

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23
ИМЕНИ Н.Н.БОНДАРЕВСКОГО
СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

Принята на заседании
педагогического / методического совета
от 29 августа 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ 23
А.Н. Недобугин
«29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа курса
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2,3,4,5,6 класс 1 год
(68 часов, 2 часа в неделю)
7 класс 1 год (34 часа, 1 час в неделю)
Возрастная категория: 8-13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Направленность: техническая
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор – составитель - А. В.
Палагний,
педагог дополнительного
образования

с.Великовечное
2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной направленности**. Разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др.) под редакцией Горского Д.В. Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы и содержательные единицы. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний.

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Устав МБОУ СОШ 23
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
11. Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р

Программа разработана с учетом основных приоритетов в области дополнительного образования, а также с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14, запросов родителей и детей, как основных заказчиков и потребителей предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: техническая. Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность. Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества, базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Программа «Шахматы » раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, содержит планы распределения учебного материала по разделам, базовый материал, систему контрольных нормативов и требования.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается: в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся с помощью заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Это объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного

материала, включение в уроки игровых ситуаций. При этом предусматривает широкое использование значимого материала включение в уроки игровых ситуаций чтение дидактических сказок. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Практическая значимость

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенность программы в том, что большое значение при изучении краткосрочной программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что учащимся предлагаются темы для закрепления и проверки полученных знаний и более углубленное изучение тех, тем, которые вызывают у них затруднение.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ✓ принцип психологической комфортности— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- ✓ принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-7 классов (10-13 лет), первый год занимающихся шахматами. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-7 классов, а также специфики классного коллектива.

Уровень программы – базовый.

Объем и сроки освоения программы:

программа рассчитана на 2,3,4,5,6 классы на 1 год обучения в объеме 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю в первом полугодии, 2 часа в неделю во втором полугодии на каждую группу. И 7 класс на 1 год обучения в объеме 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия групповые (шесть групп). Состав группы – 15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю в каждой группе по 1 часу – 45 мин (длительность академического часа) в первом полугодии, 2 раза в неделю в каждой группе по 1 часу – 45 мин (длительность академического часа) во втором полугодии. В 7 классе 1 раз в неделю, 1 час - 45 мин (длительность академического часа).

Цель и задачи Программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Повышение мотивации к обучению. Создание условий для интеллектуального и личностного развития. Развитие познавательных способностей, логического мышления, способности прогнозирования действий

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- ✓ Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- ✓ Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- ✓ Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- ✓ Научить детей работать самостоятельно.
- ✓ Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- ✓ Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- ✓ Повысить уровень спортивной работоспособности.

- ✓ Развивать интеллектуальные способности.
- ✓ Расширить кругозор ребёнка.
- ✓ Развивать творческое мышление.
- ✓ Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- ✓ Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- ✓ Формировать способности к самооценке и самоконтролю.
- ✓ Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

План воспитательной работы 2,3,4,5,6 класс

№	Направленность	Мероприятие	Период/класс
1	Нравственное и духовное воспитание.	Час общения: «Правила безопасного поведения в школе».	сентябрь
2	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра: «В царстве стратегии»	октябрь
3	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовой час: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	ноябрь
4	Здоровьесберегающее воспитание	«В здоровом теле здоровый дух»	декабрь
5	Воспитание семейных ценностей	Беседа – обсуждение: «Моя семья – моё богатство. Семейные традиции»	январь
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Диспут: «Человек и шахматы»	февраль
7	Здоровьесберегающее воспитание	Час общения: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?»	март
8	Формирование коммуникативной культуры	Школа жизненных навыков.	март
9	Экологическое воспитание	Час экологии: «О бережном отношении к природе»	апрель

10	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «Этих дней не смолкнет слава»	май
----	--------------------------------------	---------------------------------------	-----

План воспитательной работы 7 класс

№	Направленность	Мероприятие	Период/класс
1	Нравственное и духовное воспитание.	Час общения: «Правила безопасного поведения в школе».	сентябрь
2	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра: «В царстве стратегии»	октябрь
3	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовой час: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	ноябрь
4	Здоровьесберегающее воспитание	«В здоровом теле здоровый дух»	декабрь
5	Воспитание семейных ценностей	Беседа – обсуждение: «Моя семья – моё богатство. Семейные традиции»	январь
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Диспут: «Человек и шахматы»	февраль
7	Здоровьесберегающее воспитание	Час общения: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?»	март
8	Формирование коммуникативной культуры	Школа жизненных навыков.	март
9	Экологическое воспитание	Час экологии: «О бережном отношении к природе»	апрель
10	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «Этих дней не смолкнет слава»	май

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и

моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Духовно-нравственное воспитание.

Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по шахматам способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание.

Воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Физическое воспитание.

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудовое воспитание.

Трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

К концу обучения по программе дети

должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

Учебный план для 2,3,4,5,6 класса

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	20 ч
2	Практико - соревновательная деятельность	48 ч
	Итого	68 ч.

№ п/п	Разделы, темы	распределение учебных часов		
		всего часов	теория	практика
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.	2	2	
2	Сведения из истории шахмат	3	3	
3	Базовые понятия шахматной игры	43	12	31
Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность				
4	Конкурсы решения позиций	8	3	5
5	Соревнования	8		8
6	Шахматный праздник	1		1
7	Итоговое занятие	3		3
	Общее количество часов	68	20	48

Учебный план для 7 класса

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	10 ч
2	Практико - соревновательная деятельность	24 ч
	Итого	34 ч.

№ п/п	Разделы, темы	распределение учебных часов		
		всего часов	теория	практика
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.	1	1	
2	Сведения из истории шахмат	1	1	
3	Базовые понятия шахматной игры	10	1	7
Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность				
4	Конкурсы решения позиций	5	3	6
5	Соревнования	5	2	8
6	Шахматный праздник	1		1
7	Итоговое занятие	8	2	2
	Общее количество часов	34	10	24

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

ознакомить с правилами шахматной игры;
способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
способствовать пониманию цели шахматной партии;
формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

расширить кругозор учащихся;
развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
развивать способность к запоминанию простейших позиций;
формировать сосредоточенность и внимание.

Воспитательные:

воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
воспитывать уважение к противнику;
формировать коммуникативные навыки.

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория (2 часа)

Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре

Тема 2. Сведения из истории шахмат (теория – 3 часа)

Введение

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Тема 3. Базовые понятия шахматной игры

Теория (12 часов)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Основы анализа шахматной партии.

Практика (31 час)

правильная расстановка фигур на доске;

передвижение фигур на индивидуальных досках;

игры на быстроту расстановки фигур;

проговаривание полей доски.

разыгрывание кусочков позиций;

игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

разбор сыгранных партий.

разыгрывание учебных позиций.

Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность

Тема 4. Конкурсы решения позиций (8 часов)

Теория (3 часа)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика (5 часов)

Основные тактические приёмы.

Конкурсы решения позиций, спарринги.

Соревнования.

Тема 5. Соревнования

Практика (8 часов) Шахматный турнир. Соревнования среди группы, соревнования среди классов, первенство по шахматам среди классов.

Тема 6. Шахматный праздник (1 час)

Шахматные баталии.

Тема 7. Итоговое занятие (3 часа)

Шахматная страна

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- ✓ При знакомстве с шахматными фигурами.
- ✓ При изучении шахматной доски.
- ✓ При обучении правилам игры.
- ✓ При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на

доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Практическая игра.
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✓ Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Оборудование для занятий

кабинет для занятий;

шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

демонстрационные доски.

шахматные часы.

Занятия должны проводиться в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет

должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. В наличии должны быть столы и стулья в расчёте на 15 человек.

Виды контроля:

- **текущий контроль:** (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль:** один раз в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объёма освоенных теоретических знаний;
- **итоговый контроль:** в конце изучения программы учебного занятия курса «Шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.
- **Формы контроля деятельности.**
- Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в группу, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.
- В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:
 - - сеанс одновременной игры.
 - - турнир.
 - - блиц-турнир.
 - - конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

-выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Календарный учебный график 2,3,4,5,6 класс.

№	Тема занятия	дата		Всего часов	В том числе		Форма контроля
		План	Факт		теория	практика	
<u>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (20 часов)</u>							
1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.			1	1		текущий
2	Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью			1	1		текущий
3	Современные российские и зарубежные шахматисты.			1	1		текущий
4	Правила игры.			1	1		текущий
5	Гражданское воспитание			1	1		текущий
6	Шахматная нотация и термины.			1	1		текущий
7	Рейтинг ЭЛО.			1	1		текущий
8	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.			1	1		текущий
9	Фигуры и пешки. Начальная позиция.			2		2	промежуточный
10	Патриотическое воспитание			1	1		текущий
11	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.			1	1		текущий
12	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.			2		2	текущий
13	Слон. Полная и краткая нотация.			1	1		промежуточный
14	Слон. Полная и краткая нотация.			2		2	текущий
15	Духовно-нравственное воспитание			1	1		текущий
16	Король. Шах. Мат.			3	1	2	текущий

17	Эстетическое воспитание			1	1		текущий
18	Ферзь. Конь. Физическое воспитание.			3	1	2	текущий
19	Пешки. Рокировка.			3	1	2	текущий
20	Пешки. Рокировка.			2		2	текущий
21	Пешки. Рокировка. Трудовое воспитание			2		2	текущий
22	Дебют. Экологическое воспитание			1	1		текущий
23	Дебют.			2		2	текущий
24	Миттельшпиль. Ценности научного познания			1	1		текущий
25	Миттельшпиль.			2		2	текущий
26	Эндшпиль.			1	1		текущий
27	Эндшпиль.			2		2	текущий
28	Мировые турниры.			1	1		текущий

Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность (48 часов)

32	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
33	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
34	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
35	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
36	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
37	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
38	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
39	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
40	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
41	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
42	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
43	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
44	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
45	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
46	Судейство на			2		2	текущий

	соревнованиях.						
	ИТОГО:			68	20	48	

Календарный учебный график 7 класс.

№	Тема занятия	дата		Всего часов	В том числе		Форма контроля
		План	Факт		теория	практика	
<u>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (10 часов)</u>							
1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.			1	1		текущий
2	Правила игры. Гражданское воспитание			1	1		текущий
3	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.			1	1		текущий
4	Фигуры и пешки. Начальная позиция. Патриотическое воспитание			1	1		промежуточный
5	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. Слон. Полная и краткая нотация. Духовно-нравственное воспитание			1	1		текущий
6	Король. Шах. Мат. Эстетическое воспитание			3			текущий
7	Ферзь. Конь. Физическое воспитание.			3			текущий
8	Пешки. Рокировка. Трудовое воспитание			2			текущий
9	Дебют. Экологическое воспитание			1			текущий
10	Эндшпиль. Миттельшпиль. Ценности научного познания			1			текущий
<u>Раздел 2. Практико - соревновательная деятельность (24 часов)</u>							
11	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий

12	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
13	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
14	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
15	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
16	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
17	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
18	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
19	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
20	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
21	Судейство на соревнованиях.			2		2	текущий
22	Турнир. Анализ партий.			2		2	текущий
	ИТОГО:			34	10	24	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Сухих И. «Удивительные приключения в шахматной стране». (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР - 2000
2. В.Хенкин «Шахматы для начинающих». М.: «Астрель». - 2002
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе (второй, третий, четвёртый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017

Для детей и родителей:

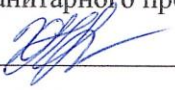
1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
4. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Интернет-ресурсы:

www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования цифрового
и гуманитарного профилей "Точка Роста"

 Н. Г. Хоружина

от 29.08.2025 года

Пронумеровано и пронумеровано.

Всего 17 (семнадцать) лист о 6.

Ведущий: А.Н.

1. 70. Инфракрасна подпись

подпись

150Y/

СОШ 23

