программы является авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов авторов: М.В.Буряк, С.А.Шейкина, М., Планета, 2023 год.

Материал программы разбит на четыре блока: «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность», программа рассчитана на 34 часа в 3 классе (по 1 часу в неделю).

Изучение каждого блока предусматривает свои определённые цели: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов; формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире; становление и развитие экономического мышления для приобретения учащимися элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и средней школе сформируются экономические понятия, экономические условия жизни и деятельности людей; формирование у обучающихся способности использовать естественно - научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы

и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

В ходе реализации программы формируются основы целостного мировоззрения школьника, высоконравственного, компетентного гражданина России. В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к пониманию величия человеческой жизни, знающей своё место в ней. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций; предусматривается групповая, парная, индивидуальная самостоятельная работа по поиску информации,

Учитель, организуя занятия, развивает индивидуальность каждого ребёнка, его способности, вырабатывает мотивацию к учению.

В программе выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели; задачи. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для проведения занятий. Планируется оснащение процесса техническими средствами обучения, сформирован перечень литературы, необходимой учителю для проведения занятий.

Программа «Функциональная грамотность», разработанная Мамаевой Н.Н., рекомендуется учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Главный специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.И.Комолева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 имени Н.Н. Бондаревского
с. Великовечного МО Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от "31" августа 2023 г. протокол № 1
Председатель А.Н. Недобугин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Класс: 3 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Составители: Мамаева Н.Н.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 1-4 класс.

М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета, 2023.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к основной образовательной программе НОО.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию

прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): кальций и его роль в организме человека, виды облаков, дрожжи, свойства мела, знакомство с водой и её свойствами; воздух и его свойства; экологические проблемы воды и воздуха; поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Математическая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31): нахождение значений математических выражений в пределах 1000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Финансовая грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные* результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятии: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Содержание программы

Занятие 1. Кальций.

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 2. Полезный кальций.

Кальций и его значение для человека. Гипотезы. Эксперименты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Разрезания фигур.

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 4. Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджетного дефицита, профицита.

Занятие 5. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Про облака.

Виды облаков. Определение погоды по облакам. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Круглые задачи.

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 8. Семейный бюджет. Семейный бюджет, доходы и расходы.

Занятие 9. Хлеб – всему голова.

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Про хлеб и дрожжи.

Дрожжи. Хлеб пшеничный и ржаной. Качество хлеба. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 12. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплат.

Занятие 13. Про мел.

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 14. Интересное вещество – мел.

Мел и его применение. Состав мела. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15. Точки и кусочки.

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 16. Откуда в семье берутся деньги? Пенсии и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для различных категорий граждан.

Занятие 17. Про мыло.

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 18. Чем интересно мыло и как оно «работает».

Свойства мыла. Мыльные пузыри. Опыты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 19. Путешествие с числами.

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 20. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.

Занятие 21. На берегу моря.

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 22. Красочный калейдоскоп.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 23. Маршруты.

Представление о графике как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 24. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Классификация расходов по различным основаниям.

Занятие 25. В лесу будь другом.

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 26. Без чего не будет огня?

Огонь и кислород. Процесс горения. Опыты. Экологические проблемы. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 27. Уравнивание.

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 28. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.

Занятие 29. Лесной доктор.

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 30. Зелёный наряд планеты.

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 31. Четность.

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 32. Как сэкономить семейные деньги. Экономия семейного бюджета.

Занятие 33. Берегите птиц и зверей.

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 34. Обобщение полученных знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1.	Кальций.	Содержание научно- познавательного текста.	- Дополнять предложения словами из текста; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5.	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- Определять тип текста; - находить ответ на вопрос в тексте; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста.
9.	Хлеб – всему голова.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - работать с толкованием слова; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
13.	Про мел.	Главная мысль текста. Содержание текста.	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять

			их порядок; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на поставленный вопрос.
17.	Про мыло.	Содержание познавательного текста. научно-	- Дополнять предложения словами из текста; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить предложения в тексте по заданному условию.
21.	На берегу моря.	Содержание текста. Характеристика героев.	- Выбирать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос.
25.	В лесу будь другом.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- Дополнять предложения словами из текста; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение словосочетания; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос.
29.	Лесной доктор.	Главная мысль текста. Содержание текста.	- Определять тип текста; - находить ответ на вопрос в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос.
33.	Берегите птиц и зверей.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- Определять тип текста; - находить ответ на вопрос в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении;

			- находить ответ в тексте на поставленный вопрос; - отвечать на поставленный вопрос.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
2.	Полезный кальций.	Кальций.	- Заполнять таблицу; - дополнять предложения; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6.	Про облака.	Облака.	- Объяснять, почему облака увеличиваются в объёме; - называть явления природы; - называть виды облаков.
10.	Про хлеб и дрожжи.	Дрожжи. Хлеб.	- Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; - описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; - давать определение слову «дрожжи».
14.	Интересное вещество – мел.	Мел.	- Определять внешние признаки мела; - доказывать, что мел не растворяется в воде; - называть, из чего состоит мел; - называть области применения мела.
18.	Чем интересно мыло и как оно работает.	Мыло.	- Называть виды мыла; - исследовать мыло в сухом виде; - показывать, что при намокании мыла появляется пена.
22.	Красочный калейдоскоп.	Полярное сияние, северное сияние.	- Дать определение атмосферному оптическому явлению;

			- объяснять, почему происходит северное сияние. - Объяснять процесс горения; - объяснить, почему происходит возгорание; - рассказывать об экологических проблемах. - Почему надо беречь и охранять растения; - растения Красной книги Краснодарского края; - почему надо соблюдать правила поведения в природе.
26.	Без чего не будет огня?	Огонь и кислород.	
30.	Зелёный наряд планеты.	Красная книга.	
Блок «Математическая грамотность»			
3.	Разрезания фигур.	Геометрические фигуры. Симметрия.	- Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части; - представления о переборе вариантов; - представления о симметрии и повороте фигур.
7.	Круглые задачи.	Задачи.	- Приемы поиска циклов в числовых закономерностях; - составлять задачу по предложенному решению.
11.	Элементарно!	Диаграмма Эйлера — Венна.	- методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.
15.	Точки и кусочки.	Геометрические задачи.	- геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости; - метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.
19.	Путешествие с числами.	Задачи на нахождение	- Понятие суммы цифр числа и его

		наибольшего/наименьшего числа.	применение в задачах; - способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр); - метод перебора вариантов.
23.	Маршруты.	График.	- Представление о графике как средстве отображения объектов и связей между ними; - метод «проб и ошибок»; - анализировать график и по данным графика заполнять таблицу.
27.	Уравнивание.	Уравнение.	- Выполнять вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
31.	Чётность.	Признак делимости на 2.	- Чётность суммы и разности двух чисел; - выполнять деление чисел на 2
Блок «Финансовая грамотность»			
4.	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; - понимать из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - уметь слушать собеседника.
8.	Семейный бюджет.	Семейный бюджет, доходы и расходы.	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на обязательные, желаемые

12.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	и непредвиденные. - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - приводить примеры различных профессий; - объяснять от чего зависит размер заработной платы.
16.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для различных категорий граждан.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны.
20.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	Наследство, вклад, выигрыш.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Классификация расходов по различным основаниям.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие

			расходы» и т.п.; - определять к какой группе относятся те или иные расходы.
28.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Виды обязательных платежей.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи надо платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32.	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
34.	Обобщение полученных знаний.	Изученный материал.	- Ориентироваться в изученных понятиях; - применять полученные знания в повседневной жизни; - планировать и корректировать свои действия с поставленной учебной задачей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные и методические материалы

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – (Учение с увлечением).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

Оборудование для проведения практических работ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальной школы

от «__» августа 2023 года №__

Руководитель МО _____ Н.Д. Бурахович

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.Г.Манкевич

«__» августа 2023 года

ЛИСТА/ОВ

Memorandum

ЛИСТА/ОВ

Директор МБОУ СОШ 23

А.Н. Недобугин

