

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ОКТЯБРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
О--23

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

О--23

ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 84 с.

ISBN 978-5-00236-529-6

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции **«ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 5 октября 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-529-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Орбещ Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удуг Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
СОСТЯЗАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ БАЛАБА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, РЕБРОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	7
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОЛОВКО АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ, ГОРДИЕНКО ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА	10
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ НИКИФОРОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, АНТОШКА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	13
ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА БАРАНОВСКАЯ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	17
ЭБРУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЩЕРБАКОВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, КАЧУРОВСКАЯ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА	20
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БУРЬЯН ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА, КУРКИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА	23
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ДО ГОДОНОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА, КАЧУРОВСКАЯ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА.....	26
ОСОБЕННОСТИ ПРОГУЛКИ КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЩЕРБАКОВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ОБЖЕЛЯНСКАЯ АЛЛА ГРИГОРЬЕВНА.....	29
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ КАЧАШЕВА АСТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	32
АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ К ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ ГАЛАУТДИНОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	36
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТРАТУЛАТ ЕЛЕНА БОРИСОВНА, ФИЛОЗОВ СВЕТЛАНА МАРСОВНА.....	41
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТАНАСЕВСКАЯ ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА, ПИРХАЛОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА	44

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ШИНКАРУК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ШТЫРБУЛ СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА.....	47
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	50
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ	51
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО ШАРКУНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА	55
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	59
ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И СКОРОСТИ ПОЛЕТА МЯЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ ЛОСЕВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ, ЛОСЕВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ	60
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	64
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ШКОЛЕ ГОГИНА ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА, ТУОВА ТАМАРА ГИССОВНА.....	65
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	71
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА БЕЛОУСОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЗАМАРИНА ВАСИЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА, НЕМЦОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА, СИМАКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	72
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АЛГОРИТМ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА БОГАЧЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА	75
ПСИХОЛОГИЯ	78
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПУГАЧЕВСКИЙ О.О., КИРИЛЕНКО И.Н., БЕРЕЗИН А.Ф., ОЛЕЙНИК Н.М.	79

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.03

СОСТЯЗАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

БАЛАБА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,

д.ф-м.н., доцент, профессор

РЕБРОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

к.ф-м.н., доцент, декан факультета

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого»

Аннотация: В работе показана важность математических соревнований для совершенствования математического образования, вовлечения учащихся в инновационную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность. Подчеркнута роль командных соревнований для формирования навыков командного решения поставленных задач.

Ключевые слова: математическая подготовка, олимпиады, математические соревнования, командная работа.

COMPETITIVE MATHEMATICS AND THE BASIC PRINCIPLES OF FORMING SKILLS FOR COLLECTIVE PROBLEM SOLVING

Balaba Irina Nikolaevna,

Rebrova Irina Yur'evna

Abstract: The paper shows the importance of mathematical competitions for improving mathematical education, involving schoolchildren in innovative cognitive, research, and creative activities. The role of team competitions for the formation of skills of team solving tasks is emphasized.

Keywords: mathematical training, Olympiads, mathematical competitions, teamwork.

Приоритетные направления модернизации экономики и технологического развития Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства РФ № 603 от 15.04.2023 г., остро нуждаются в специалистах физико-математического и технического профилей, обладающих глубокими знаниями в области точных наук и способных к творчеству и новаторству.

Несмотря на увеличение в последние годы количества бюджетных мест на технические и инженерные направления подготовки по сравнению с гуманитарными, конкурс на них в региональные вузы отнюдь не велик. Как повысить привлекательность физико-математических и технических направлений подготовки, мотивировать школьников на выбор инженерных специальностей? Влияние учителя математики на выбор школьниками инженерных специальностей и инженерного образования и опыт системной работы ТГПУ им. Л.Н. Толстого в повышении качества подготовки будущих учителей математики и фундаментализации физико-математического образования рассмотрены в [1].

Перспективы независимого развития страны определяются культурой, наукой и образованием. Математическое образование есть часть, как общего, так и специального образования, играющая фундаментальную роль в процессе освоения естественнонаучных и технических знаний. Математика предоставляет богатые возможности для формирования и развития интеллектуального потенциала

каждого ученика, играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе способность к логическому мышлению. Без математической подготовки невозможно стать специалистом в области финансов, экономики, социологии, лингвистики и ряда других сфер гуманитарной деятельности. Сознательное владение компьютерной техникой также невозможно без математических знаний.

Важную роль в развитии интереса школьников и студентов к математике играют математические олимпиады и командные соревнования. В процессе подготовки к олимпиадам, непосредственного участия в них и последующего обсуждения предложенных задач участники знакомятся со множеством красивых и полезных математических идей, учатся правильно общаться и честно соревноваться со своими сверстниками. Участие в математических соревнованиях позволяет многим талантливым ребятам определиться и утвердиться в своих научных приоритетах и правильно выстроить индивидуальную образовательную траекторию, вектор профессионального развития.

Математические соревнования нацелены на выявление нестандартного логического мышления у детей разного возраста, они являются одним из самых эффективных инструментов повышения интереса к изучению математики, развивают интеллектуальный уровень, активизируют учебно-исследовательскую деятельность.

Преимущества командной работы, перед деятельностью отдельных работников давно известны и просто колоссальны. Результат совместной деятельности всегда выше, чем сумма индивидуальных усилий. Реализация любого серьезного проекта может быть успешной при наличии грамотной сплоченной команды, связанной единой идеей – команды единомышленников. Работа в команде признается наиболее эффективной для участников, занимающихся проектами, в которых ярко выражена творческая составляющая. Для решения сложных задач нужны специалисты из разных областей. В ходе группового мышления у коллектива появляются новые способы применения знаний и навыков, не свойственных его отдельным участникам, а удачные идеи одного подхватываются и развиваются другими.

Не случайно в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения уровня бакалавриата появилась общекультурная компетенция «ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ФГОС 3+) и универсальная компетенция «УК-4. Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде» (ФГОС 3++).

Коллективные виды интеллектуальных состязаний не только позволяют каждому учащемуся проявить себя, но имеют много преимуществ с точки зрения мотивации и формирования навыков работы в команде. Наиболее интересными, на наш взгляд, в этом аспекте являются математические бои, когда собирается команда единомышленников из разных классов и соревнуются команды из разных школ. Участие в математическом бое дает возможность не только проявить себя в математическом поединке, но и увидеть своих сверстников из других школ, увлеченных математикой, и понять, что их гораздо больше, чем в отдельно взятом классе или даже школе. Математический бой – это не столько математическое соревнование, но в отличие от олимпиады, математический бой – это соревнование не только в умении решать математические задачи, но и в умении представлять свои решения, проверять чужие решения, в умении оппонировать, что не менее важно. В процессе подготовки, на этапе решения задач, требуется правильно распределить силы всех членов команды, чтобы решить больше задач, в процессе боя не менее важна правильная тактика его ведения. И «отсидеться» за спиной членов команды не получится, поскольку каждый участник может выступить не более двух раз (один раз в роли докладчика, а второй – в роли оппонента).

Обсуждение задач в кругу самих учащихся, как в процессе решения задач, так и на самом бое, не только служит дополнительным источником знаний, но и дает сильный стимул для более глубокого изучения математики. Работа в команде привлекает даже тех школьников, которые лично для себя не захотели бы дополнительно заниматься математикой. Все это способствует не только повышению математических знаний, но и пригодится в дальнейшем в разных видах деятельности.

В рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ в 2013 году на факультете математики, физики и информатики стартовал региональный проект «Турнир математических

боев школ Тульской области», а первый математический бой в Туле был проведен еще в 1983 году [1]. В 2024 году в турнире приняло участие 25 команд из разных районов Тульской области. Для участия в турнире формировались команды из обучающихся в составе 6 человек (3 человека из 11 класса, 2 – из 10 и 1 – 9 класс). Допускались изменения состава команды в сторону замены более старших школьников младшими, в том числе, учениками 7-8 классов. Для участия в проведении турнира в качестве членов жюри наряду с профессорско-преподавательским составом активно привлекаются студенты, магистранты и аспиранты, что способствует формированию команды единомышленников на факультете и мотивирует студентов на серьезное отношение к будущей профессии.

Специализированная образовательная среда университета стала центром притяжения и развития математических способностей и интеллектуального потенциала школьников Тульского региона. Университет обеспечил научную коммуникацию обучающихся, демонстрирующих успехи в точных науках, вне зависимости от их места учебы и возрастной категории, предоставил возможность педагогам-наставникам команд погрузиться в процесс олимпиадного движения на всех его этапах.

Командные математические соревнования способствуют популяризации и тиражированию научных знаний, укреплению связей общеобразовательных организаций разного уровня, созданию необходимых условий для поддержки математически одаренных, способных школьников и студентов, развивают навыки командной работы.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Правительства Тульской области в сфере науки и техники 2023 г. по договору ДС/126 от 27.09.2023 г.

Список источников

1. Реброва И.Ю., Балаба И.Н. Роль фундаментальной физико-математической подготовки педагога в продвижении и развитии инженерного образования // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2024. № 3. С. 19–23.
2. Реброва И.Ю., Родионов А.В., Кирилина А.В. Турнир математических боев школ Тульской области: история, опыт, перспективы // В сборнике: Ученый, педагог, наставник. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения профессора Альберта Рубеновича Есяяна. Тула, 2023. С. 103-107.

УДК 37.01

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГОЛОВКО АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ,старший преподаватель кафедры кораблевождения
ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова»**ГОРДИЕНКО ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА**доктор педагогических наук, профессор
ГБОУВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация. Рассмотрено учебно-методическое обеспечение учебного процесса, которое оказывает положительное влияние на познавательный интерес и усиливает мотивацию и интерес обучающихся. Определены условия для развития самостоятельности. При организации процесса развития самостоятельности учебно-методическим обеспечением возрастает стимулирующая и консультационно-методическая роль преподавателя.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, самостоятельность, процесс обучения, обучающиеся.

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' INDEPENDENCE

**Golovko Alexander Viktorovich,
Gordienko Tatyana Petrovna**

Annotation. The article considers the educational and methodological support of the educational process, which has a positive effect on cognitive interest and enhances the motivation and interest of students. The conditions for the development of independence are defined. When organizing the process of developing independence with educational and methodological support, the stimulating and consulting and methodological role of the teacher increases.

Keywords: educational and methodological support, independence, learning process, students.

Учебно-методическое обеспечение процесса развития самостоятельности обучающихся – это обоснованные, корректные и адекватные учебно-информационные источники, которые необходимы обучающимся в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Учебно-информационные источники могут быть в виде напечатанных материалов и/или на электронных носителях, графического представления и мультимедийного.

Полностью обеспеченным учебно-методическими материалами можно считать такой учебный процесс, если все обучающиеся в течение первых двух недель после начала обучения получают все учебные и методические материалы.

В учебно-методическое обеспечение (УМО) могут входить электронные учебники; краткий курс лекций, адаптированный для обучающихся; учебные пособия; методические указания к выполнению практических / лабораторных работ, где изложены общие методы и способы их выполнения; примеры

выполнения практических работ с пояснениями; задания для самостоятельной работы; *критерии оценивания*; список вопросов для подготовки к зачету; глоссарий; дополнительные / справочные материалы.

Принципиально важно, структурированность и фрагментированность учебного материала, который позволит самостоятельно находить правильные решения.

Такое учебно-методическое обеспечение создает условия для развития самостоятельности обучающихся:

- создает информационный ресурс в соответствии с программой;
- способствует восприятию и помогает усвоить современные учения;
- развивает умения и навыки;
- стимулирует рационально использовать имеющийся потенциал;
- совершенствуют способность системного контроля и рефлексии;
- обеспечивает понимание нового материала;
- осуществляет подготовку обучающихся к реальной жизни;
- обучает практическим навыкам и способствует самообразованию, аналитическому мышлению и т.д.

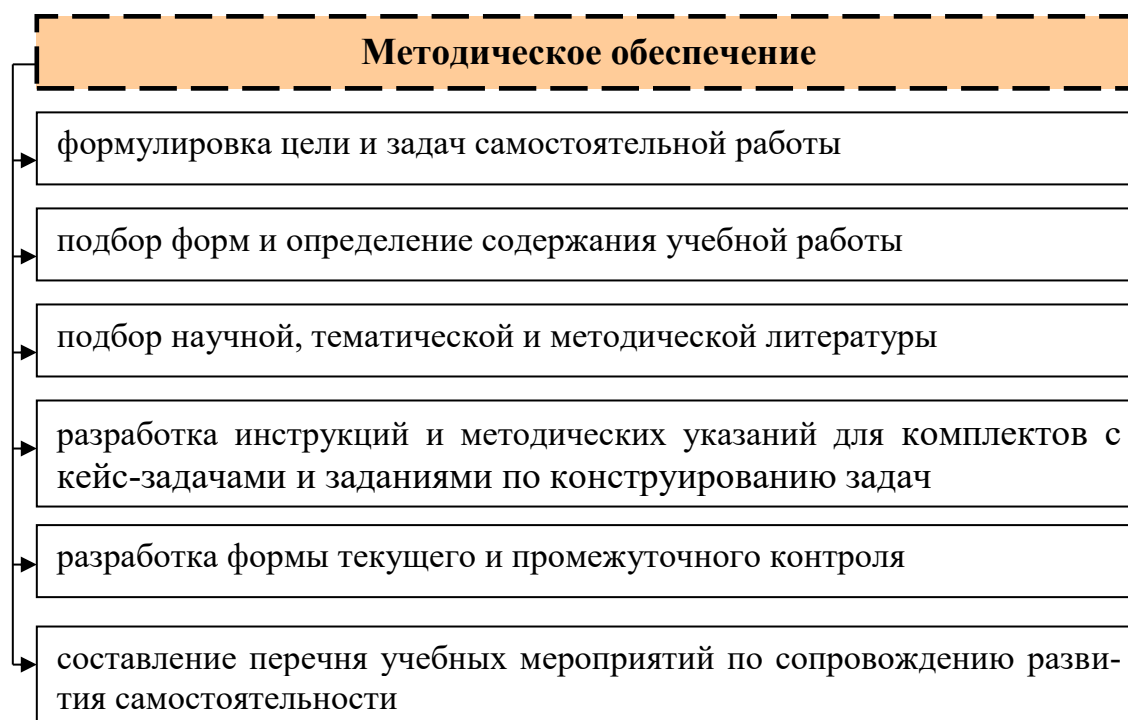


Рис. 1. Методическое обеспечение процесса развития самостоятельности обучающихся

Учебно-методическое обеспечение при организации самостоятельной работы обучающихся, позволяет создать профессиональную среду в процессе обучения, усиливает мотивацию и интерес обучающихся к учебной дисциплине, оказывает положительное влияние на познавательный интерес, мышление, воображение, память, внимание, которые в процессе обучения приобретают профессиональную направленность и активность. Развитие личностных качеств обучающегося происходит следующим образом:

- совершенствование психо-физических процессов;
- появление таких качеств как чувство долга, ответственность за успех в учебной, самостоятельной деятельности;
- мотивация на достижение поставленной цели;
- формирование самостоятельности и готовности к практической деятельности.

При организации *процесса развития самостоятельности обучающихся учебно-методическим обеспечением* возрастает стимулирующая и консультационно-методическая роль преподавателя. На рисунке 1 представлена структурно-дидактическая схема методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение, основанное на теоретических знаниях и ориентируемые на выполнение творческих, нестандартных заданий оптимизирует потенциальные возможности обучающихся на саморазвитие.

© А.В. Головки, Т.П. Гордиенко, 2024

УДК 373.2.01

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

НИКИФОРОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,

воспитатель-методист по ПНД,

АНТОШКА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

воспитатель-методист по физическому развитию

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»

Приднестровская Молдавская Республика

Аннотация: В статье представлены отдельные направления физкультурно оздоровительной работы ДОУ: опыт, проблемы, перспективы. Рассматриваются способы создания психолого-педагогических условий удовлетворяющие потребности и заинтересованность детей в здоровом образе жизни

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, движение, дети-дошкольники.

FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION OF MODERN PRESCHOOL CHILDREN

Nikiforova Tatyana Vasilyevna,**Antoshka Tatyana Nikolaevna**

Annotation: the article presents certain areas of sports and recreational activities of the preschool educational institution: experience, problems, prospects. Methods of creating psychological and pedagogical conditions that satisfy the needs and interest of children in a healthy lifestyle are considered

Keywords: physical education, healthy lifestyle, movement, preschoolers.

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Воспитание у дошкольника осознанного стремления к здоровому образу жизни способствует сохранению здоровья, данного ему природой. [2, с. 8]

Здоровые дети – это наше будущее. Чтобы продолжить наше дело и дело нашей страны они должны взять все в свои руки. И конечно, руки эти должны быть сильными и выносливыми. Однако специалисты-врачи, физиологи и педагоги «выражают серьезную озабоченность состоянием здоровья подрастающего поколения». Проблема в том, что современные дети в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, т.е. количество движений, производимых ими, ниже возрастной нормы, что приводит к более выраженным функциональным нарушениям в организме ребенка. [2, с. 11]

В этой ситуации первыми должны бить тревогу родители. Дети в домашних условиях длительное время пребывают в однообразной позе (например, сидя за столом, за просмотром любимых телепередач), мало проводят времени на свежем воздухе из-за страха родителей заболеть, что вызывает статическую нагрузку на определенные группы мышц и приводит к их утомлению и усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии (избыточное отложение жира). У таких детей чаще регистрируются травмы, повышается заболеваемость острыми респираторными инфекциями, снижается иммунитет. Неразвитость моторной сферы может затруднить общение ребенка с другими людьми.

Но проблема в том, что претензии высказываются в адрес яслей и детских учебных заведений. Родители хотят видеть в своем ребенке уникально интеллектуально - развитую личность, которая сможет изменить этот мир. При этом не задумываются, что они сталкиваются с тремя пороками цивилиза-

ции: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, перееданием и гиподинамией, которой еще называют «спешкой сидя». [2, с.15]

Да, научно – технический прогресс привел к значительному уменьшению тяжелой физической нагрузки в жизни современного человека. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

А в движении заложены огромные возможности творческого, художественного, трудового потенциала личности. От взаимодействия различных движений формируются: мышечная масса, координация, скорость, осанка, речь, логическое мышление и пр.

Формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Уже в среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, и у них складывается негативное отношение к недугу на основании своего опыта. Но что, значит, быть здоровым и чувствовать себя в здравии, они объяснить пока не могут. В их понимании быть здоровым — значит не болеть. На вопрос «Что нужно делать, чтобы не болеть?» - дети отвечают: «Нужно не простужаться, не есть холодное мороженое, не попадать под дождь и пр.». Из этих ответов следует, что в этом возрасте они осознают, какие угрозы внешней среды угрожают их здоровью (ветер, дождь, мороз, сквозняк). А также осознано осуждают свои собственные неправильные действия (ходили без шарфа, пили холодные напитки, бегали по лужам и пр.)

В старшем возрасте ребята уже более грамотно акцентируют свое внимание на особенностях своего организма и здоровья: «Мне нельзя есть фрукты, пить молоко – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки – я плохо вижу», «Я сплю без пижамы, потому что потею» и пр.

Делаем вывод, что уже с раннего возраста необходимо приобщать ребёнка к заботе о своем здоровье, воспитывать у него заинтересованность и активность в саморазвитии и самосохранении.

В результате целенаправленного педагогического воздействия у дошкольников формируется здоровье, выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности.

Однако зачастую у некоторых детей отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера ЗОЖ. Это связано с тем, что, во-первых, рекомендации по здоровому образу жизни насаждаются детям чаще всего в назидательной категорической форме и не вызывают у них положительных эмоциональных реакций, а во - вторых, сами взрослые редко придерживаются указанных правил в повседневной жизни, и дети хорошо это видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка-дошкольника. Помогают ребенку в этом наши спектакли, развлечения и праздники: «Доктор Айболит и его друзья», «На помощь Незнайке», «Как Дракончик зубы лечил», «Ох и Ах», «Споры с Тётушкой Простудой» и др.

Наша педагогическая задача состоит в том, чтобы не нагружать ребенка потоком пока еще неосознанной информации, а дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму. Мы совместно с родителями должны выполнять общее дело – создавать для детей благоприятную атмосферу и слышать их мнение.

В рамках ГОС ДО, процесс нашей работы строится на основе использования разнообразных методов и приемов обучения и развития детей с различным уровнем их двигательных и психических способностей и жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Наше Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Рыбницкий Центр развития ребенка» работает по программе «Детство» и парциальной программе «Старт», которая основана на утверждении русского педагога Петра Францевича Лесгафта: «Физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соответствии с умственными знаниями, потому что вся однообразная деятельность утомляет человека и убивает в нём всякую самостоятельность. Вся тайна в том, чтобы дать ребёнку всё делать самому». [3, с. 5]

Задача программы «Старт» - научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения,

виды спорта. [3, с. 4]

Гибкая система позволяет научить ребенка чувствовать своё тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость, познакомить с максимальным количеством видов спорта, помочь найти для себя тот из них, который в наибольшей степени соответствует его темпераменту и физическим способностям». [3, с.5]

Уже несколько лет по отдельному разделу Программы в ДОО открыта секция по баскетболу «Весёлый мяч», где ребята с удовольствием развивают в упражнениях с мячом двигательное творчество (ведение и отбивание, передачу, броски в корзину и пр.). Ребята старшего дошкольного возраста так же усовершенствуют навыки игры в футбол.

Основной формой организованного обучения физическим упражнениям в ДОО являются физкультурные занятия. Обучение осуществляется по определенной системе и последовательности, что позволяет достигать наилучших результатов в формировании двигательных навыков. Выработываем устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в жизни. В процессе занятий детей готовим к успешному обучению в школе, решаем оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Наша цель - больше примера для подражания и меньше критики. Считаем недопустимым превышения требований и ускорения темпа, т.к. это вызывает непосильное напряжение организма, наносящий вред здоровью и нервно-психическому развитию детей. Учитываем индивидуальные особенности и возраст.

С целью обеспечения безопасности каждого ребенка во время занятия мы проверяем качественное состояние атрибутов и устойчивость спортивного оборудования. Присутствие и участие воспитателя группы обязательно.

Используем несколько способов проведения занятий: индивидуальный, фронтальный и групповой. Обучение осуществляется в определенной последовательности и состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Разученные ранее игры, эстафеты, коллективные выступления спортивной тематики используем в развлечениях и праздниках. На таких мероприятиях дошкольники с удовольствием демонстрируют, какими стали крепкими, сильными и быстрыми.

Эти зрелищные мероприятия способствуют пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. Положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета у своих детей.

В нашем Центре развития праздники проводятся каждый сезон года. С участием родителей – 2 раза в год («День защитника Отечества» и «Праздник здоровья»).

В подготовке и проведении торжества принимает участие весь педагогический состав: составляем сценарии, продумываем костюмы, готовим красочные атрибуты, декорации, подбираем музыкальные композиции и пр. Воспитатели совместно с детьми и родителями участвуют в подготовительной работе (украшают зал, изготавливают сезонные экибаны, натюрморты, атрибуты). Благодаря согласованной совместной деятельности решаются многие задачи трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Главная цель организаторов праздника заботятся о том, чтобы никто из детей не находился в рядах постоянного зрителя или болельщика. [1, с. 4]

Совместная деятельность, достижение хороших результатов, преодоление трудностей сплочают коллектив, вызывают чувство ответственности. Соревновательный характер способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.

Благодаря праздникам патриотического характера ребята приобщаются к идее о том, что счастливое детство возможно лишь при условии сохранения дружбы и мира на всей Земле. [1, с.12]

Наше учреждение планирует и дальше продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психологического развития детей.

А также обогащать знания детей о своем организме и способах укрепления своего здоровья. Будем

уделять большое внимание положительной, эмоциональной окрашенности физической деятельности посредством отдельных разделов, таких как «Школа мяча», «Школа скакалки», «Школа обруча» и пр.

В нашей дальнейшей перспективе остается повышение профессиональной подготовленности в области здоровьесберегающих технологий.

Мы будем и далее взаимодействовать с родителями наших дошкольников, и продолжать пропагандировать здоровый образ жизни.

Список источников

1. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений «Детский сад: будни и праздники» М.: Линка-Пресс, 2006 – с. 291.
2. Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методическое пособие). М.: Творческий центр «Сфера», 2008 – с. 64.
3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Старт» физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет; М.: Центр ВЛАДОС, 2003 – с. 289.

УДК 372.21

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

БАРАНОВСКАЯ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

воспитатель,
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»
Приднестровская Молдавская Республика

Аннотация: в статье авторами раскрыта необходимость и важность формирования основ экологической культуры дошкольников средствами изобразительного искусства, как один из путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Ключевые слова: экологическое образование, дошкольный возраст, изобразительная деятельность, экология.

FORMING A RESPONSIBLE ATTITUDE TO THE ENVIRONMENT IN PRESCHOOL CHILDREN USING ART

Baranovskaya Svetlana Nikolaevna

Annotation: in the article, the authors reveal the need and importance of forming the foundations of the ecological culture of preschool children through the use of fine arts, as one of the ways of knowledge that most fully corresponds to the nature of the child and modern learning objectives.

Key words: environmental education, preschool age, visual arts, ecology.

Современная действительность характеризуется резким обострением экологической ситуации в окружающей природе. Экологические проблемы, которые обозначены на различных научных форумах, уникальны как по своему содержанию, так и по характеру тех задач, которые ставятся перед обществом. Вопрос взаимодействия индивида и окружающей среды, его личное отношение к природе имеет планетарный характер.

Дошкольный возраст – это период, когда актуальными являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения детей с объектами природы. Изобразительное искусство, в частности, дает возможность раскрыть красоту внутреннего мира человека для того, чтобы он увидел красоту окружающей действительности и захотел «творить» её сам. Поэтому занятия изобразительной деятельностью являются важной составляющей экологического воспитания дошкольников.

Экологическое воспитание детей является важной частью формирования ответственного отношения к окружающей среде. Изобразительная деятельность может быть одним из способов донести этот важный урок до детей [1, с. 190].

Через рисование и рисунок, дети могут визуализировать свои мысли и идеи о защите окружающей среды. Это может быть как создание картин, описывающих важность сохранения животных и природы, так и создание плакатов или других материалов, призывающих к более экологически чистому образу жизни.

Изобразительная деятельность также может быть использована как способ обучения детей о различных экологических проблемах, таких как загрязнение воды и воздуха, потеря биоразнообразия природных ресурсов. Дети могут изучать эти проблемы через рисунки или моделирование, а также придумывать способы их решения.

Научить или заставить любить невозможно, но если помогать ребенку увидеть необычное в обычном, обратить его внимание на красоту ажурной паутины, блестящую спинку жука, вместе любоваться закатом или удивляться отражению облаков в луже, у ребенка появиться желание перенести свои наблюдения на лист бумаги.

Следует отметить, что после занятий по экологии дети совершенно по-другому начинают рисовать деревья, облака, цветы. Палитра их рисунков становится богаче, а сам рисунок детальнее. Дети могут выразить свои чувства, впечатления с помощью самых разных техник рисования.

В МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка» работа по экологическому воспитанию детей посредством изобразительной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- закрепление материалов экологических занятий в процессе рисования, аппликации, лепки;
- иллюстрирование детьми книг по экологии (сказок, рассказов) - как изданных, так и собственных;
- оказание помощи в изготовлении наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам;
- совместное проведение занятий с экологом;
- участие в создании картинной галереи, выставочных уголков в группах;
- подбор художественных произведений по экологии;
- участие в диагностике, в частности, по детским рисункам;
- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народная живопись, глиняные игрушки и т.п.).

Для полноценного процесса экологического воспитания студия МДОУ «РЦРР» оформлена растительными композициями, имеются альбомы с подборкой иллюстраций по сезонам; альбомы, выполненные совместно с детьми «Как прекрасен этот мир», «Добрые картинки»; папки с детскими работами о природе; коллекция поделок из глины, дерева, керамики разнообразных природных материалов и др.

В связи с этим специалистом по ИЗО была систематизирована педагогическая деятельность по формированию экологической культуры у дошкольников средствами изобразительной деятельности, а именно:

1. Разработана серия игровых интегрированных занятий по экологии с применением нетрадиционных техник рисования.
2. Разработана картотека художественных произведений о природе.
3. Разработаны консультации для родителей о роли сотрудничества с ребёнком, о совместном творчестве, беседах о природе с детьми.

Исходя из этого, можно сказать, что использование художественно-эстетических средств в экологическом воспитании помогает формировать у дошкольников неравнодушное, бережное отношение к природе, приобрести эмоционально-окрашенные, личностно-значимые знания об окружающем мире, т.е. способствуют становлению экологического сознания и формирования экологической культуры [3, с. 110].

Изобразительная деятельность может быть полезна в экологическом воспитании детей не только в ОДО, но и дома. Она может помочь детям визуализировать свои идеи и мысли о защите окружающей среды, а также дать им возможность создать свои собственные проекты и работы, которые могут повлиять на их окружающую среду. Это также может быть отличным способом для родителей и других взрослых вовлечься в процесс экологического воспитания детей и создать более грандиозный экологический образ жизни. Несомненно, изобразительная деятельность может играть важную роль в экологическом воспитании детей, но не стоит забывать, что это должно быть только одним из компонентов общей стратегии. Оно должно быть сочетано с другими формами образования и мероприятиями, которые помогут детям научиться жить более экологически ответственно и действовать на практике. Например, экологические практики в домашней жизни, экологические проекты и мероприятия, в кото-

рых дети могут принимать участие и т.д. Родители могут предложить детям рисовать иллюстрации для их собственного дневника, иллюстрировать стихи или просто рисовать картины на темы, связанные с окружающей средой и природой [2, с. 90].

В общем, экологическое воспитание детей должно быть комплексным и предоставлять детям множество возможностей для участия и обучения. Изобразительная деятельность может быть одним из способов достижения этой цели, но необходимо сочетать ее с другими методами, чтобы дать детям навыки и знания необходимые для защиты окружающей среды и жизни в гармонии с ней.

В заключение, экологическое воспитание детей очень важно для создания будущего, в котором люди живут в гармонии с окружающей средой. Изобразительная деятельность может играть важную роль в экологическом воспитании детей, но это должно быть только одним из компонентов общей стратегии. Родители, воспитатели и другие взрослые могут использовать различные методы, включая изобразительное искусство, чтобы помочь детям научиться жить более экологически ответственно и действовать на практике.

Наконец, важно отметить, что экологическое воспитание детей не должно быть ограничено только садом или домом, оно должно быть представлено и в обществе в целом. Экологические организации, государственные и муниципальные органы должны также внедрять мероприятия и проекты, которые поддерживают экологическое воспитание детей и помогают развивать у них осознанность и ответственность за окружающую среду [4, с. 208].

Список источников

1. Анохин Е.В. Экологические занятия с детьми 6-7 лет/ Е.В. Анохин, Т.М. Бондаренко, А.С. Суханова, Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Лакоценин, 2007. - 190 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский, - М., 2013. - 90 с.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика/Н.А. Рыжова, - М., 2015.- 110-155 с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте/ Т. А. Серебрякова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -208 с.

УДК 374.24

ЭБРУ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЩЕРБАКОВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
КАЧУРОВСКАЯ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА

воспитатели

МДОУ «Рыбницкий центра развития ребёнка»
Приднестровская Молдавская Республика

Аннотация: в статье описывается значение народного декоративно-прикладного искусства для развития детей дошкольного возраста. Раскрываются образовательные возможности техники Эбру для всестороннего развития ребёнка. Отмечается значимость техник для психологического здоровья воспитанников. Затрагивается тема и качественной подготовки детей к школе посредством техники рисования по воде.

Ключевые слова: культурные течения, художественная культура, художественный вкус, техника Эбру, психологическое здоровье, композиционное построение рисунка, композиционный центр, алгоритм действий, мелкая моторика кисти руки ребёнка.

EBR AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Shcherbakova Tatyana Vyacheslavovna,
Kachurovskaya Olga Stanislavovna

Annotation: the article describes the importance of folk arts and crafts for the development of children of pre-school age. The educational possibilities of the Ebru technique for the full development of the child are revealed. The importance of techniques for the psychological health of pupils is noted. The subject of high-quality preparation of children for school through the technique of drawing on water is touched on.

Keywords: cultural trends, artistic culture, artistic taste, Ebru technique, psychological health, compositional composition of the picture, compositional center, algorithm of actions, fine motor skills of the child's hand.

Современный мир характеризуется ярким разнообразием различных культур, течений. Но в тоже время современное её состояние вызывает обоснованное беспокойство. Это обусловлено рядом причин: активным наступлением технических средств, которые дают однообразную информацию, распространение в информационном поле объектов, не имеющих никакого отношения к культурным ценностям. Всё это сказывается негативно на формировании художественного вкуса и формировании общей культуры у подрастающего поколения [1, с.288].

Художественная культура имеет множество направлений, и делятся на массовую и элитарную, наличие в ней народного творчества, классического и современного искусства. Все направления предоставляют широкие возможности для эстетического развития личности.

Каждое направления вносит определённый вклад в становление и формирование художественного вкуса, эстетических чувств у подрастающего поколения. Однако, большую роль в развитии художественно-творческих способностей, обогащение духовного потенциала личности принадлежит народному творчеству, в частности декоративно-прикладному искусству.

Народная культура является составной частью жизни человека. Невозможно полноценное существование, как человека, так и общества без знаний своих истоков особенностей региона [2, с.410].

Дошкольное детство самый благодатный период жизни человека. В этот период закладываются основы дальнейшего, успешного развития ребёнка.

Именно декоративно-прикладное искусство близко и понятно детям данного возрастного периода. Многими учеными, педагогами и психологами, такими как А.В. Бакушинский, П.П. Блонский, Ю.В. Максимов, Н.П. Сакулина, Р.Н. Смирнов, Т.С. Шацкий, и другими говорилось о неограниченном значении народного декоративно-прикладного искусства в воспитании дошкольников. Они отмечали, что необходимо знакомить не только с декоративно-прикладным искусством своего народа, но и с творчеством других национальностей.

В связи с этим в организациях дошкольного образования стали широко применять разнообразные техники рисования, которые уходят своими корнями в далёкое прошлое. Одной из таких техник является техника Эбру, или как её называют рисование на воде. Её педагогические возможности не оспоримы. В настоящее время она широко применяется как арт-терапия с детьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье, для коррекции речевых нарушений [4, с.72].

Всестороннее развитие личности одна из приоритетных задач современной педагогики. Техника Эбру является одним из эффективных средств в развитии воспитанников в разных образовательных областях. В художественно-эстетической области содействует формированию и развитию технических навыков рисования. Приобретаются практические умения в области художественного творчества дети, получают возможность удовлетворять потребность в созидании реализовать желаемое, создать нечто новое, своими силами. Дети приобретают умение строить композицию, определять композиционный центр, передавать пропорции изображения. В области цвета – гармонично сочетать цвета и их оттенки, линии, цветовые пятна.

Кроме того, художественное творчество Эбру пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа и культуре народов мира.

Использование техники Эбру в практической деятельности обладает особыми преимуществами в сравнении с другими техниками. Она обеспечивает детям возможность изменять творческий замысел по ходу создания изображения, исправлять ошибки, а главное - быстро достигать желаемого результата. Техника рисования красками на воде хороша тем, что в процессе деятельности можно нарисовать новый уникальный рисунок, дополнить его отдельными элементами и т.д. В процессе работы у детей повышается тактильная чувствительность.

Работая с водой и красками, ребёнок знакомится с особенностями данных веществ. А в процессе переноса созданного рисунка на различные материалы, в частности ткань, бумага практически упражняются в проведении элементарных опытов. Закрепляют свойства материалов их состояние. Получая каждый раз, новые рисунки активизируется познавательная активность дошкольника, мотивация на получение нового результата. Значительно совершенствуются навыки и умения выстраивать алгоритм действий с целью получения необходимого продукта.

Активное влияние данная техника оказывает на развитие психических процессов. Происходит активизация воображения, фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия. Вносятся вклад в формирование эстетической культуры ребёнка, эмоциональной отзывчивости. Практические занятия совершенствуют органы чувств, развивают умения наблюдать анализировать, запоминать. Такие свойства воды как мягкость, тягучесть, плавучесть завораживают и создают условия для качественной релаксации и спокойствия при выполнении работы [3, с.72].

Решаются не только собственно обучающие задачи, но и создаются условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в коллективе и проявлять лидерские качества. Также через занятия изобразительным творчеством в технике Эбру появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей.

Учитывая тот факт, что данная техника предусматривает работу с водой, можно говорить и о решении оздоровительных задач. В процессе удара пальцев по кисточки или других инструментов, кото-

рые разбрызгивают краску по воде, у дошкольников развивается плавность изящество и точность движений. Развивается умение работать кистью и пальцами обеих рук координации руки и глаза, умение изменять размах и направление движение руки при рисовании. Развитие мелкой моторики кисти руки ребёнка, развитие координации, глазомера способствует качественной подготовке детей к школе.

В процессе работы с техникой Эбру, велико значение педагога. Он должен обладать знаниями самой технологии. А также создавать атмосферу доверия и заинтересованного общения в процессе работы.

Важное значение для художественно-эстетического развития имеет приобщение детей к истокам народного творчества. Новые стратегические ориентиры в развитии системы образования предполагают качественные изменения в сфере художественно-эстетического развития детей.

Новые образовательные программы нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам, на использование таких методов, которые обеспечат раскрытие внутреннего потенциала каждого ребёнка, что и даёт техника Эбру [5, с. 56].

Список источников

1. Баранова, Е. В., Савельева, А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез. 2010. -288 с.
2. Бутенко, Н. В. Теоретико-методологический регулятив художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография. – М.: ВЛАДОС. 2012. -410 с.
3. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2». -М.: «Издательство Скрипторий». 2008. -72 с.
4. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс. 2004. -72 с.
5. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб.: КАРО, 2010. -56 с.

УДК 373.24

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

БУРЬЯН ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА,
КУРКИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА

воспитатели
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»
Приднестровской Молдавской Республики

Аннотация: с каждым годом экологическая ситуация в мире становится опаснее. Взаимодействие людей с природой уже давно наносит непоправимый вред биосфере планеты. Проблемы окружающей среды стали первостепенными и требуют решения с определенной долей перспективы, чтобы обеспечить достойное наследие будущим поколениям. Именно этим обусловлена актуальность экологического воспитания дошкольников. Познавая мир, дети включают в образ окружающих объектов деятельности множество разнообразных характеристик, которые формируют их отношение к данным объектам. Именно благодаря обширным эмоционально-нравственным связям, формирующимся в дошкольном возрасте, возможно сформировать бережное отношение к природе у детей. Возможности формирования необходимых знаний и навыков описываются в данной статье.

Ключевые слова: экологическое образование, концепция устойчивого развития, природные ресурсы, экологическая культура.

EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN FOR THE IMPLEMENTATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Buryan Elena Leonidovna,
Kurkina Irina Viktorovna

Annotation: every year the environmental situation in the world is becoming more dangerous. Human interaction with nature has long caused irreparable harm to the planet's biosphere. Environmental problems have become paramount and need to be addressed with a certain degree of perspective in order to ensure a worthy legacy for future generations. This is what determines the relevance of environmental education for preschoolers. Learning about the world, children include in the image of the surrounding objects of activity a variety of different characteristics that shape their attitude to these objects. It is thanks to the extensive emotional and moral ties that form in preschool age that it is possible to form a careful attitude towards nature in children. The possibilities of forming the necessary knowledge and skills are described in this article.

Keywords: environmental education, the concept of sustainable development, natural resources, environmental culture.

Экологическое образование – одно из инновационных направлений педагогики, которая активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений. В настоящее время существует множество программ и технологий, раскрывающих различные теоретические подходы к экологическому образованию детей.

XXI век – это век мощнейшего прогресса в развитии технологий в нашей стране. Человек старается сделать окружающий мир максимально комфортным для себя. Огромное число промышленных предприятий, автомобилей, бытовой техники, которая в дальнейшем оказывается на свалках. Как следствие всему этому экологические проблемы, накопленные буквально за последние пятьдесят лет. Мы наблюдаем изменение климата, исчезновение животных и птиц с лица Земли. Экологическая ситуация в нашей стране, да и на всей планете в целом требует того, чтобы поменялось поведение человека по отношению к окружающей природе. Человек должен изменить свои взгляды кардинально. Он должен учитывать и свои личные интересы, но в тоже время его интересы не должны наносить вред природе.

Дошкольный возраст — важный этап в становлении личности человека, являющийся фундаментальной базой психофизического развития. Формирование верной картины мира с уклоном на экологическую образованность дошкольника позволит выстроить правильные отношения индивида с окружающей средой в более взрослом возрасте [1, с. 127].

Для дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают всё новые и новые предметы, стремятся узнать не только их название, но и черты сходства, задумываются над причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию. Для этого очень важно обогащать представление детей о растениях, животных, объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Важно детей включать в посильную деятельность по уходу за живыми существами. Это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.

Наша задача, как педагогов способствовать формированию у детей желания сохранить природу, которая его окружает. Донести до ребенка, что его какие – либо действия могут привести к негативным последствиям. Начиная с этого возраста необходимо постараться заложить представления о том, как можно рационально использовать природные ресурсы, приводя элементарные примеры из жизни. Например, сказать о необходимости закрывать кран с водой после мытья рук. Концепция устойчивого развития строится на трех основных сферах: – экономика; – социальная сфера; – экология. Идеи устойчивого развития говорят о том, что необходимо, начиная с дошкольного возраста закладывать у ребенка экологическую грамотность.

Модель современного образования требует обеспечить эту экологическую грамотность, чтобы в дальнейшем обеспечить предпочтительную окружающую среду для жизнедеятельности человека. В наших руках, как педагогов, есть лишь средства, благодаря которым мы можем заложить истоки экономической грамотности.

Наши воспитанники – это люди будущего. Мы должны показать доступным для них языком, в чем ошибки предыдущих поколений по отношению к природе и помочь их совершить работу над ошибками. Важно помнить на сегодня о том, что, если мы хотим добиться устойчивого развития ребенка нам будет недостаточно дать детям экологические знания и сформировать навыки. Наша задача, как педагогов научить детей дошкольного возраста мыслить критически и уметь анализировать как свои действия по отношению к природе, так и действия других людей. Устойчивое развитие дошкольника – это тот самый идеал, к которому необходимо стремиться. Для этого необходимо применять методы и приемы, которые способствуют развитию личностного потенциала ребенка. Самыми эффективными формами работами в рамках устойчивого развития по формированию экологической грамотности являются: экспериментирование и проектная деятельность. Эти две формы работы могут наглядно показать, к чему может привести бездействие человека по отношению к природе.

Для дошкольников очень интересны опыты, показанные воспитателем или проводимыми им самим. Например, опыт, показывающий, чем нефть опасна для птиц. Воспитатель добавляет несколько миллилитров нефти в чистую воду и окунает туда перо птицы. Дети наглядно видят всю опасность нефтесодержащих продуктов для птиц. Проектная деятельность хороша тем, что в нее вовлечены и родители воспитанников. Преемственность между детским садом и семьей в вопросе экологического воспитания важна. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: Правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которым он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Таким образом, задача воспитателя состоит в том, чтобы стать наставником для ребенка и помочь ему понять то, что будущее нашей планеты в его руках.

Список источников

1. Абдуллина Л.Б. Интегрированный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста / Л.Б. Абдуллина, Т.И. Петрова, С.А. Косцова // МНКО. 2019. №3.
2. Дорошко, О.М. Экологическая культура: педагогический аспект. – Гродно: ГрГУ, 2001.
3. Реймерс, Н.Ф. Начало экологических знаний. Москва: МНЭПУ. – 1993. – 243с.
4. Риодан, Б. Познавая наш путь в будущее // Приоритеты современной педагогики. – 1993.
5. Методические советы к программе «Детства» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – Санкт-Петербург 2002.

УДК 373.2

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ДО

ГОДОНОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА,
КАЧУРОВСКАЯ ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА

воспитатели

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»

Приднестровская Молдавская республика

Аннотация: в статье раскрывается актуальность экологического воспитания подрастающего поколения. Информационно-коммуникативные технологии рассматриваются, как одна из эффективных форм экологического воспитания ребёнка дошкольника. Перечислены конкретные условия, при которых возможно применение ИКТ в практике работы с детьми.

Ключевые слова: ИКТ технологии, ИКТ компетентность, экологическое воспитание, экологическая культура.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE STATE EDUCATIONAL STANDARD

Godonoga Oksana Vasilievna,
Kachurovskaya Olga Stanislavovna

Annotation: the article reveals the relevance of environmental education of the younger generation. Information and communication technologies are considered as one of the effective forms of ecological education of a preschool child. The specific conditions under which the use of ICT in the practice of working with children is possible are listed.

Keywords: ICT technologies, ICT competence, environmental education, environmental culture.

Реалии нашего времени таковы, что сложилась нестандартная экологическая ситуация в современном обществе. Она уникальна по своей сути. С одной стороны, экология как наука динамично развивается, что в свою очередь обеспечивает совершенствование экологического образования подрастающего поколения. С другой - экологическое состояние нашей окружающей среды и планеты в целом ухудшается с каждым годом. Можно предположить, что существуют определённые противоречия между экологическим образованием, под которым подразумевается овладение детьми определёнными природоведческими знаниями и экологическим воспитанием.

Исходя из этого, современное образование стоит перед необходимостью перейти от созерцательной констатации наиболее общих свойств природного мира к активным действиям по её охране, основанных на осознанном отношении к ней.

Актуализация вопроса экологического воспитания, как основного средства по формированию по-

знавательных интересов и познавательной активности ребёнка, с последующим формированием у него осознанного отношения к природе, подтверждается всей жизнью в современных условиях развития образования.

В первую очередь это диктуется потребностью сохранения окружающей природной среды, как необходимой среды для жизнедеятельности человека. Основываясь на различных научных источниках, можно отметить, что в данный период состояние среды характеризуется отрицательными тенденциями в её сохранении.

Во-вторых, такое воспитание необходимо в целях формирования гармонично-развитой личности, что включает в себя гуманистическое отношение к миру природы [3, с.54].

Проблема формирования интереса к природе у детей дошкольного возраста и осознанного отношения к ней постоянно находится в поле зрения педагогов исследователей. Важность вопроса воспитания экологической культуры, начиная с дошкольного возраста, и планомерной организации данного процесса были освещены в исследованиях Н.Н. Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.О. Никоновой и Т. А. Ивченко, и ряда других исследователей.

Многие из авторов предлагают различные методы и приемы, которые, по их мнению, обеспечат качественную реализацию задач экологического воспитания на практике [5, с.36].

Однако, реалии нашего времени таковы, что технический прогресс вошел во все сферы жизни человека, в том числе и в образование. Применение в педагогическом процессе информационных компьютерных технологий уже становится не инновацией, а традицией, так как они обладают уникальными возможностями в быстром доступе получить востребованную информацию. В особенности это касается при ознакомлении с уникальными природными объектами, различными природными зонами и т. п.

Именно наглядность характерна для работы с детьми дошкольного возраста. Применение печатных носителей информации несомненно интересны для детей. Однако, они влияют только на активизацию зрительного анализатора при восприятии природного объекта. Слуховой анализатор активизируется посредством сопроводительного рассказа педагога. Но рассмотреть, например, процесс расцветания редкого растения, увидеть его среду обитания, уловить шум ветра, шелест трав, жужжание насекомых в целостном восприятии, можно только с помощью информационных компьютерных технологий. Заинтересованность ребенка возрастает в сотни раз, когда изображение оживает. А уместное применение музыкального или шумового сопровождения способствует высокой концентрации внимания воспитанников, увеличению длительности умственной активности малыша, с исключением возникновения утомляемости [1, с.12].

Применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе организаций дошкольного образования стало уже традиционным, но с точки зрения современных исследователей недостаточно эффективным. Это обусловлено рядом причин:

- недостаточная оснащённость организаций дошкольного образования техническими средствами, обеспечивающими качественное применение ИКТ в педагогической практике;
- недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов ОДО.

Следовательно, можно отметить, что говорить об эффективном применении информационных компьютерных технологий в аспекте экологического воспитания детей дошкольного возраста, можно только в том случае, если для их применения созданы необходимые условия: материально-технические, научно-методические, кадровые [2, с.48].

Каждый современный педагог должен видеть в ИКТ технологиях их уникальные возможности в совершенствовании качества образовательного процесса экологического воспитания детей. Совершенствовать свою профессиональную компетентность в вопросах компьютерной грамотности. Только в этом случае ИКТ станут активными помощниками в образовательном процессе.

Список источников

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб. - метод. пособие /Горвиц Ю.М. М, 1998 - 12с.

2. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008 - 48с.
3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: Учеб. — метод, пособие /Комарова Т.С. М, 2011 - 54с.
4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., 2008 - 82с.
5. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 - 36с.

УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ ПРОГУЛКИ КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЩЕРБАКОВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ОБЖЕЛЯНСКАЯ АЛЛА ГРИГОРЬЕВНА

воспитатели
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»
Приднестровская Молдавская Республика

Аннотация: экологическое образование дошкольников – это процесс формирования у детей осознано-правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. В статье представлены примеры ознакомления детей с различными явлениями и объектами природы, обоснованы формы организации детей на прогулке.

Ключевые слова: экологическое воспитание, прогулка, природа, фронтальная организация.

FEATURES OF WALKING AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Shcherbakova Tatyana Vyacheslavovna,
Obzhelyanskaya Alla Grigoryevna

Annotation: Ecological education of preschoolers is the process of forming in children a consciously correct attitude to the objects of nature with which they are in direct contact. The article presents examples of familiarization of children with various phenomena and objects of nature, justifies the forms of organization of children on a walk.

Keywords: environmental education, walking, nature, frontal organization.

Прогулка, пожалуй, одна из самых распространённых форм экологического воспитания, которая используется широко во всех дошкольных учреждениях. Плюсами данной формы является возможность для педагога познакомить детей с различными явлениями и объектами природы, причём, представления о них могут формироваться у дошкольников постепенно, накапливаясь, в зависимости от различного времени года.

Интересно может быть организовано наблюдение за животными и птицами. Например, в течение зимы дети могут усвоить чем отличается ворона от галки по внешнему виду, питанию, способу передвижения, по их следам на снегу.

Сезонные прогулки позволяют также устанавливать, чем отличается живая и неживая природа, обусловленная изменениями в жизни животных и растений. Например, с наступлением осени и холодов улетают птицы, прячутся насекомые, вянут цветы.

Прогулка может сопровождаться организацией различных игр, в основе которых будет находиться материал природного происхождения, например, вода, глина, листья, цветы, песок и пр. Тем самым, у детей происходит накопление чувственного опыта, поскольку нахождение в естественных природных условиях позволяет им по-другому осмысливать природные явления. Кроме того, на прогулке дети имеют возможность испытать весь спектр удовольствий от взаимодействия с природой. [1, с. 57]

Однако, наблюдения, которые имеют место в ходе прогулки, должны быть хорошо организованы педагогом и заранее продуманы. Формы организации детей могут использоваться самые разнообразные — фронтальные, групповые, индивидуальные.

Фронтальная организация предполагает привлечение небольшой группы детей, которым на прогулке предлагают обращать внимание, например, на сезонные изменения (появляются первые всходы, насекомые, птицы и пр.). Во время прогулки можно организовать возможность для детей непосредственного контакта с природными объектами, в частности, через уход за культурными растениями (например, в цветнике, огороде), где можно прорыхлить почву, осуществить посадку или полив. Причём, в зависимости от вида задания, его может выполнять либо вся группа детей, либо её часть. Помимо занятий с огородом (цветником) можно организовать уборку опавших листьев, очистку дорожки от снега. Организация труда зависит от вида работы, возраста детей и времени года. Некоторые работы на земельном участке можно проводить в форме занятий. [2, с. 44].

В ходе экологического воспитания педагог должен обязательно учитывать возрастные особенности своих воспитанников, исходя из которых, и осуществлять организацию их деятельности. [3, с. 103]

Так, для детей старшего дошкольного возраста, позитивным опытом общения с природой будет организация педагогом дежурств по участку, конечно в данном случае большую роль играет сезонность. Подобные дежурства могут иметь место только весной и летом. [4, с. 163]

Дети старшего дошкольного возраста также по результатам наблюдений могут вести календари природы, которые представляют собой зарисовки ярких сезонных изменений в жизни растений, животных, насекомых. [5, с. 124]

Эстетическое чувство единения с природой — важнейшая составляющая экологического воспитания. Ребёнка следует научить видеть и чувствовать красоту окружающего мира. В связи с этим, задача педагога — вызвать у ребёнка эмоциональный отклик, а не только дать ему определённые знания об окружающем мире.

Ещё В.А. Сухомлинский отмечал, что человек стал таковым в полном смысле лишь после того как научился чувствовать красоту природы, восхищаться ею. Однако это облагораживание человека возможно лишь посредством приложения серьёзных усилий по его воспитанию. [6, с. 93]

Встречи с природой способствуют развитию у ребёнка фантазии, а также речевого, избирательного и игрового творчества. Например, во время повседневных прогулок педагог может привлекать внимание детей красотой ярких, разноцветных осенних листьев, инеем на деревьях. Важно не только сформировать положительное и эмоционально устойчивое отношение к природе, но и поддержать интерес к ней. Важно показать детям ту роль и влияние, которое оказывает на природу человек, рассказать каким негативным оно, может быть, и какие последствия за собой повлечь.

Во время прогулки для организации досуга детей и ознакомления их с окружающей природной средой, педагог может использовать естественный, природный материал (песок, листья, снег и пр.). Однако, помимо него, необходимо также наличие ящика с песком, возможно, небольшого бассейна, водоплавающих игрушек и пр.

Говоря об особенностях методики организации прогулки за территорию детского сада, как одно из форм её организации следует обратить внимание на следующие ключевые моменты. Во-первых, такие прогулки подразделяются на 2 группы:

1. Познавательные природные прогулки.
2. Прогулки, направленные на знакомство с трудом, связанным с природой и её объектами.

Прогулки с детьми познавательного характера могут быть и без смены места, однако их необходимо организовывать с учётом сезонности — смены времён года, чтобы наглядно продемонстрировать детям как происходит смена природы в разные сезоны.

Прогулки, направленные на знакомство с трудом, направленным на преобразование природы, например, сельскохозяйственным производством, должны быть нацелены на возможность знакомства детей с различными видами трудовой деятельности.

Успешность прогулки во многом зависит от того, насколько она была продумана и предварительно подготовлена педагогами.

Список источников

1. Взаимодействие общество и природы: философско-методологические аспекты экологической проблемы / отв. ред. Е.Т. Фаддеев. М., 1986. 189 с.
2. Волошина О. Природа в воспитании добрых чувств у детей/ О. Волошина // Дошкольное воспитание. 2001. 133 с.
3. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: 1996. 176 с.
4. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте/ А.Н. Леонтьев. М., 1998. 199 с.
5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова. М., 2004. 156 с.
6. Асланиди К.Б. Опыт разработки экологического образования программ негосударственным предприятием / К.Б. Асланиди, Т.В. Потапова// Сб. «Вместе со всей планетой». Пущино: ОНТИ НЦБИ, 2005. 112 с.

УДК 378

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

КАЧАШЕВА АСТА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» МЗ РФ

Научный руководитель: Щербаков Максим Викторович

преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» МЗ РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления физической культуры в медицинских университетах, также представлена актуальность выбранной темы. В статье анализируются качества, формирующиеся у будущих медиков, особенности организации физической культуры и ее направления для разных специальностей.

Ключевые слова: физическая культура, основа, направления, занятия, качества, формирования.

FUNDAMENTALS OF PHYSICAL CULTURE IN MEDICAL UNIVERSITIES

Kachasheva Asta Alexandrovna*Scientific adviser: Shcherbakov Maxim Viktorovich*

Abstract: this article examines the main areas of physical education in medical universities, and also presents the relevance of the chosen topic. The article analyzes the qualities that are formed in future doctors, the features of the organization of physical education and its directions for different specialties.

Key words: physical education, basis, directions, classes, qualities, formations.

Физическая культура играет ключевую роль в подготовке медицинских специалистов, способствуя укреплению здоровья, повышению работоспособности и формированию профессиональных качеств будущих врачей. В условиях снижения уровня здоровья и физической подготовленности студентов-медиков актуализируется необходимость совершенствования системы физического воспитания в медицинских вузах.

Актуальность исследования обусловлена снижением уровня здоровья студентов, недостаточным вниманием к физической культуре в системе медицинского образования и необходимостью формирования у будущих врачей навыков использования средств физической культуры в профессиональной деятельности [1, с. 332].

Цель исследования: проанализировать роль физической культуры в подготовке медицинских специалистов и разработать рекомендации по совершенствованию физического воспитания студентов-медиков.

Физическая культура играет важнейшую роль в подготовке высококвалифицированных медицинских специалистов. Она не только способствует укреплению здоровья и повышению работоспособности будущих врачей, но и формирует у них необходимые профессиональные качества и навыки.

Физическая подготовка имеет огромное значение для будущих врачей по нескольким причинам:

Укрепление собственного здоровья. Исследования показывают, что уровень здоровья и физиче-

ской подготовленности студентов-медиков снижается от младших курсов к старшим¹. Регулярные занятия физической культурой помогают поддерживать хорошую физическую форму и противостоять негативным факторам, связанным с учебной нагрузкой.

Формирование навыков здорового образа жизни. Врачи должны не только лечить пациентов, но и пропагандировать здоровый образ жизни. Личный пример физически активного врача более убедителен для пациентов.

Развитие профессионально важных физических качеств. Для разных медицинских специальностей требуется развитие специфических физических и психофизиологических качеств. Например, хирургам необходима высокая координация движений и выносливость.

Физическая культура оказывает значительное влияние на формирование профессионально важных качеств будущих медиков:

- Выносливость. Многим врачам приходится работать длительное время без отдыха, что требует хорошей общей выносливости организма.
- Координация движений. Особенно важна для хирургов, стоматологов и других специалистов, выполняющих точные манипуляции.
- Быстрота реакции. Необходима для оперативного принятия решений в экстренных ситуациях.
- Устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Врачи часто работают в сложных условиях, что требует хорошей закалки организма.
- Психологическая устойчивость. Физическая культура помогает развивать стрессоустойчивость и самоконтроль [2, с. 102].

Исследования показывают, что врачи, активно занимающиеся физической культурой, значительно чаще используют физические упражнения в профессиональной деятельности для профилактики заболеваемости пациентов.

Организация занятий по физической культуре для студентов-медиков имеет ряд особенностей:

- Учет медицинских показаний. Студенты распределяются по группам здоровья (основная, подготовительная, специальная) на основании медицинского заключения.
- Профессионально-прикладная направленность. Занятия ориентированы на развитие качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача.
- Дифференцированный подход. Для разных медицинских специальностей (лечебное дело, стоматология, фармация) разрабатываются специфические комплексы упражнений⁵.
- Интеграция с профессиональными дисциплинами. В программу включаются элементы, связанные с профилактикой профессиональных заболеваний медиков [3, с. 416].

Спортивно-массовые мероприятия являются важной формой организации физического воспитания в медицинских вузах. Они включают:

1. Внутривузовские соревнования по различным видам спорта.
2. Спартакиады между факультетами и курсами.
3. Дни здоровья и спортивные праздники.
4. Участие сборных команд вуза в межвузовских, городских и региональных соревнованиях.

Такие мероприятия способствуют популяризации физической культуры и спорта среди студентов-медиков, формированию у них навыков здорового образа жизни и командной работы [4, с. 55].

Физическая подготовка студентов-медиков должна учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности. Для разных медицинских специальностей требуется развитие определенных физических и психофизиологических качеств.

Специфика физической культуры для будущих хирургов, терапевтов, стоматологов и др.

Хирурги:

1. Развитие статической выносливости (длительные операции)
2. Совершенствование координации движений и мелкой моторики
3. Тренировка устойчивости к физическим и психическим нагрузкам

4. Рекомендуемые виды физической активности: настольный теннис, стрельба, гимнастика для развития мелкой моторики рук.

Терапевты и врачи общей практики:

1. Развитие общей выносливости
2. Тренировка скорости реакции
3. Совершенствование коммуникативных навыков

4. Рекомендуемые виды физической активности: бег, ходьба, плавание, спортивные игры (волейбол, баскетбол).

Стоматологи:

1. Развитие статической выносливости
2. Совершенствование мелкой моторики и координации движений
3. Тренировка зрительного восприятия и внимания

4. Рекомендуемые виды физической активности: настольный теннис, дартс, упражнения на развитие мелкой моторики.

Фармацевты:

1. Развитие общей выносливости
2. Тренировка внимания и памяти
3. Совершенствование эмоциональной устойчивости

4. Рекомендуемые виды физической активности: ходьба, бег, плавание, аутогенная тренировка.

Важно отметить, что для всех медицинских специальностей необходимо развивать такие качества, как внимательность, стрессоустойчивость и способность к длительной концентрации. Поэтому в программу физической подготовки следует включать элементы релаксации и психофизической тренировки [5, с. 370].

В заключении хотелось бы сказать, что физическая культура играет важнейшую роль в формировании профессионально важных качеств будущих врачей, таких как выносливость, координация движений, скорость реакции и устойчивость к стрессу.

Структура и содержание программы физической культуры в медицинских вузах охватывают теоретический, методико-практический, практический и контрольный разделы, учитывающие специфику медицинского образования.

Формы организации физического воспитания в медицинских университетах включают обязательные занятия, спортивные секции и клубы, а также спортивно-массовые мероприятия, что обеспечивает разносторонность физической подготовки.

Физическая подготовка студентов различных медицинских специальностей имеет свою специфику, учитывающую особенности будущей профессиональной деятельности хирургов, терапевтов, стоматологов и других специалистов.

Цель исследования, заключающаяся в анализе роли и значения физической культуры в системе подготовки медицинских специалистов и разработке рекомендаций по совершенствованию физического воспитания студентов-медиков, была достигнута.

Список источников

1. Мандриков В.Б., Ушакова И.А., Замятина Н.В. Технологии оптимизации здоровья, физического воспитания и образования студентов медицинских вузов. - Волгоград: ВолгГМУ, 2017. - 332 с.
2. Осипов А.Ю., Гуралев В.М., Кокова Е.И., Пазенко В.И. Физическое воспитание студентов-медиков с использованием современных педагогических технологий // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2018. - № 2 (44). - С. 99-107.
3. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

4. Фомин В.С., Линок В.А. Проблемы повышения эффективности физического воспитания студентов медицинских и фармацевтических вузов // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 4. - С. 54-56.
5. Щербакова Т.А., Грязных А.В. Формирование компетенций по физической культуре у студентов медицинского вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2020. - № 2 (180). - С. 368-372.

УДК 378

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ К ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

ГАЛАУТДИНОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНАк.э.н., доцент
Университет управления «Тисби»

Аннотация: в статье рассматривается важнейший аспект современного профессионального образования — адаптация учебных программ к требованиям современного рынка труда. В эпоху, характеризующуюся стремительным технологическим прогрессом и экономическими преобразованиями, становится необходимым пересмотреть существующие образовательные программы, чтобы обеспечить их соответствие требованиям работодателей. Цель состоит в том, чтобы подготовить выпускников, способных преуспевать в быстро меняющейся бизнес-среде. В статье освещаются важнейшие проблемы, стоящие перед системой профессионального образования, такие как несоответствие между учебными заведениями и потребностями промышленности, устаревший характер учебных программ и нехватка квалифицированных преподавателей. Для решения этих проблем предлагаются конкретные решения, включая налаживание партнерских отношений с профессионалами отрасли, внедрение гибких учебных планов, совершенствование программ подготовки учителей и интеграцию практического опыта в учебный процесс. Результаты исследования подчеркивают важность целостного подхода к реформированию профессионального образования, чтобы гарантировать его эффективность и конкурентоспособность на рынке. Эта статья предназначена для ученых, преподавателей, руководителей образовательных учреждений и бизнес-профессионалов, стремящихся повысить качество учебных программ.

Ключевые слова: Профессиональное образование, современные технологии, трудоустройство, компетенции, образовательные программы, опыт, трудовые навыки.

STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE CONTEXT OF THE CRISIS IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Galautdinova Viktoriia Vladimirovna

Abstract: The article examines the most important aspect of modern vocational education — the adaptation of curricula to the requirements of the modern labor market. In an era characterized by rapid technological progress and economic transformation, it becomes necessary to review existing educational programs to ensure that they meet the requirements of employers. The goal is to prepare graduates capable of succeeding in a rapidly changing business environment. The article highlights the most important problems facing the vocational education system, such as the discrepancy between educational institutions and the needs of industry, the outdated nature of curricula and the shortage of qualified teachers. Specific solutions are being proposed to address these issues, including building partnerships with industry professionals, implementing flexible curricula, improving teacher training programs and integrating practical experience into the learning process. The results of the study emphasize the importance of a holistic approach to the reform of vocational education in

order to ensure its effectiveness and competitiveness in the market. This article is intended for scientists, teachers, heads of educational institutions and business professionals seeking to improve the quality of educational programs.

Key words: Professional education, modern technologies, employment, competencies, educational programs, experience, work skills.

Введение

В современных условиях глобализации и технологических изменений востребованность на рынке труда предъявляет новые требования к системе профессионального образования. Важнейшей задачей становится адаптация учебных планов к потребностям рынка, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки, соответствующие требованиям работодателей. [1] В данной статье рассматриваются основные вызовы, стоящие перед системой профессионального образования, а также возможные решения для повышения ее эффективности.

1. Значение адаптации учебных планов

1.1. Рынок труда и его специфика

Рынок труда представляет собой динамичную систему, в которой наблюдаются изменения в спросе на квалифицированные кадры. [2] Эти изменения становятся следствием технологических инноваций, демографических процессов и экономических трансформаций. Адаптация учебных планов к потребностям рынка труда позволяет:

- Обеспечить конкурентоспособность выпускников.
- Снизить уровень безработицы среди молодежи.
- Удовлетворить требования работодателей по квалификации работников.

1.2. Определение адаптации учебных планов

Адаптация учебных планов – это процесс изменения содержания образовательных программ с целью их соответствия текущим и прогнозируемым требованиям рынка труда. [3] Этот процесс включает в себя обновление содержания курсов, методов обучения, а также форм проведения практики и стажировок.

2. Вызовы адаптации учебных планов

2.1. Быстрые изменения на рынке труда

Одним из главных вызовов является скорость изменения требований работодателей. Например, в такой области, как информационные технологии, новые языки программирования и инструменты появляются практически ежемесячно. Это требует от образовательных учреждений постоянного мониторинга и обновления учебных планов. [4]

2.2. Недостаток взаимодействия между ВУЗами и работодателями

Часто существует разрыв между теорией и практикой, что обостряется недостаточным взаимодействием вузов и работодателей. Этот разрыв приводит к тому, что выпускники не обладают необходимыми навыками и знаниями для эффективного выполнения своих обязанностей.

2.3. Ограниченные ресурсы образовательных учреждений

Не все образовательные учреждения располагают достаточными ресурсами для быстрой адаптации учебных планов. Это может быть вызвано как финансовыми ограничениями, так и нехваткой квалифицированных кадров для разработки новых программ. [5]

3. Решения для повышения эффективности адаптации учебных планов

3.1. Мониторинг и анализ спроса на рынке труда

Необходимостью является систематический мониторинг изменений на рынке труда. Это может быть реализовано через:

- Создание комиссий по взаимодействию с работодателями.
- Проводить регулярные опросы среди компаний касательно требований к образовательным программам.

3.2. Установление партнерств с работодателями

Создание стратегических партнерств с работодателями обеспечивает возможность для вузов получать актуальную информацию о рынке труда и адаптировать свои программы. Регулярные совещания и круглые столы могут помочь в выявлении общих потребностей и проблем.

3.3. Использование гибких форматов обучения

Адаптация учебных планов может осуществляться через внедрение гибких форматов обучения, таких как:

- Онлайн-курсы. [6]
- Модульные программы.
- Стажировки и практики на предприятиях.

3.4. Система оценки и постоянного мониторинга

Необходимость создания системы оценки и мониторинга образовательных программ становится особенно актуальной в условиях быстро меняющегося рынка труда. Разработка форматов обратной связи с выпускниками, работодателями и преподавателями позволит выявить недостатки в учебных планах и оперативно вносить изменения. Это может включать:

- Регулярные опросы: Периодические анкетирования студентов и выпускников о качестве полученных знаний, а также опросы работодателей о квалификациях новых специалистов помогут собрать данные для анализа.
- Анализ трудоустройства: Сбор статистики о трудоустройстве выпускников, их успешности и уровне удовлетворенности работой даст возможность выяснить, насколько эффективно образовательное учреждение готовит специалистов для актуальных вакансий. [7]
- Ответность образовательных учреждений: Введение механизмов обязательной отчетности, когда ВУЗы обязуются публиковать данные о своих выпускниках и их карьерных траекториях, станет важным шагом в обеспечении прозрачности и ответственности в образовании.

4. Примеры успешной адаптации учебных планов

4.1. Технические университеты

Некоторые технические университеты внедрили программы, ориентированные на проектное обучение, что позволило студентам на практике применять полученные знания и лучше адаптироваться к требованиям рынка. [8, 9]

4.2. Образовательные инициативы в IT-сфере

В IT-сфере многие вузы тесно сотрудничают с крупными компаниями, что позволяет им разрабатывать курсы, которые соответствуют актуальным требованиям и предполагают получение необходимых навыков уже в процессе обучения.

4.3. Модели партнерств

Некоторые образовательные учреждения уже успешно реализуют проекты по объединению усилий с бизнесом. Например, инициативы по созданию совместных образовательных программ, в которых предприятия участвуют в подготовке учебных планов и проведении занятий, доказали свою эффективность. Такие программы позволяют студентам проходить стажировки и накапливать практический опыт, что делает их более конкурентоспособными на день трудоустройства.

4.4. Использование цифровых технологий

Внедрение платформ для дистанционного обучения также открывает новые горизонты для студентов. Университеты, предлагающие онлайн-курсы, могут информировать о последних тенденциях в индустрии. Это дает возможность не только муниципальным учителям, но и специалистам из различных регионов и стран получать образование от ведущих экспертов в отрасли. [40]

4.5. Кросс-дисциплинарные подходы

Некоторые учебные заведения начали интегрировать разные специальности, создавая кросс-дисциплинарные курсы, которые помогают студентам развивать широкий кругозор и междисциплинарные навыки. Это подходит для специалистов, работающих в быстро меняющихся областях, где знание ряда дисциплин становится неотъемлемой частью успешного профессионального пути. [11]

Заключение

Адаптация учебных планов к требованиям рынка труда — это не просто задача образовательных учреждений, а комплексная проблема, которая требует координации со стороны всех участников процесса. Важные шаги в этом направлении включают активное сотрудничество с работодателями, внедрение современных технологий, гибкость образовательных программ и создание систем оценки результата.

Осуществление этих мероприятий поможет создать более качественные образовательные программы, которые действительно готовят студентов к эффективной и успешной карьере в будущем, удовлетворяя при этом потребности современного рынка труда.

Список источников

1. Кузнецова О. Н., Адаптация образовательных программ к современным требованиям. — 2021. — С. 30-57
2. Федорова Т. С., Практическое применение мониторинга рынка труда в образовании. — 2022. - С.5-10.
3. Златков, А. И., Образование и рынок труда: вызовы и перспективы. —2020. - С. 92-95.
4. Баранов А. А., Профессиональное образование в условиях изменений на рынке труда. — 2018. — С. 34.
5. Лебедев П. М., Рынок труда и его влияние на содержание профессионального образования. Журнал теории и практики образования -2021. - С. 56-62.
6. Метелева Т. С., Инновационные технологии в образовательном процессе: адаптация программ к потребностям экономики. — 2017. — С. 10-16.
7. Петров И. А., Как подготовить кадры под современные требования рынка труда. Профессиональное образование: вызовы и решения — 2018. — С.78-85.
8. Смирнова Е. В., Способы интеграции учебных планов с требованиями работодателей. Вестник высшего образования — 2020. — С. 34-39.
9. Шевченко О. Н., Тенденции профессионального образования в контексте изменений на рынке труда. Социология образования — 2019. — С. 45-67.
10. Завьялова Л. К., Анализ потребностей рынка труда как основа для адаптации учебных планов. Образование и общество -2020. — С. 30-39.
11. Степанова А. В., Модели профессионального образования: переход к запросам экономики - 2022 — С. 56-60.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373.3

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СТРАТУЛАТ ЕЛЕНА БОРИСОВНА,
ФИЛОЗОФ СВЕТЛАНА МАРСОВНА

воспитатели
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка»
Приднестровская Молдавская Республика

Аннотация: в статье описывается содержание работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством применения технологии квест-игры. Описывается алгоритм действий по разработке квест-игры экологического содержания. Определены возможности комплексного решения проблем характерных для современного ОДО (совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, привлечение родителей к участию в образовательном процессе ОДО).

Ключевые слова: технология квест-игры, экологическое воспитание, экологическое образование, экологические знания, ГОС ДО ПМР, профессиональная компетентность педагогов.

QUEST TECHNOLOGIES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Stratulat Elena Borisovna,
Philosopher Svetlana Marsova

Annotation: the article describes the content of the work on ecological education of preschool children through the use of quest-game technology. The algorithm of actions for the development of quest-game of ecological content is described. Possibilities of the complex solution of problems characteristic for modern ODO (improvement of professional competence of pedagogical shots, involvement of parents to participation in educational process of ODO) are defined.

Keywords: quest-game technology, environmental education, environmental education, environmental knowledge, STATE TO PMR, professional competence of teachers.

Актуальность проблемы экологического воспитания социума очевидна, так как, современные условия жизни характеризуются сложнейшими противоречиями между обществом, человеком и природой.

Основой противоречий служит техническое переоснащение промышленного производства, значительное увеличение отходов жизнедеятельности человека, которыми загрязняются атмосфера, почва, водные ресурсы и т.д.

Однако, основным фактором является неправильное представление человека о неисчерпаемости природных богатств и, в связи с этим нерациональное безалаберное их использование.

Противоречия между природой и социумом породило множество вышеизложенных проблем. Их решения заключается в правильной и эффективной организации системы экологического воспитания общества и отдельно взятых личностей. Цель экологического воспитания в целом заключается в формировании убеждения у каждого человека в объективной необходимости сохранить созданные природой и человеком ценности.

В связи с этим актуализация проблемы экологического воспитания для общества очевидна, так как находит своё отражение не только на уровне определения проблемы, но и в поиске оптимальных

путей решения в рамках экологии как науки [1, с.132].

Различные исследователи рассматривают период дошкольного детства как первое звено системы непрерывного экологического образования. Именно в этот период формируются первоосновы экологического сознания, мышления, элементы экологической культуры. Ребенок учиться выделять себя из окружающей среды. У него формируется и развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, закладываются основы нравственно-экологических позиций личности. Отношение ребёнка к миру, его убеждения и личностная позиция проявляются во взаимодействии с природой, а также в его поведении в природе.

В дошкольном возрасте активно формируются экологические знания у детей, нормы и правила взаимодействия с окружающими природными объектами, воспитания сопереживания, активности в решении некоторых экологических проблем.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей экологического образования дошкольников. Известно, что использование в педагогической работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов поддерживает познавательную активность детей, предотвращает утомление, повышает качество педагогической работы в целом [3, с. 36].

В современных условиях развития дошкольной системы Приднестровской Молдавской Республики, происходит переориентация с учебной модели, которая предполагает передачу детям определённого объёма знаний и умений, к деятельностному походу, где получение новых знаний, происходит в увлекательной и интересной форме.

Основываясь на постулатах дошкольной педагогики, игра определяется как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Игра является для ребёнка наиболее привлекательной и естественной формой в познании окружающего мира, в том числе и природных объектов. В игре с практическими действиями наилучшим образом происходит познание и усвоение новой информации, развитие новых навыков и умений по уходу за природными объектами. Наиболее эффективной формой экологического воспитания в игре, является технология квест-игры [2, с.7].

Квест-игра включает в себе выполнение нескольких видов заданий, которые могут предлагаться детям от лица различных сказочных персонажей. Такую игру можно назвать ещё командной, так как, дошкольники выполняют задания сообщая постепенно передвигаясь по различным игровым точкам, которые могут находиться как внутри группового помещения, так и за её пределами.

При подготовке планирования содержания квест-игры воспитателю необходимо чётко придерживаться алгоритма действий:

- первое определить цели и задачи, которые будут решаться в ходе реализации игры;
- второе рационально определить место проведения игры, с учётом возраста воспитанников и соблюдением техники безопасности;
- третье, составить паспорт прохождения этапов или карту маршрут. Определить регламент прохождения каждого игрового этапа;
- четвёртое, сформировать состав участников квест-игры. Сюда могут быть включены не только воспитанники, но и узкие специалисты, сотрудники ОДО, родители;
- пятое, разработать легенду игры и игровые правила, написать сценарий;
- в заключении на седьмом этапе необходимо подготовить задания и необходимый реквизит.

В процессе применения квест-игр экологического содержания расширяется природоведческий кругозор дошкольников, активизируется воспитательное воздействие на ребёнка, нацеленное на бережное отношение к природе. Обеспечивается усвоение экологических знаний в определённой системе [3, с. 39].

Предлагаемая технология также обладает комплексным решением и других актуальных задач дошкольной организации. В частности, привлечение родителей к сотрудничеству по вопросам экологического образования дошкольников. Родители вовлекаются в образовательный процесс ОДО и становятся его активными участниками, что предусматривается новыми Государственными образовательными стандартами дошкольного образования ПМР.

Повышается педагогическое мастерство педагогов, создаётся атмосфера творческого поиска в

подборе наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию.

Системно и последовательно применяя в педагогической практике технологию квест-игры по экологическому воспитанию дошкольников, будет способствовать формированию основ экологической культуры, они научатся экспериментировать, анализировать, делать выводы. А главное у них появилось желание общаться с природой, беречь ее и охранять, что и является основной целью экологического образования дошкольников [4, с.288].

Список источников

1. Елизарьева Л.В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении [Текст] / Л.В. Елизарьева // Научный альманах. – 2015. - № 11-2. - С. 132- 135.
2. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями [Текст] / А.А. Каравка // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – № 3. – 7 с.
3. Самохина О.Н. Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками [Текст] / О.Н. Самохина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - 2017. - Т. 1. - № 3. - С. 36-39.
4. Самохина О.Н. Игра-квест – как эффективное средство физического и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / О.Н. Самохина // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. - 2015. - № 7-1. - С. 57-63.

УДК 37.013.32

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТАНАСЕВСКАЯ ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА,
ПИРХАЛОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

воспитатели

МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка»
Приднестровская Молдавская Республика

Аннотация: в статье раскрывается актуальность вопроса применения информационно компьютерных технологий в образовательном процессе организаций дошкольного образования. Причислены основные показатели эффективного влияния ИКТ на развитие детей дошкольного возраста. Представлен алгоритм разработки интерактивной игры, составленной на основе интернет-ресурсов в программе Microsoft Office Power Point.

Ключевые слова: информационно компьютерные технологии, Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, образовательная деятельность, воспитательно-образовательный процесс, интерактивная дидактическая игра.

INFORMATIZATION OF EDUCATION AS A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Tanasevskaya Tatyana Grigoryevna,
Pirkhalova Elena Ivanovna

Annotation: the article reveals the relevance of the issue of the use of information and computer technologies in the educational process of preschool education organizations. The main indicators of the effective impact of ICT on the development of preschool children are listed. An algorithm for developing an interactive game based on Internet resources in the Microsoft Office PowerPoint program is presented.

Keywords: information and computer technologies, the State educational standard of preschool education of the Pridnestrovian Moldavian Republic, educational activities, educational and educational process, interactive didactic game.

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. В практической деятельности применяются качественно новые подходы, программы, методики. Актуализируется вопрос применения информационных компьютерных технологий. Эта тенденция обусловлена социальной потребностью в совершенствовании качества образования в свете новых Государственных образовательных стандартов дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики и практической потребностью в использовании в ОДО современных компьютерных программ.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в организациях дошкольного образования убедительно доказывают не только возможность и целесообразность применения этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта дошкольника и в целом

личности ребёнка.

Важность и необходимость внедрения таких технологий в образовательный процесс отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО. По их мнению, в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация, сферы образования, приобретает фундаментальное значение [1, с.102].

Применение ИКТ обеспечивает возможность вывести деятельность ОДО на новый, более качественный уровень, обновить и улучшить содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС ДО ПМР.

Несомненно, что, применение ИКТ технологий в образовательном процессе, требует колоссальных затрат и создание мощной информационной среды.

В накопившемся опыте организаций дошкольного образования имеет место использование игр, созданных в программе Microsoft Office Power Point. Они помогают педагогу в большей степени, стать соучастником, помощником в процессе познавательной деятельности воспитанников. В процессе реализации игр на практике наблюдается успешное привлечение пассивных детей к активной деятельности. Прослеживается повышение познавательного интереса на основе широкомасштабного применения наглядности. Воспитанники более глубоко и системно усваивают представленный дидактический материал, на основе активизации мыслительных процессов: анализа, синтеза, обобщения.

Продуманная и интересная игра, разработанная на основе интернет-ресурсов, помогает реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Особо значимый статус отводится интерактивным дидактическим играм, созданным в программе Microsoft Office Power Point. Интерактивная дидактическая игра – является современным, эффективным методом обучения и воспитания, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве [2, с.92].

Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло. Следовательно, создавая игру педагогу необходимо определить, какие образовательные цели и задачи будут решаться в процессе выполнения игровых действий. Учитывать уровень интеллектуального развития участников будущей игры в аспекте доступности выполнения по сложности задания.

Положительным фактом является то, что интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат. Он является финалом игры, придает ощущение завершенности. Результат заключается, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение от их выполнения. В свою очередь результат игры для педагога всегда является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.

Целесообразное использование интерактивных дидактических игр, разработанных на основе интернет-ресурсов, во многом зависит от правильного определения места игры в образовательном процессе и понимания её основных функций, целей и задач. Правильного понимания педагогом функций дидактических игр и их классификации. В соответствии с этим каждый современный воспитатель должен владеть знаниями технологии разработки игры, которая включает:

- составление понятных для ребёнка правил. Придумывание увлекательного, захватывающего сюжет игры;
- разработку план-конспекта игры, где фиксируется алгоритм действий участника игровых действий;
- определение цели и обучающих задач игры;
- определение действий детей в игре, направленные на решение обучающих задач;
- формулировку игровой мотивации;
- демонстрацию участникам игры способа выполнения игровых действий [3, с.53].

Применение интерактивной игры на практике, на основе разработанного плана-конспекта, обеспечивает не только выполнения игровых действий воспитанниками, но и достижение качественных результатов в образовательном уровне детей.

Использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя, определённо позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Они значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Планомерное и продуманное применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе организаций дошкольного образования станет фундаментальной основой качественной подготовки дошкольников к обучению в школе [4, с.128].

Список источников

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 102 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -92 с.
3. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000, № 11, с.53 - 57.
4. Якушев А.В. «Начинаем работать в Интернете. Краткое руководство». -М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. -128с.

УДК 373.31

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ШИНКАРУК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
заведующий,

ШТЫРБУЛ СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

заместитель заведующего по образовательной деятельности
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка»
Приднестровская Молдавская Республика

Аннотация: в содержании статьи описывается возможность применения ИКТ технологий в образовательном процессе ОДО, с целью формирования и развития эстетических чувств у дошкольников. Как одна из форм организации образовательного процесса рассматривается интерактивная экскурсия. Перечислены основные этапы составления проекта виртуальной экскурсии. Обращается внимание на готовность педагога в работе с мультимедийной техникой.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, информационное поле, интерактивные экскурсии, Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПМР, мультимедийные средства.

POSSIBILITIES OF USING INTERACTIVE EXCURSIONS IN AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Shinkaruk Olga Aleksandrovna,
Shtyrbul Svetlana Sergeevna

Annotation: the content of the article describes the possibility of using ICT technologies in the educational process of ODO, in order to form and develop aesthetic feelings in preschoolers. As one of the forms of organization of the educational process is considered, an interactive tour lists the main stages of drafting a virtual tour. Attention is drawn to the readiness of the teacher to work with multimedia equipment.

Keywords: information and communication technologies, information field, interactive excursions, State educational standard of preschool education PMR, multimedia.

Мы часто употребляем в повседневной речи выражение «Красота спасёт мир», даже не задумываясь над тем, что актуализация данного высказывания значительно возросла на современном этапе развития общества. Окружающая нас действительность, характеризуется высоким ритмом жизни человека, а также неограниченными возможностями в быстром и доступном получении востребованной информации. Постоянно расширяющееся информационное поле обеспечивает индивида необходимыми знаниями, формирует определённый эстетический вкус и предпочтения и т. д.

Однако, наряду с положительными тенденциями в развитии личности человека, неограниченное информационное пространство обладает и отрицательным воздействием. Загруженность информаци-

онной среды низко культурными «эталопами» так называемых произведений искусства, проявление агрессивного поведения по отношению к шедеврам мировой культуры, очевидный факт. Исследователь М.В. Шакурова отмечает в своих научных изысканиях, что возникает динамика и многообразие социокультурных процессов в современном обществе, в следствии чего являются многочисленные деформации личностного становления.

Среди зарубежных социологов в данном направлении проводят исследования Д. Белла, А. Ка-стельса и др. Они видят ускорение темпа перемен в обществе в следствии избыточного количества информации и наложение новой культуры на старую. По их мнению, это может привести к культурному вакууму в обществе [1, с. 80].

В связи с этим значительно возрастает роль педагога, как основного проводника для подрастающего поколения в информационном пространстве, в процессе выбора истинных произведений искусства, которые в свою очередь обеспечат его полноценное личностное развитие.

Дошкольное детство является одним из самых плодотворных этапов жизни человека, с точки зрения формирования и развития эстетических чувств, которые в свою очередь являются основой художественно-эстетического воспитания ребёнка. Уже в раннем детстве мы привлекаем внимание малыша к образцам прекрасного: народных промыслов, шедевров мировой культуры, которые доступны детям по своему содержанию. Именно это является истоком развития эстетического восприятия, которое формируется на основе умения воспринимать и чувствовать, а в дальнейшем оценивать и создавать художественные ценности.

По определению Т.Б. Лихачева эстетическое воспитание, это целенаправленный процесс развития творческой личности, способности воспринимать, чувствовать, оценивать и создавать прекрасные художественные произведения.

Однако этот процесс будет эффективным только в том случае, если восприятие будет эмоционально окрашено, сопряжено с определённым отношением к произведению искусства. Следовательно, задачей педагога, особенно дошкольника, где превалирует наглядно-образное мышление у малыша, является наполнение жизни ребёнка яркими, эмоциональными образами предметами истинного искусства. Неограниченными возможностями в реализации этой задачи являются информационно-коммуникативные технологии.

Теоретическое обоснование использования компьютерных технологий содержится в трудах С.Л. Новоселовой, Е.И. Бондарчук, Ю.М. Горвиц, в которых подчеркнуто, что мультимедиа дает возможность интеграции разных видов искусств (анимации, графики, музыки, дизайна), что позволяет создать образ, близкий субкультуре современных детей [2, с. 183].

С применением ИКТ технологий, образование по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью сделать процесс обучения более занимательным, интересным, ярко-эмоционально окрашенным.

Современная пространственно-развивающая среда ОДО, в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами содержит мультимедийную технику, которая в свою очередь обеспечивает качественную реализацию такой формы работы с детьми, как интерактивные экскурсии. Виртуальные экскурсии применяются в различных образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-нравственное развитие» и др. Целесообразно её применять и в области «Художественно-эстетическое развитие».

Не каждая семья может себе позволить зарубежную поездку с посещением музеев, картинных галерей и этот пробел можно восполнить в значительной мере посредством составления проекта интерактивной экскурсии по любому культурному центру мира.

Учитывая технические возможности, то есть наложение текстового материала, или музыкального сопровождения на визуальный ряд фотографий или видео, можно добиться высокого эмоционального отклика ребёнка на просмотренный материал.

Однако для того, чтобы получить наиболее качественный образовательный эффект необходимо тщательная подготовка к проведению такого вида экскурсии. В частности:

- выбрать основную тему экскурсии, в соответствии с уровнем знаний воспитанников и их воз-

растных особенностей;

- сформировать основную цель и задачи, которые будут решаться в процессе проведения экскурсии;

- отобрать и изучить востребованный материал по содержанию экскурсии;

- оцифровать фото и иллюстрации;

- составить маршрут экскурсии.

Составляя проекты такого вида, педагог совершенствует свои собственные знания о культурных объектах мирового уровня, расширяет кругозор, совершенствует навыки владения техническими средствами и умения быстро получать востребованную информацию.

Однако, применение в практической деятельности такой формы работы с воспитанниками возможно только в том случае, если педагог в совершенстве владеет мультимедийными средствами, которые есть в наличии, его умением создавать свои электронные образовательные ресурсы в зависимости от возрастных особенностей воспитанников [3, с. 128].

Применение информационных технологий в образовательном процессе ОДО – одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике. Это связано с тем, что современное общество расширяет информационное поле, которое становится более доступным для детей. Основной задачей воспитателей является стать хорошим проводником ребёнку, приобщать его к истинным шедеврам мировой культуры, формировать умение воспринимать и оценивать произведение искусства, получать эмоциональное наслаждение от восприятия. Интерактивные экскурсии являются одной из эффективных форм в решение данной задачи.

Список источников

1. Калинина Т.В. Управление ДОО. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». -М.: Сфера, 2008. - 80 с.
2. Лихачев Д. Б. «Теория эстетического воспитания - М.: Педагогика. - 2002, 183с.
3. Новоселова С.Л. «Компьютерный мир дошкольника». -М.: Новая школа. 1997. -128 с.
4. Ноль Л. Я. Информационные технологии в деятельности музея. Учебное пособие. -- М.: РГГУ, 2007. - 204 с.

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 316.775

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Роль социальных сетей в жизни подростков включает в себя множество плюсов и минусов. Социальные сети предоставляют подросткам возможность общения с друзьями и знакомыми, обмен информацией и создание контента. Они могут быть источником поддержки, вдохновения и развития творческих способностей. Однако социальные сети также могут приводить к зависимости от экрана, кибербуллингу и снижению уровня физической активности. Подростки должны осознавать эти риски и использовать социальные сети ответственно для достижения положительных результатов.

Ключевые слова: социальные сети, доступ информации, развитие творческих навыков, виртуальные угрозы, кибербуллинг.

THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN THE LIVES OF ADOLESCENTS: PROS AND CONS.

Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: The role of social media in the lives of teens includes many pros and cons. Social networks provide opportunities for teens to connect with friends and acquaintances, share information, and create content. They can be a source of support, inspiration, and creativity. However, social media can also lead to screen addiction, cyberbullying, and decreased physical activity. Adolescents should be aware of these risks and use social media responsibly for positive outcomes.

Keywords: social media, information access, creative skills development, virtual threats, cyberbullying.

Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни, особенно для подростков. Они предоставляют возможность общаться, делиться информацией, находить новых друзей и самовыражаться. Однако вместе с преимуществами социальные сети имеют и свои недостатки. В данной статье мы рассмотрим роль социальных сетей в жизни подростков, их плюсы и минусы.

Сегодня почти каждый подросток имеет аккаунт в одной или нескольких социальных сетях. Это пространство становится важным источником получения информации, общения и развлечения. Вместе с тем, активное использование социальных сетей может привести к негативным последствиям, таким как интернет-зависимость, кибербуллинг и другие проблемы. Поэтому важно понимать, как правильно использовать социальные сети, чтобы они приносили пользу и не вредили здоровью и благополучию подростков.

Плюсы использования социальных сетей для подростков

1. Общение и социализация

Социальные сети позволяют подросткам легко и быстро связываться с друзьями и родственниками, находящимися далеко. Они могут делиться своими мыслями, эмоциями и событиями своей жизни. Благодаря этому улучшаются коммуникативные навыки и расширяется круг общения.

2. Доступ к информации

Социальные сети предоставляют огромный объем полезной информации, начиная от образовательных ресурсов до новостных обновлений. Подростки могут находить ответы на интересующие их вопросы, следить за событиями в мире и получать актуальные данные.

3. Развитие творческих способностей

Социальные сети дают возможность публиковать свой контент, будь то фотографии, видео или текстовые материалы. Это способствует развитию креативности и самовыражению. Кроме того, участие в сообществах по интересам позволяет найти единомышленников и получить поддержку в своих увлечениях.

Минусы использования социальных сетей для подростков

1. Интернет-зависимость

Некоторые подростки проводят слишком много времени в социальных сетях, забывая о других аспектах своей жизни. Это может привести к потере времени, ограничению реальной социальной активности и снижению продуктивности.

2. Кибербуллинг

В социальных сетях существует риск столкнуться с оскорбительными комментариями, угрозами и нападениями. Это оказывает серьезное психологическое воздействие на подростков, вызывая чувство беспокойства и неуверенности.

3. Виртуальные угрозы

Подростки могут случайно вступить в контакт с незнакомыми людьми, что увеличивает риск мошенничества и эксплуатации. Также существует вероятность стать жертвой виртуальных угроз и преследований.

Социальные сети играют значительную роль в жизни подростков, предоставляя множество возможностей для общения, самовыражения и получения информации. Однако, как и любой инструмент, они должны использоваться разумно и ответственно. Родителям и подросткам следует помнить о возможных рисках, таких как интернет-зависимость, кибербуллинг и виртуальные угрозы. Важно обучать подростков правилам безопасности в интернете, развивать критическое мышление и умение фильтровать информацию.

Тема роли социальных сетей в жизни подростков требует дальнейшего изучения и разработки эффективных стратегий по их правильному использованию. Необходимы образовательные программы по цифровой грамотности, а также совершенствование законодательства для защиты пользователей от киберпреступлений. Только так можно достичь баланса между преимуществами и недостатками социальных сетей, обеспечив безопасность и благополучие молодежи.

Список источников

1. Гринфилд, П. М. (2018). Технологии и подростковый возраст: напряженность между возможностями для расширения прав и возможностей и рисками их сужения. В Руководстве по исследованию подросткового возраста и его влиянию на глобальную политику (стр. 677-641). Издательство Оксфордского университета.
2. Марвик, А. Э., и Бойд, Д. (2018). Понимание конфиденциальности на периферии: молодые люди, социальные сети и контроль над личной информацией. Журнал детей и медиа, 12(4), 419-433.
3. Чжао, Ш., Грасмук, С., и Мартин, Дж. (2018). Конструирование идентичности на Facebook: цифровая власть в опосредованных отношениях. Новые медиа и общество, 10(3), 583-601.
4. Гарднер, Х., и Дэвис, К. (2019). Поколение приложений: как сегодняшняя молодежь ориентируется в вопросах идентичности, интимности и воображения в цифровом мире. Издательство Йельского университета.
5. Андерсон, М., и Цзянь, Дж. (2018). Привычки подростков в социальных сетях и их опыт. Исследовательский центр Pew.
6. Хоббс, Р. (ред.) (2018). Способствование цифровой гражданской ответственности через образование в области медиаграмотности. Питер Ланг Пабблишинг Инк.

7. Ванденброк, М., Русе, Р., и Буверн-де Би, М. (2018). Цифровые дети: выход за рамки технологического детерминизма? В Цифровых детях (стр. 1-16). Палгрейв Макмиллан ЮК.
8. Мэдден, М., Ленарт, А., Дагган, М., Кортеси, С., и Гассер, У. (2013). Подростки и технологии 2013. Проект Pew Интернет и американская жизнь.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО

ШАРКУНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

заведующий отделом социально-воспитательной работы
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Кумертауский филиал, г. Кумертау

Аннотация: в статье рассматриваются новые перспективные направления волонтерской деятельности с точки зрения воспитательного и образовательного потенциала в реализации программ среднего профессионального образования. Целью исследования стало выявление положительного влияния волонтерских практик на учебный процесс в системе колледжа. Ценность данного исследования заключается в популяризации новых подходов в обучении, повышении мотивации и интереса к будущей профессии. Результаты исследования заключают в себе новый опыт реализации волонтерских практик для совершенствования студентов технических специальностей, а не социально-педагогических, как это принято повсеместно.

Ключевые слова: волонтерская деятельность; добровольчество; профессиональные компетенции; студенты; образовательный процесс; образовательные программы; СПО.

PROMISING AREAS OF VOLUNTEER ACTIVITY WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF SPO PROGRAMS

Sharkunova Ekaterina Vladimirovna

Abstract: the article examines new promising areas of volunteer activity from the point of view of educational and educational potential in the implementation of secondary vocational education programs. The aim of the study was to identify the positive impact of volunteer practices on the educational process in the college system. The value of this research lies in popularizing new approaches to learning, increasing motivation and interest in the future profession. The results of the study contain a new experience in the implementation of volunteer practices for the improvement of students of technical specialties, rather than socio-pedagogical ones, as is customary everywhere.

Key words: volunteering; volunteerism; professional competencies; students; educational process; educational programs; vocational training.

В настоящее время наблюдаемые информационные и технологические трансформации могут изменить фундаментальные стороны функционирования социальных институтов. Изменения происходят на всех уровнях общественной жизни, в том числе и в образовании. Очевидным становится необходимость введения новшеств в процесс образования на всех уровнях, так как изменяется не только форма, но и сама природа знания, которое начинает принимать «цифровую» форму [1, с. 23].

Постсовременная эпоха порождает новые технологии, которые соединяют в человеке духовную составляющую и цифровую. Изменяются смыслы понятий «знание», «умение», «навыки», «информация». Знание в нашем традиционном понимании сегодня переходит в область прикладных умений, сту-

денты, ориентированные на совершенствование профессиональных компетенций, не придают значения духовному совершенствованию. Сегодня любое знание мы стараемся конвертировать цифры, тем самым теряем и разрушаем аспекты культурных кодов, сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей. Таким образом, мотивация к получению знаний студентов снижается, так как знания становятся вседоступными, а недостающие навыки можно приобрести в процессе работы. Как модернизировать процессы, при происходящих процессах замены смыслов в мировоззрении обучающихся? Одним из вариантов решения сложившихся проблем — это развитие добровольчества среди студентов СПО технического направления.

Президент России Владимир Путин еще в 2022 году поручил Правительству разработать меры по повышению престижа инженерно-технических профессий. Однако, большинство обучающихся инженерной направленности сталкивается с проблемой в адаптации к профессиональной деятельности при трудоустройстве, в том числе в сфере ТЭК и ЖКХ. Исторически эти отрасли являются одними из самых значимых отраслей, а спрос на выпускников таких направлений сейчас велик, и создание условий снижения социальных и коммуникационных барьеров при их трудоустройстве является приоритетной задачей каждого региона.

Согласно определению, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [2].

Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности. Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО являются наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом.

Приоритетным для как для государства, так и для самих обучающихся становится формирование профессиональных и общих компетенций личности, позволяющих реализовать активную деятельность по саморазвитию, самообразованию, обеспечить включённость в профессиональное и социальное развитие.

В рамках реализации федеральных образовательных стандартов в учебных заведениях среднего профессионального образования появляется необходимость в поиске новых мотивов и стимулов в получении знаний. Вопросы в плане условий обучения, в зависимости от которых студент будет чувствовать свою будущую успешность, интеллектуальную зрелость и состоятельность. Превалирующую роль также играет продуктивность обучения, формы и методы обучения, которые дают наибольший результат и отдачу от обучающихся. Немаловажную роль среди вопросов о качестве профессиональных знаний имеет и коммуникативная составляющая. Таким образом мы понимаем, что нужны инструменты, управляющие процессом развития личности, а не самим обучающимся. В теории и практике среднего профессионального образования мотивирующей функции уделяется очень большое внимание. Обычно в мотивации изучения дисциплин, входящих в состав профессионального цикла, проявляются особенности взаимодействия человека и общества, в которых обучающая составляющая приобретает главное значение. Известен и тот факт, что преподаватели среднего профессионального образования акцентируют внимание на знаниях в чистом виде, без расшифровки необходимости. Изучение особенностей профессионально-ориентированной мотивации студентов и понимание факторов, стимулирующих их в учебной деятельности, играют ключевую роль в разработке обоснованных методов улучшения эффективности образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования.

По данным мотивам мы можем предположить эффективность диалогических методов, совместный поиск истин, совместное создание воспитывающих ситуаций, на практике потенциальными возможностями реализации вышесказанного имеет волонтерская деятельность.

Участие студентов в образовательных волонтерских акциях помогает им осознать, что предметы, которые кажутся изначально "бесполезными для будущей карьеры", на самом деле оказываются важными. Этот новый взгляд на обучение учебным стандартам в среднем профессиональном образовании становится сильным источником мотивации для всех участвующих. Еще одним важным аспектом является развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов, что представляет собой значительную проблему в системе. Ключевыми показателями этой компетенции являются умение разрешать конфликтные ситуации, эмоциональная отзывчивость, навыки договоренностей и влияния на собеседника в устной форме. В настоящее время формирование коммуникативной компетенции является приоритетом только для преподавателей учебных заведений педагогических направленностей специальностей педагогических направленностей. Но для будущего электрика, техника, автомеханика, специалиста информационных систем это не менее важно. Так как спрогнозировать ситуацию общения, спланировать свои действия являются неотъемлемой частью профессионального специалиста в любой области. Для того, чтобы развить данную компетенцию необходимо взглянуть на добровольчество по-новому.

Среди привычных форм волонтерской деятельности сегодня приобретают популярность новые направления добровольчества, при которых студенты смогут развиваться не только в рамках soft-skills, но также совершенствовать hard-компетенции, представляющие конкретные знания, навыки, которые можно изучить, измерить и оценить. Среди новых направлений в волонтерстве в данном контексте можно рассмотреть:

- инженерное волонтерство, которое выдвигает новые технические идеи и создаёт технологии, решающие социальные проблемы;
- научное волонтерство — это исследовательская деятельность, которую на безвозмездной основе осуществляют люди без профессиональных знаний и даже высшего образования вместе с учеными или под их руководством. К научному волонтерству относится, например, сбор и анализ данных, предоставление ресурсов, помощь в организации деятельности (оцифровка, составление картотек и прочее);
- киберволонтерство (онлайн-волонтерство, виртуальное волонтерство, медиаволонтерство) — разновидность волонтерской деятельности, которая осуществляется дистанционно с помощью интернет-технологий.

Каждое из перечисленных направлений добровольчества формируют дополнительные компетенции, необходимые и применимые в профессиональной деятельности. В рамках воспитательной деятельности Кумертауского филиала ОГУ было проведено исследование, которое показало потенциал развития волонтерского движения в новых направлениях добровольчества, а также существующий определенный запрос и интерес со стороны обучающихся. Для реализации мероприятий по выбранным направлениям волонтерства были разработан и организован проект «Спец-десант». Проект заключается в обучении детей с ОВЗ основам специальностей. Так, автомобилисты, разбирают и собирают двигатель вместе с ребятами, закручивают гайки и устанавливают колеса на игрушечные автомобили, проговаривая конкретные действия и изучая инструменты. Студенты, обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования» проводят с ребятами занимательные опыты с воздухом, которые в последствии могут вызвать интерес к профессии. Студенты IT-специальности совместно с детьми разрабатывают оригинальные открытки, помогают напечатать примитивные объявления и др.

Можно с уверенностью утверждать, что организация волонтерской деятельности по новым направлениям способствовала изменению мотивации студентов первых двух курсов к изучению профессиональных предметов. Участие студентов в социально значимых проектах способствовало увеличению их активности на занятиях. Все участники программы продемонстрировали значительное улучшение в своих коммуникативных навыках. Ситуация в учебных заведениях указывает на то, что там постепенно формируются и развиваются определенные модели волонтерских объединений.

Работая волонтером, студенты имеют возможность получить уникальный опыт: приобрести новые знания, а также расширить кругозор, встретить новых людей, и быть вовлеченным в деятельность,

о которой, возможно, раньше и не задумывался. Волонтерская работа – это и практическая деятельность, которая даёт возможность проявить себя, развивает навыки общения, чувство ответственности, умение работать в команде. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты колледжа получают ценный опыт работы, который в дальнейшем поможет им в становлении их будущей карьеры.

Список источников

1. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
2. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования" от 09.12.2016 N 1562 (ред. от 17.12.2020);
3. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции" от 15.01.2018 N 30
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - "<http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Валеренко, А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 209-210. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7322/> (дата обращения: 11.09.2024).
6. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса : монография / В.В. Юдин. — Москва : Унверситетская книга, 2008. — 302 с.
7. <https://kk-kitt.ru/media/docs/2019/education/23.02.07.pdf>

© Е.В. Шаркунова, 2024

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК: 796.325:612

ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И СКОРОСТИ ПОЛЕТА МЯЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ

ЛОСЕВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ,
ЛОСЕВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ

к.п.н., доценты

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Аннотация: целью данного исследования было выявить взаимосвязь скорости полета мяча после выполнения удара и метания мяча 1 кг, как средства оценки скоростно-силовой подготовленности волейболистов студенческой команды. В исследовании приняли участие 13 волейболистов сборной команды университета по волейболу, в рамках которого было выполнено по 10 ударов по мячу, и три попытки метания мяча 1 кг, в обоих контрольных испытаниях оценивалась скорость полета мяча (км/ч). В результате исследования было выявлено, что уровень скоростно-силовой подготовленности мышц плечевого пояса, выраженное в скорости полета мяча 1 кг, имеет умеренную корреляционную связь ($r=0,62$) со скоростью полета мяча.

Ключевые слова: волейбол, техническая подготовка, скорость удара, сопряженный метод.

ASSESSMENT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SPEED-STRENGTH TRAINING AND BALL FLIGHT VELOCITY IN VOLLEYBALL

Losev Andrey Viktorovich,
Losev Viktor Yurievich

Abstract: The aim of this study was to identify the relationship between the speed of ball flight after a spike and a 1 kg ball throw, as a means of evaluating the speed-strength training of student volleyball players. The study involved 13 members of the university's volleyball team, each performing 10 spike shots and 3 1 kg ball throws. The speed of ball flight (km/h) was assessed in both control tests. The results revealed a moderate correlation ($r=0.62$) between the speed-strength training of the shoulder muscles, expressed in the speed of the 1 kg ball flight, and the spike shot speed.

Keywords: volleyball, technical training, spike speed, complex training method.

Введение

Одним из ключевых двигательных действий в волейболе является выполнение ударов по мячу. на данный технико-тактический навык приходится основная часть набранных очков в рамках соревновательной деятельности волейболистов, как в виде непосредственно выполнения атакующих действий, так и виде выполнения «силового» варианта выполнения подачи мяча, так как биомеханическая структура данных действий является схожей [3].

Скорость полета мяча после удара является одной из ключевых характеристик определяющих эффективность выполнения атакующих действий. Большая скорость полета мяча увеличивает вероятность набора очка в розыгрыше, как при атаке, так и при вводе мяча в игру, так как это влияет на возможность обработки мяча игроками команды соперника.

В результате этого в процессе тренировочной и соревновательной деятельности волейболистов возникает противоречие: с одной стороны чем больше скорость полета мяча, тем с большей вероятностью удар может принести очко в розыгрыше, но с другой стороны выполнение удара с большей скоростью требует выполнения ударного движения тоже с большей скоростью, что негативно сказывается на уровне контроля мяча игроком при выполнении ударного движения [6].

Таким образом чтобы повысить эффективность выполнения ударных движений в волейболе за счет повышения скорости полета мяча необходимо выбрать правильное соотношение между скоростью полета мяча, которая будет приводить к большей вероятности набора очков в рамках соревновательной и тренировочной деятельности, а также уровнем контроля мяча при выполнении удара, чтобы игрок мог контролировать не только скорость, но и направления ударных движений.

К основным подходам, используемым в практике подготовки волейболистов, направленном на увеличение силы удара, для увеличения скорости полета мяча относят использование сопряженного метода. Данный подход используется в виде выполнения имитации нападающих ударов или движений обеими руками действующие те же мышечные группы, что и при выполнении ударных движений, в схожей биомеханической структуре движения с применением утяжеленных мячей [1].

Использование сопряженного метода в данном случае предполагает, что применение бросков и метаний утяжеленных мячей позволит увеличить мощность данных движений, что будет в свою очередь, иметь положительный перенос на силу удара, выраженную в увеличении скорости полета мяча [2, 4].

Цель исследования: определить взаимосвязь скорости полета мяча после удара и контрольных испытаний оценивающих скоростно-силовую подготовленность мышц плечевого пояса.

Организация и методы исследования: в исследовании приняли участие 13 человек студенческой волейбольной команды (возраст: $20 \pm 2,5$ года, рост: 190 ± 8 см, из них: 4 игрока первого темпа, 2 связующих, 3 диагональных, 4 доигровщика. Уровень спортивного мастерства: 2 - КМС, 8 - 1 разряд, 3 – без разряда).

Испытуемым было необходимо выполнить 10 ударов по мячу из положения стоя с установкой на максимальную скорость полета мяча, удары выполнялись по готовности волейболиста, т.е. интервалы отдыха определялись самостоятельно. фиксировался средний результат скорости полета волейбольного мяча (км/ч) для каждого испытуемого. Также выполнялось метание мяча весом 1 кг, измерялась скорость полета мяча (км/ч), для оценки скоростно-силовой подготовленности мышц плечевого пояса волейболистов. Испытуемые выполняли по 3 броска, фиксировался средний результат.

Измерение скорости полета мячей осуществлялось с помощью прибора «Bushnell Speedgun», работающего по технологии доплеровского радара, с погрешностью в измерениях ± 2 км/ч [3].

Результаты исследования: всего в рамках исследования было проанализировано 130 ударов по мячу с установкой «после удара мяч должен лететь с максимальной скоростью» (табл. 1)

Таблица 1

Результаты измерения скорости полета мяча после удара (n =130)

участник	Скорость полета волейбольного мяча (км/ч)	V
1	74,3 $\pm$ 3,1	4%
2	73,3 $\pm$ 5,0	7%
3	70,7 $\pm$ 5,8	8%
4	75,0 $\pm$ 1,7	2%
5	73,0 $\pm$ 2,6	4%
6	73,3 $\pm$ 6,7	9%
7	83,7 $\pm$ 4,5	5%
8	71,0 $\pm$ 1,0	1%
9	83,3 $\pm$ 2,1	2%
10	81,3 $\pm$ 3,1	4%
11	82,3 $\pm$ 2,9	4%
12	72,3 $\pm$ 2,1	3%
13	77,7 $\pm$ 2,1	3%
V – коэффициент вариации		

Также были получены результаты скорости полета мяча в контрольном испытании «метание мяча 1 кг» (табл. 2).

Таблица 2

Результаты измерения скорости метания мяча (n =39)

участник	Скорость полета мяча 1 кг (км/ч)	V (%)
1	63,3±3,8	6%
2	49,7±3,1	6%
3	55,0±1,7	3%
4	67,3±0,6	1%
5	53,3±2,9	5%
6	52,7±2,1	2%
7	60,7±5,0	8%
8	55,0±2,6	5%
9	68,3±1,2	2%
10	67,0±3,0	4%
11	66,0±4,4	7%
12	65,7±1,5	2%
13	63,0±2,6	4%
V – коэффициент вариации		

Выводы:

1) В результате проведенного корреляционного анализа было выявлено, что взаимосвязь между скоростно-силовой подготовленностью мышц плечевого пояса волейболистов и их силой удара, выраженной в скорости полета мяча, имеет умеренную положительную взаимосвязь ($r=0,62$). Таким образом результаты метания мяча весом 1 кг частично влияют на способность игроков выполнять удар по мячу с большей скоростью.

2) Низкий коэффициент вариации результатов испытуемых (V) в обоих контрольных испытаниях является низким, это показывает, что результаты являются стабильными в рамках выполняемых попыток. Обще групповой коэффициент вариации для силы удара и метания мяча 1 кг 6% и 9% соответственно, что позволяет говорить об однородности подготовленности группы испытуемых.

Обсуждение результатов:

В связи с тем, что не было выявлено сильной положительной корреляционной связи между результатами рассматриваемых тестов, можно выдвинуть предположение о том, что скоростно-силовая подготовленность не является ведущим показателем ведущим к увеличению силы удара, у данной группы волейболистов.

Следовательно, можно рассматривать сопряженный метод как метод развития скоростно-силовых способностей нецелесообразным в рамках тренировочного процесса в данных условиях, а результаты контрольных испытания с метанием утяжеленных мячей как предиктор результата силы удара по мячу, выраженной в скорости полета мяча. Это происходит по причине того, что: а) метание утяжеленного мяча (даже массой 1 кг) имеет отличия от удара по волейбольному мячу с точки зрения биомеханики и техники выполнения, так как исключается передача усилия через кисть во время удара, так как при метаниях основной импульс заканчивается после вылета мяча; б) чрезмерное использование утяжеленных мячей может приводить к смещению акцента со скоростного компонента ударных движений на силовой компонент, что может повышать травматизм и снижать эффективность ударов, за счет закрепления неправильной техники.

При этом при:

- правильном подборе веса мяча, под каждого спортсмена индивидуально, в зависимости от сформированности навыка выполнения удара, его уровня силовой подготовленности;
- рациональном распределении объема и интенсивности нагрузок с утяжеленными мячами в тренировочном процессе волейболистов, с акцентом на увеличение скоростно-силовых способностей при

условии сохранения техники удара [6];

При наличии данных условий использование сопряженного метода в тренировочном процессе может решать задачи увеличения силы удара по мячу, которое будет выражаться в увеличении скорости полета мяча в тренировочной и соревновательной деятельности волейболистов.

Список источников

1. Донской, Д. Д. Законы движений в спорте : Очерки по теории структурности движений / Д. Д. Донской. – Москва : Советский спорт, 2015. – 178 с.
2. Дьячков, В. М. Совершенствование технического мастерства / В. М. Дьячков. М., Физкультура и спорт, 1972. - 230 с.
3. Рыцарев, В. В. Волейбол: попытка причинного истолкования приемов игры и процесса подготовки волейболистов / В. В. Рыцарев ; В. В. Рыцарев. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Физкультура и Спорт, 2009. – 399 с.
4. Jarvis P., Turner A., Read P., et al. Reactive Strength Index and its Associations with Measures of Physical and Sports Performance: A Systematic Review with Meta-Analysis // Sports Med. – 2022. – no. 52. – pp. 301–330.
5. Palao J., Valadés D. Testing Protocol for Monitoring Spike and Serve Speed in Volleyball. Strength Cond. J., 2009, no. 31, pp. 47-51.
6. Putra M. E., Fauzi F., Kurniawan F., Ningrum N. R., Susanto N. The relationship between explosive power, elbow angle, and jump height with smash accuracy in volleyball games; correlational studies // Health, Sport, Rehabilitation. – 2024. – , no.10(1). – pp. 65–75.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372. 891: 37. 034

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ШКОЛЕ

ГОГИНА ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА,учитель географии,
МБОУ СОШ № 23, с. Великовечное**ТУОВА ТАМАРА ГИССОВНА**кандидат наук. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В данной статье анализируются возможности школьного дополнительного образования в формировании научно-исследовательских умений у обучающихся с помощью педагогической модели; систематизировано содержание школьного предмета географии, необходимых для формирования научно-исследовательских умений у обучающихся; определены возможности школьного дополнительного образования в углубленном изучении географических явлений и процессов; в раскрытии и развитии творческих способностей и исследовательских умений обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая модель, дополнительное образование, содержательный научно-исследовательский потенциал географии, методы и формы организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования в школе.

PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF SCIENTIFIC RESEARCH SKILLS IN 9TH GRADE STUDENTS IN ADDITIONAL EDUCATION AT SCHOOL

**Gogina Evgenia Pavlovna,
Tuova Tamara Gissova**

Abstract: This article analyzes the possibilities of school additional education in the formation of scientific research skills in students using a pedagogical model; systematizes the content of the school subject of geography, necessary for the formation of scientific research skills in students; defines the possibilities of school additional education in the in-depth study of geographical phenomena and processes; in the disclosure and development of creative abilities and research skills of students.

Keywords: pedagogical model, additional education, substantive research potential of geography, methods and forms of organizing the educational process within the framework of additional education at school.

В требованиях ФГОС определяется необходимость дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся и компетенций, которые возможно реализовать в научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формирование научно-исследовательских умений связано с овладением методических приемов: анализа, синтеза, обобщения.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и внеучебной деятельности, которые по личностным результатам направлены на овладение основными умениями и навыками исследовательской деятельности [1].

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать «...умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач» [1];

В содержательном разделе ФГОС прописано включать в образовательные программы «...программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности» [1].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» обязует учителя «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу...» [глава 5, статья 48].

Выполнение этих задач требуют от учителя формирования научно-исследовательских умений разными способами, в том числе, за счет моделирования учебного процесса в рамках дополнительного образования. При реализации плана внеучебной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеучебной деятельности по географии с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Цель дополнительного образования определяется установкой положительной мотивации к исследовательской и проектной деятельности, повышающих качество образования, развивающих УУД (познавательные и коммуникативные), раскрывающих творческие и индивидуальные способности школьников.

Использование педагогических моделей в дидактике играет большую роль для оптимизации структуры учебного материала, учебного процесса, управления познавательной деятельностью, диагностики, прогнозирования, проектирования обучения. Поэтому метод моделирования имеет большие возможности для педагогической науки.

Научно-исследовательская работа связана с решением творческой, исследовательской задачи. Поэтому научно-исследовательскую деятельность можно обозначить как интеллектуально-творческую деятельность на основе частично-поискового и исследовательского методов, развивающих поисковую активность и исследовательское поведение.

Школьная практика обучения географии в дополнительном образовании показывает, что проектная и исследовательская деятельность тесно связана с географическим прогнозированием – значит является инструментом развития интеллекта и креативности в обучении.

Успешность исследовательской деятельности определяется самостоятельностью в выборе темы исследования; процесса выполнения исследовательской работы; организующей роли учителя.

Дополнительное образование при формировании научно-исследовательских умений опирается на краеведческий принцип обучения. Краеведческий материал, знакомый для школьника, повышает стимул выполнения исследовательской работы.

Существует разные виды творческих исследовательских работ: реферативные (без доказательств, сравнений и рассуждений); экспериментальные (описание какого-то эксперимента); проектные (планирование и решение проблемы); описательные (наблюдение и описание географического явления или процесса); исследовательские (с использованием методологии и получения новых знаний и умений).

Например: реферат «Рациональное природопользование в системе «человек» и «общество», «Антропогенное воздействие на экологические системы»; эксперимент «Экологический мониторинг по изучению Лагонакского нагорья в целях расширения туризма в Адыгее»; проект «Загрязнение атмосферы выхлопными газами», «Загрязнение городов юга России: проблемы и пути решения»; описательные исследовательские работы «Наблюдение за сезонными изменениями климата Адыгеи и влияние его на население»; исследовательские творческие работы «Антропогенное влияние местного населения на экологическое состояние лесов Адыгеи». Все эти работы большей частью основаны на

краеведческом материале, что стимулирует школьников к эффективному выполнению.

К психолого-педагогическим условиям, способствующим формированию научно-исследовательских умений у обучающихся 9-х классов в дополнительном образовании в школе, относятся:

1) Определение тем для научно-исследовательской деятельности обучающихся 9-х классов в дополнительном образовании:

✓ «Экономико-правовые аспекты охран эндемиков и реликтов Кавказского государственного природного биосферного заповедника (на примере самшита колхидского, охраны каштановой рощи, сохранение заказников)».

✓ «Охраняемые территории Северо-Западного Кавказа и наследие ЮНЕСКО».

✓ «Развитие сельскохозяйственных угодий в Республике Адыгея: перспективы развития».

✓ Строительство туристического кластера «Лагонаки» и развитие туризма в регионе.

✓ Инвестиционная направленность Северного Кавказа: сегодня и завтра.

✓ Историко-культурные памятники Республики Адыгея и Краснодарского края.

✓ Антропогенные катастрофы в природе.

✓ Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.

2) организация дополнительного образования по географии на уровне методов и форм организации обучения (проблемный, частично-поисковый и исследовательский); инновационные компьютерные технологии обучения для представления результатов научного исследования (мультимедийные презентации), развивающие творческие способности школьников;

3) применение методических приемов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение защищать свои результаты);

4) организация самостоятельных форм работы (групповая, парная и коллективная).

5) выявление психолого-педагогических условий, при которых развиваются научно-исследовательские умения и навыки обучающихся 9-х классов в дополнительном образовании по географии:

- учет возрастных особенностей старшеклассников;

- формирование рефлексивного мышления у обучающихся;

- формирование умения выдвигать гипотезы, доказывать их и делать выводы;

- формирование умения ставить перед собой цели и определять задачи.

Разработанная педагогическая модель формирования научно-исследовательских умений у обучающихся 9-х классов в дополнительном образовании в школе представлена целевым, содержательным, мотивационным, процессуальным и контрольным компонентами, где обозначены основные цели обучения учащихся 9 - классов в рамках дополнительного образования с помощью научно-исследовательских проектов, формирующих научно-исследовательские умения и навыки; самостоятельность, использование новых способов деятельности у обучающихся, активизирующих их творческую деятельность (рис.1).

В содержательном компоненте выделен материал школьной географии 9 класса, требующий научно-исследовательского подхода и углубления исследовательских умений и навыков.

В процессуальном компоненте – защита исследовательских и проектных работ на конференциях, частично-поисковый и исследовательский методы; индивидуальная и групповая формы организации научно-исследовательской работы.

В мотивационном блоке – установка положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности с использованием материальной и технической поддержки образовательного учреждения (создание кружка «Школа юного исследователя» и необходимая техническая оснащенность); учет возрастных особенностей обучающихся; создание ситуации успеха в исследованиях и педагогического сотрудничества; индивидуальные и групповые траектории выполнения исследовательских работ и другие.

В контрольном компоненте – тестирование полученных знаний и умений; проверка поисковых заданий и критерии их оценки; защита результатов исследования в виде мультимедийных презентаций на школьных и иных конференциях; оценка в рамках дополнительного образования.

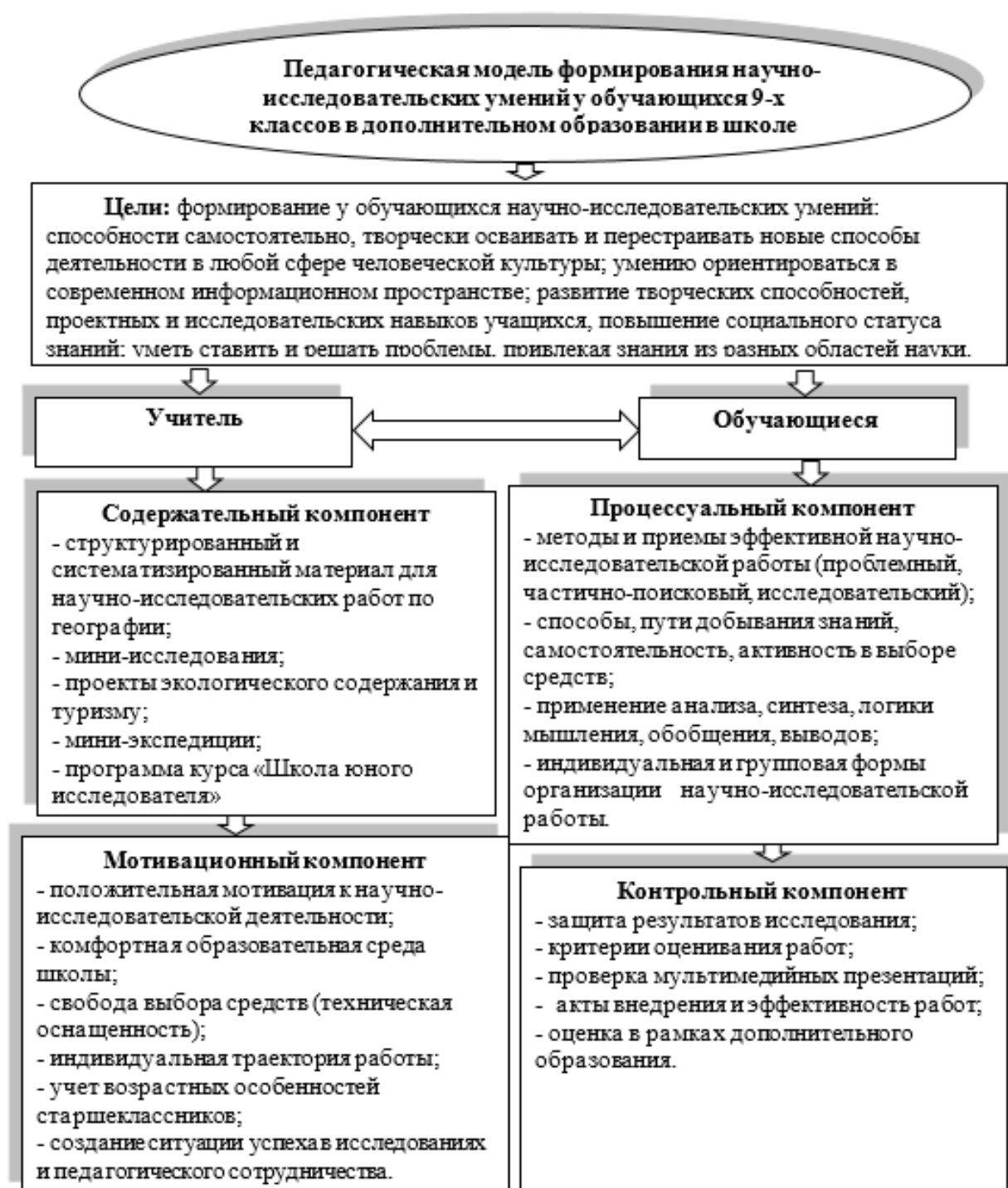


Рис. 1. Педагогическая модель формирования научно-исследовательских умений у обучающихся 9-х классов в дополнительном образовании в школе

Анкетирование обучающихся в 9-х классах, направленный на выявление мотиваций к получению научно-исследовательских умений и его результаты до и после эксперимента представлены на рис. 2.

На этапе формирующего эксперимента после проведенных занятий во внеучебной деятельности и во внешкольных занятиях в рамках дополнительного образования в школе, выполненных работ исследовательского характера, увеличился процент учащихся с проявлениями устойчивого широкого критического научного мировоззрения на оценку результатов исследований с 5% до 15%; увеличилось количество учащихся, у кого появилось желание работать самостоятельно и творчески при выполнении

проектов, что расширяет общее мировоззрение с 12% до 31%; мотив к достижению научно-исследовательских умений и навыков при выполнении проектов, мини-исследований с 23% до 24%; мотив получения удовольствия от способа учения повысился от 20% до 26%; снизился процент учащихся, чей мотив повышения отметок и сдачи ОГЭ с 40% до 10%.

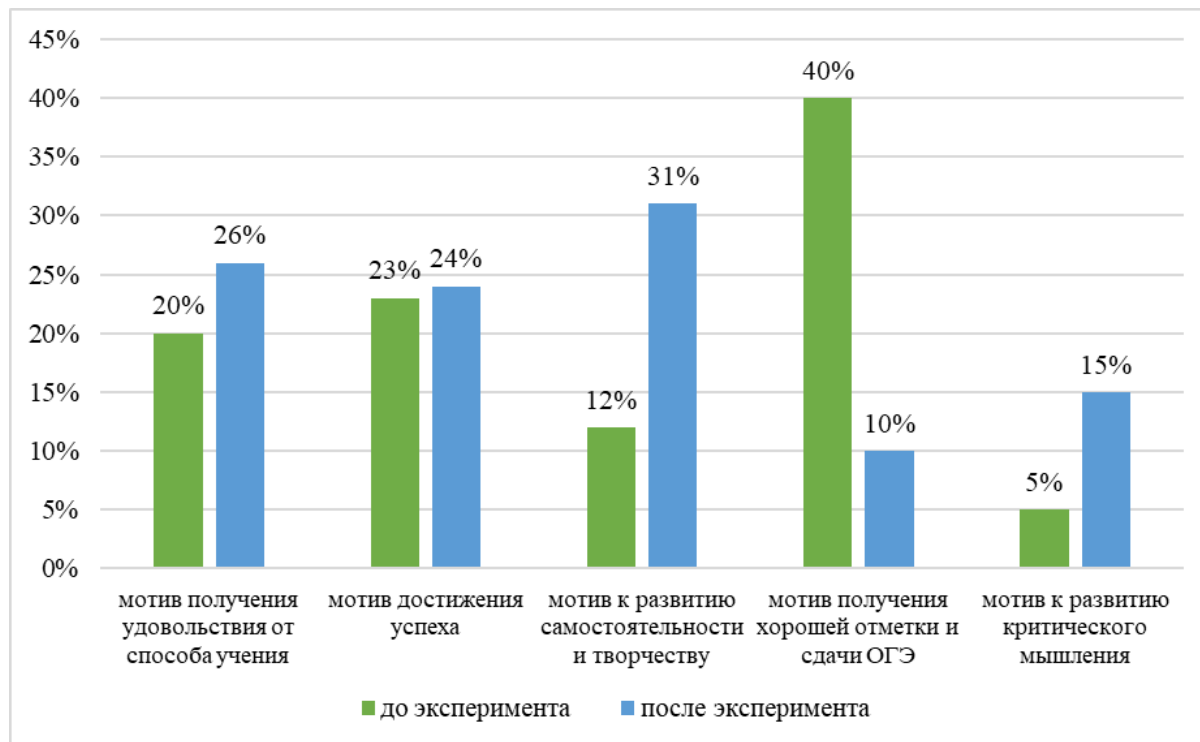


Рис. 2. Развитие мотивов в экспериментальной группе 9 «А» класса до и после эксперимента

К показателям эффективности педагогической модели по формированию научно-исследовательских умений у обучающихся экспериментальной группы 9-х классов при выполнении научно-исследовательских работ относятся: полнота использования умений, осознанность умений, действенность умений.

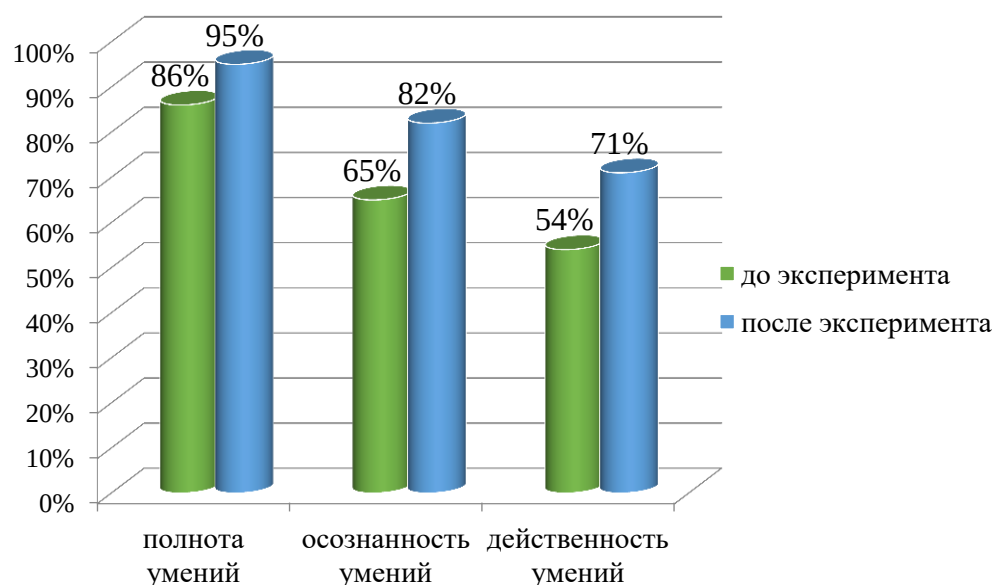


Рис. 3. Динамика показателей эффективности педагогической модели формирования научно-исследовательских умений в экспериментальной группе

Анализ результатов, полученных после проведения исследовательских работ и их защиты в экспериментальной группе до и после эксперимента, показывает, что процентные показатели полноты, осознанности, действенности умений повысились: полнота использования умений увеличилась (с 86% до 95%), осознанность умений (с 65% до 82%) и действенность умений (с 54% до 71%) повысились в экспериментальной группе 9«а» класса.

В конце года было проведено анкетирование экспериментальной группы в рамках кружка «Школа юного исследователя» (рис.4).

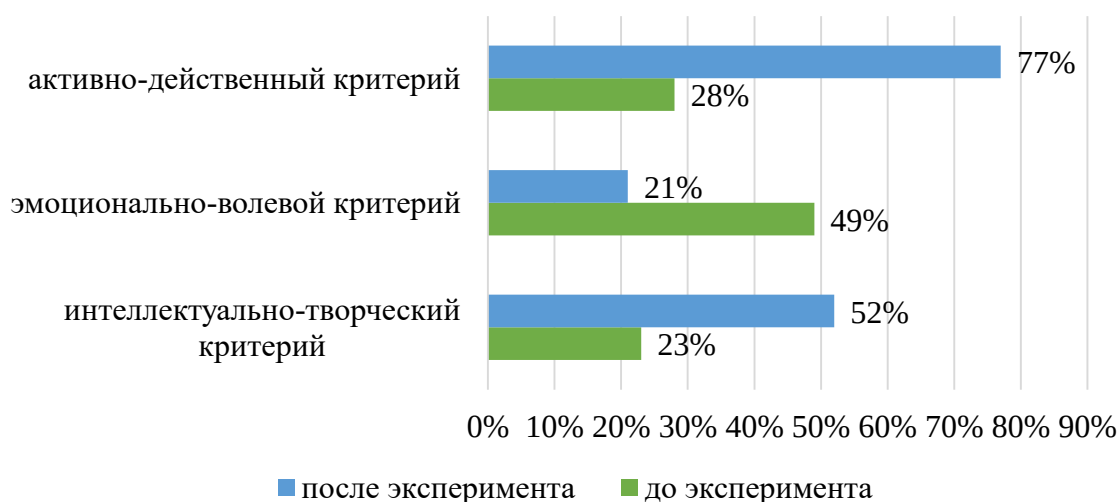


Рис. 4. Результаты анкетирования обучающихся экспериментальной группы 9 «а» класса по критериям сформированных научно-исследовательских умений в конце учебного года

После занятий в кружке «Школа юного исследователя» в конце года анализ анкетирования показывает, что количество обучающихся по критериям изменилось так: с интеллектуально-творческим критерием с 23% до 52%; с эмоционально-волевым критерием понизилось с 49 % до 21%; с активно-действенным критерием повысилось с 28% до 77%.

Таким образом, положительные результаты исследования показали эффективность данной педагогической модели для формирования научно-исследовательских умений и навыков у обучающихся в рамках дополнительного образования в школе.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утверждён приказом МО РФ (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован Минюстом РФ за № 19644 от 01.02.2011 г.). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

БЕЛОУСОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель-дефектолог

ЗАМАРИНА ВАСИЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель-логопед

НЕМЦОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА,

инструктор по физической культуре

СИМАКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

старший воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Лучик»

Аннотация: в статье описываются особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, раскрываются приоритетные задачи по работе с такими детьми, приоритетные задачи которые следует решить в ходе коррекционно-развивающей деятельности педагогов.

Ключевые слова: рефлексy, перцептивные расстройства, тактильная сторона, анализаторы, корригирующая гимнастика, детский церебральный паралич, reflexes, perceptual disorders, tactile side, analyzers, corrective gymnastics, cerebral palsy.

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD WITH A VIOLATION OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Belousova Tatyana Alexandrovna,**Zamarina Vasilisa Alexandrovna,****Nemtsova Olga Pavlovna,****Simakina Svetlana Alexandrovna**

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднородная группа, имеющие сложные нарушения, влияющие и на успеваемость, и на психологическое состояние, и на моторную сферу [1]. Отмечаются следующие виды патологий (таблица 1) [2]:

Сложная природа нарушения, вследствие поражения головного мозга и ограничения двигательной активности, откладывает отпечаток на социальную сферу. Дети в прямой зависимости от взрослого с первых дней жизни, что делает их безынициативными, пассивными, нарушается формирование мотивационной сферы.

Таблица 1

Виды патологий опорно-двигательного аппарата

Наименование видов нарушения	Причины
1. Заболевания нервной системы	ДЦП, заболевание полиомелитом.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:	Врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп. Аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти.
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата	Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всех формах церебрального паралича имеет место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильного и мышечно-суставного чувства) [3]. Ребёнок без зрительного контроля затрудняется в определении положения и направления движений пальцев рук. Моторика развития слабо и узнавания на ощупь предметов порой невозможна или вызывает трудности, следовательно, действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Это ставит перед нами первую задачу: учить ребёнка осязывать предметы, как можно больше тренировать тактильную сторону, чтобы накопить знания.

Часто встречающиеся перцептивные расстройства у группы детей с НОДА - это недостаточный уровень развития восприятия: зрительного, слухового, кинестетического. Поэтому следующая приоритетная задача это работа над ориентацией в пространстве и на себе. Систематические прикосновения к частям своего тела, не только даёт знания, но и помогает ощутить себя как отдельную личность. Далее работа над пространственной удаленностью: далеко-близко, спереди-сзади, сверху-внизу. Задания могут включать понятия предлогов: на, под, у, около.

Истоцаемость психических процессов должна учитываться, дети очень быстро становятся раздражительными, вялыми, неспособные сосредотачиваться на заданиях. Поэтому занятия должны сочетать частую смену деятельности с ёмким таймингом, чтобы у ребёнка сохранялся познавательный интерес и сосредоточенность.

Следующей важной задачей является нормализация торможения патологической рефлекторной активности посредством корригирующей гимнастики. Тренировка мышечного тонуса облегчают произвольные движения [4]. Дальше работа ведётся на развитие общей моторики, упражнения по устранению статокинетических рефлексов, а следующим этапом развитие произвольных активных движений. Комплексное воздействие корригирующей гимнастики приводит к уменьшению насильственных движений, нормализует мышечный тонус и статическое положение конечностей, нормализации опороспособности и тренировку вестибулярного аппарата [5].

Стоит отметить, что коррекционно-педагогическая работа должна подстраиваться под не только физическими упражнениями, но и условиями их выполнения, способами регулирования эмоционального состояния детей, воздействия на различные сенсорные ощущения и так далее. Для этого специалисты должны подбирать привлекательную для детей музыку, предлагать яркие и интересные игрушки разной фактуры, текстуры, размера и веса. Педагоги должны подбирать разные доступные детям виды деятельности:

- предметную;
- игровую (с дидактическими игрушками матрёшками, пирамидками, вкладышами и т.п.);
- социально – бытовую;
- конструктивную;
- продуктивную деятельность.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата отличаются обидчивостью, впечатлительностью, обращают внимание на голос говорящего, болезненно реагируют на замечания, поэтому все взаимодействия должны быть на позитивной волне.

Для гармоничного развития ребёнка с НОДА важно систематически проводить консультационную работу с родителями (законными представителями), устраивать тренинги по формированию чувства полноценности, отказа от чувства вины, снятия внутреннего напряжения, индивидуальные беседы.

Таким образом, правильно подобранная и (или) смоделированная двигательная активность будет способствовать физическому, социальному и эмоциональному развитию ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Именно поэтому на коррекционно-развивающих занятиях учителя – дефектолога и инструктора ЛФК, специалиста по физической культуре должно учитываться не только двигательное развитие дошкольника, но и особенности его социально-эмоционального развития, возможность расширения его социального и эмоционального опыта через повышение двигательных возможностей.

Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и частоты гиперкинезов, мышечного тонуса, вестибулярного аппарата. Вовремя начатое лечение и адаптивная физическая культура может значительно облегчить жизнь ребенка.

Список источников

1. Голубева Г.Н., Агеева Г.Ф. Параметры двигательной активности детей 3-6 лет. // Современные проблемы науки и образования. 2017. №1. С. 203-205.
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: метод. Рекомендации. // Департамент образования г. Москвы, Спец. (коррекционная) школа-интернат VI вида №44, Ин-т проблем интегративного (инклюзивного) образования Моск. гор. псих.-пед. ун-та; Левченко И. Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. [и др.]. СПб: Нестор-История, 2012. 205 с.
3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Минск: РИПО, 2017. 218 с.
4. Лямцева И.В., Белинова Н.П. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. г. Чита: Изд. Молодой ученый, апрель, 2014. С. 61-66.
5. Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. СПб: Теревинф, 2009. 234 с.

УДК 376.3

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: АЛГОРИТМ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

БОГАЧЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

учитель-логопед

МБДОУ «Волоконовский детский сад №3 «Родничок»

Аннотация: статья посвящена анализу специфики логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рассматривая особенности их речевого развития, трудности в обучении и наиболее эффективные методы коррекции. В статье представлены основные проблемы, с которыми сталкиваются логопеды при работе с такими детьми, а также современные подходы к организации логопедической помощи.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, логопедия, речевые нарушения, коррекция, методы обучения.

INCLUSIVE EDUCATION OF PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS: THE ALGORITHM OF THE SPEECH THERAPIST

Bogacheva Olga Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the specifics of speech therapy work with children with disabilities, considering the features of their speech development, learning difficulties and the most effective methods of correction. The article presents the main problems faced by speech therapists when working with such children, as well as modern approaches to the organization of speech therapy.

Keywords: children with disabilities, speech therapy, speech disorders, correction, teaching methods.

В настоящее время современная система образования принимает в себя не только тех, кто отвечает ее требованиям - детей способных обучаться по общей программе, показывающих хорошие для всех результаты, но и тех, кто был ранее изолирован от здоровых сверстников и выпадал из образовательного процесса. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться.

В дошкольных образовательных организациях существуют группы компенсирующей направленности для детей с различными образовательными потребностями. Среди них дети с речевыми нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью, аутизмом, с нарушениями слуха и зрения. Педагогу важно помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, освоить основы современного мира каждому из этих детей.

Воспитательно – образовательный процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями воспитанников, со схожими специфическими расстройствами речи, проявляющихся несформированностью, повреждением и незрелостью физиологических или психологических пусковых механизмов речи в раннем детстве. Для того,

чтобы логопедическое воздействие было успешным, необходимо установить причины речевых отклонений, классифицировать характер и степень выраженности дефекта. Проводимая логопедом диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у детей так же является одним из средств, способствующим более полному формированию гармонично развитой личности ребенка.

Начинают педагоги свою деятельность с диагностики, которая поможет определить задачи коррекционной работы. Психолого – педагогическая классификация нарушений речи направляет специалистов на выявление у воспитанников в первую очередь нарушений средств общения – фонетико – фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи. Зачисление в группы компенсирующей направленности происходит по заключению Психолого – медико – педагогической комиссии, с согласия их родителей. Для того, чтобы уточнить причины и механизмы недостатков речевого развития проходят беседы с родителями и педагогами, осуществляется наблюдение за особенностями поведения и общения детей в процессе игровой деятельности. При необходимости может потребоваться консультация невролога, окулиста, оториноларинголога, психолога. При комплектовании групп специалисты придерживаются основных принципов, а именно:

- Принцип создания условий на основе педагогических и психологических приемов, которые ориентированы на потребности детей.
- Принцип гуманности, педагог должен быть по-человечески добрым.
- Принцип ориентированно-личностный
- Принцип комплексного подхода.
- Принцип компенсации нарушенных функций детей с ОВЗ.
- Принцип принятия детей вне зависимости от их интеллектуального, эмоционального, физического развития, социального положения.

Так как, у детей с речевыми расстройствами страдают все компоненты речи, задачи коррекционной работы логопеда значительно расширяются, это не только постановка, автоматизация и дифференциация звуков, но и развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звуко – слогового анализа и синтеза, подготовка детей к овладению грамотой. Усложняет эти задачи тот факт, что среди дошкольников шести лет имеются дети «неговорящие».

Филичева Т.Б. отмечает, что первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.[2, с.82] Количество детей с первым уровнем речевого развития увеличилось в разы. Причины различны: внешние и внутренние факторы, приобретенные заболевания, нехватка общения со взрослыми и детьми. На основании диагностики специалистами ДООУ разрабатывается адаптированная образовательная Программа. Одной из ведущих задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.[1 с.8] Разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут. В обязательном порядке создается комплексное психолого – педагогическое сопровождение ребенка. В соответствии с Программой, предметно – развивающая среда групповой комнаты и кабинета логопеда помогает максимально реализовать образовательный ресурс пространства, оборудования, пособий для развития воспитанников в соответствии с их особенностями и потребностями.

Игровая деятельность это ведущая деятельность дошкольников, поэтому все коррекционно – развивающие занятия проходят в игровой форме, т.е. не дублируют формы обучения в школе. Все занятия требуют определенной подготовки, так же необходимо психологически подготовить детей, сформировать у них положительную установку на участие в занятиях. Для того, чтобы процесс обучения на коррекционных занятиях был успешным, педагог должен искренне хотеть помочь детям устранить дефекты речи. Современный педагог должен быть думающим, знающим и творческим человеком, креативно мыслящим и толерантно настроенным. Бывают такие случаи, что дефект произношения может негативно сказаться на поведении дошкольника. Ребенок осознанно отказывается от речевых контактов как с детьми, так и со взрослыми. Он стесняется, боится быть непонятым, осмеянным, в связи

с этим возникают трудности адаптации и социализации. От того, насколько правильный тон изберет логопед в общении с каждым ребенком, зависит его будущее стабильное эмоциональное и психофизическое благополучие. С помощью специфических и неспецифических коррекционно – педагогических средств педагог устраняет выявленные у ребенка недостатки речи, при этом не забывает развивать его личностные качества. Родители в свою очередь, в тесной взаимосвязи с педагогом, опираясь на его рекомендации создают условия для поддержания речевой среды в семье. Занятия должны нести системный характер, быть в параллели с занятиями родителей. Только тогда будет результат, когда работа будет рационально спланированной, ежедневно скоординированной. Формы работы с родителями детей с особыми возможностями здоровья разнообразны. В первую очередь это проведение индивидуальных и групповых консультаций, совместное выполнение домашних заданий. В дальнейшем формы работы расширяются: тренинги, практикумы, мастер – классы, вебинары. Логопед разъясняет педагогам и родителям способы решения коррекционно – воспитательных задач и помогает овладеть определенными приемами коррекции речевой деятельности. Главное, чтобы родители были замотивированы, психологически настроены на ведение работы по улучшению речи детей, т.е. должна быть установлена эффективная обратная связь между логопедом и родителями.

Специалисты ДОУ должны четко представлять, что коррекционно – образовательный процесс зависит от мер и характера собственной причастности в него. Логопед решает задачи по формированию правильных речевых навыков, а педагоги ДОУ вливаются в нее в момент закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Отношения между специалистами должны быть доверительными, располагающими к сотрудничеству.

Таким образом, корректно организованная работа по устранению речевых нарушений у детей с ОВЗ в ДОУ будет способствовать быстрому и качественному исправлению дефектов речи у дошкольников.

Список источников

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Нищева. – 3-е изд., – Санкт – Петербург :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 232 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева – 5-е изд., – Москва: Издательство Просвещение, 2016. – 205 с.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПУГАЧЕВСКИЙ О.О.,доцент кафедры педагогики и психологии
канд.психол.н., доцент;**КИРИЛЕНКО И.Н.,**заведующий кафедрой педагогики и психологии,
канд.психол.н., доцент;**БЕРЕЗИН А.Ф.,**доцент кафедры педагогики и психологии,
канд.психол.н., доцент;**ОЛЕЙНИК Н.М.**старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО РО ИРО

Аннотация: В статье обосновывается актуальность психолого-педагогического проектирования первичной профилактики сексуальных девиаций и гендерной десоциализации в системе полового воспитания несовершеннолетних. На основе учета возрастных особенностей определяются ключевые задачи и формы адресной воспитательно-профилактической работы с детьми младшего, подросткового и юношеского возраста.

Ключевые слова: половое воспитание, возрастные особенности, половое развитие, гендерная десоциализация, сексуальные девиации, профилактика девиантного поведения.

ORGANIZATIONAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN THE SYSTEM OF SEXUAL EDUCATION OF MINORS

Pugachevsky O.O.,**Kirilenko I.N.,****Berezin A.F.,****Oleinik N.M.**

Происходящий на современном этапе процесс активного самоопределения российского общества в вопросах половой морали, и в частности, утверждение традиционных семейных устоев и стандартов полоролевого поведения приводит к актуализации социально- и психолого-педагогического проектирования полового воспитания, которое не сводится только к формированию у подрастающего поколения сексуальной культуры, а связано с профилактикой сексуальных девиаций и гендерной десоциализации (утраты или намеренного отказа от принятых гендерных норм). Вместе с тем на сегодняш-

ний день в методических разработках проблемы полового воспитания практически отсутствуют работы, в которых бы освещались вопросы организации первичной профилактики, ориентированной на развитие ресурсов психологической устойчивости детей и молодежи к отклоняющемуся гендерному поведению.

Выбор приоритетных задач и форм профилактики сексуальных девиаций и гендерной десоциализации требует учета возрастных особенностей и закономерностей психосексуального развития, рисков возникновения сексуальных девиаций на различных возрастных этапах. В нижеследующем материале раскрывается специфика профилактической деятельности в системе полового воспитания применительно к детям младшего, подросткового и юношеского возраста. С целью определения адресных моделей первичной профилактики, включенной в сферу полового воспитания несовершеннолетних, приводятся традиционные для отечественной психологии представления о характеристиках соответствующих возрастных периодов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), тенденциях и трудностях полового развития и социализации (И.С. Кон, Ю.М. Орлов), о формах профилактики девиантного поведения (С.А. Беличева, Е.В. Змановская). Данная методическая разработка носит рекомендательный характер и предназначена для широкого круга специалистов, задействованных в системе полового воспитания.

Возрастные психологические особенности младшего школьного возраста (7- 10 лет): проживается кризис 7 лет. Новая социальная роль -ученик. Ведущая деятельность возраста – учебная. Учитель обладает высоким авторитетом. К важнейшим личностным характеристикам младших школьников относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, склонность к подражанию. Возраст наиболее благоприятен для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Основные тенденции, поведенческие реакции, интересы, риски полового развития младшего школьного возраста: период гендерной социализации – формирование психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации. Возраст поляризации полов, внешне проявляющийся нередко действиями агрессивного или оборонительного порядка, отражающий внутренний интерес к другому полу. *Дети или не осознают, или скрывают свои сексуальные интересы и их проявления.* К рискам относятся феминизация воспитания, отсутствие адекватных мужских образцов поведения, воспитание в неполных семьях. Неготовность взрослых (родителей, учителя) отвечать на вопросы детей об отношениях между полами. Первичным источником информации о половых отношениях являются сверстники или старшие дети, применяющие неадекватные языковые средства, формирующие представления о сексуальности как о постыдной стороне человеческой жизни. Низкий уровень духовности и культуры общения в социуме на микро- и макроуровне. Закрепление сексуальных девиаций – сквернословие, онанизм, вуайеризм, эксгибиционизм, просмотр порнографии.

Ключевые задачи профилактики девиантного поведения в системе полового воспитания младших школьников: организация досуга, развитие творческого потенциала детей, духовно- нравственное, эстетическое воспитание младших школьников. Формирование адекватной гендерной идентичности у мальчиков и девочек. Ограждение младших школьников от запрещенной информации сексуального характера в интернете, сцен насилия в художественных фильмах, компьютерных играх. Информирование детей о сексуальной неприкосновенности.

Рекомендуемые формы профилактической работы для младшего школьного возраста: организация педагогического всеобуча, родительских семинаров по вопросам полового воспитания младших школьников. Половое и гигиеническое воспитание учащихся в процессе внеурочной работы. Взаимодействие педагогических коллективов с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами. Индивидуальные беседы с мальчиками, девочками по вопросам полового просвещения. Организация деятельности отдельно для мальчиков, отдельно для девочек, направленной на усвоение гендерных ролей.

На что следует обратить особое внимание при проведении профилактической работы для младших школьников: формирование профессиональных компетенций специалистов, обеспечивающих половое воспитание и просвещение. Подготовленность родителей отвечать на вопросы детей,

связанные с особенностями отношения полов. Обеспеченность соответствующей литературой и пособиями, на основе которых возможно обсуждение с детьми вопросов полового просвещения.

Возрастные психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет): *эмансипация, снижение авторитета взрослого. Рискованное поведение.* Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Реакция группировки со сверстниками. Различные темпы роста, скачки роста, высокая активность вегетативной нервной системы. Возникает чувство взрослости: ребенком себя уже не считает, а взрослым еще не является. Потребность познать себя и определить свою индивидуальность. Упрямство, негативизм, противоречивость стремлений и их неустойчивый характер. Задачи развития: телесной и гендерной идентификации; принятие своей внешности и умение владеть своим телом; становление формально-логического и абстрактного интеллекта; формирование осознанной нравственности; саморегуляция; становление устойчивого образа «Я», коммуникативные навыки общения со сверстниками, в том числе, группового общения. Развитие рефлексии, саморефлексии, саморегуляции. Появляется прогноз, актуализируются прошлое и будущее. Умение строить гипотезы и делать выводы. Моральное сознание от конвенционального уровня до постконвенционального уровня.

Тенденции, поведенческие реакции, интересы, риски полового развития подросткового возраста: завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости. Интенсивное освоение гендерной роли. Разрыв между ранним окончанием пубертатного периода и запоздалым психосоциальным развитием порождает внутриличностные и межличностные конфликты. Начинают формироваться сексуальные влечения, которые характеризуются часто недифференцированностью и повышенной возбудимостью. Тема сексуальности становится значимой. Высокие риски появления сексуальных девиаций. Процесс полового созревания играет центральную роль в становлении личности подростка и очень тесно связан с формированием чувства собственной значимости и личностной идентичности. Переживания сексуального влечения в этом возрасте оказываются чрезвычайно напряженными, а сексуальная активность носит отчетливо экспериментальный характер.

Ключевые задачи профилактики девиантного поведения в системе полового воспитания подростков: развитие коммуникативной компетентности подростков в системе гендерных отношений. Повышение устойчивости подростков к манипуляциям и групповому давлению. Формирование ответственного отношения к здоровью и безопасности.

Рекомендуемые формы профилактической работы с подростками: Групповая форма с использованием интерактивных методов: информирование (лекция с обратной связью, беседа); выявление и коррекция представлений подростков о гендере, сексуальности, безопасности (обсуждение, дискуссия); анализ кейсов. Индивидуальная форма (консультация по запросу).

На что следует обратить особое внимание при проведении профилактической работы с подростками: специалист, реализующий программы профилактики девиантного поведения подростков в системе полового воспитания, должен обладать современными научными знаниями по обсуждаемым на занятиях вопросам. Не следует делать акцент на духовно-нравственной стороне вопроса. Наиболее эффективным является личностно-смысловой подход («Что это значит для тебя?»). Неприемлемы запугивание и назидательный тон.

Возрастные психологические особенности юношеского возраста (ранняя юность 15-18 лет): психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В общении со сверстниками нарастает значение индивидуальных контактов, привязанностей, дружбы. Напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности.

Основные тенденции, поведенческие реакции, интересы, риски полового развития раннего юношеского возраста: полоролевое самоопределение, планирование будущей семейной жизни, осознание индивидуальных целей и общественных норм интимно-личностных взаимоотношений. Станов-

ление вектора сексуального влечения. Появление романтической любви, которая в ранней юности оценивается как первая любовь (биографическое событие). Особенности первой любви: эмоциональная напряженность, иллюзорность, наивность, эмоциональная незрелость. Конфликты в развитии полоролевой идентичности: между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу; между стремлением к интимным отношениям и ощущением изолированности от окружающих. Тенденции в области понимания и реализации гендерных отношений: юношеский максимализм (поиск идеальной любви и партнера, бескомпромиссность в отношениях); юношеский нигилизм (критика традиционного семейного уклада, стереотипных форм полоролевого поведения). Типичные психосексуальные проблемы старшеклассников: ложная гендерная идентичность, психосексуальные комплексы, девиантные ценности гендерных отношений, сексизм. Типичные формы юношеских сексуальных девиаций: промискуитет, гомосексуальное поведение, трансвестизм, гипер- и асексуальность, сексуальные домогательства.

Ключевые задачи профилактики девиантного поведения в системе полового воспитания раннего юношеского возраста: актуализация и развитие антидевиантных факторов личности: духовность; высшие чувства (совесть, чувство долга, вера); ценности здорового образа жизни; способность к сотрудничеству; дело (работа, учеба); значимые личные отношения. Повышение устойчивости к риску девиантного поведения в сфере реализации гендерных отношений за счет развития компонентов психологической компетентности. Психолого-педагогическое обеспечение формирования следующих характеристик компетентности: умения оценивать собственные риски в отношении сексуальных девиаций; компетентного стиля мышления в области саморегуляции и целеполагания гендерного поведения; готовности к конструктивному самоопределению в проблемных ситуациях, связанных с областью реализации гендерных отношений.

Рекомендуемые формы профилактической работы раннего юношеского возраста: организация социальной среды посредством создания негативного общественного мнения по отношению к сексуальным девиациям, проектирования социальной рекламы по формированию адаптивных установок гендерного поведения, проведения работы с молодежной субкультурой в форме акций и выступлений молодежных кумиров за защищенный секс, планирование беременности и др. Активное социально-психологическое обучение старшеклассников в форме: дискуссии по актуальным проблемам гендерного поведения; проектирования сексуального поведения в проблемных ситуациях; тренинга психологической компетентности в области целеполагания и регуляции гендерного поведения; тренинга командообразования, направленного на половое самосознание и самоидентичность. Социально-психологическое обучение родителей, направленное на формирование навыков активного слушания, межличностного познания и сотрудничества в общении с детьми по поводу проблем девиантного гендерного поведения.

На что следует обратить особое внимание при проведении профилактической работы в раннем юношеском возрасте: ведущему профилактической программы следует воздерживаться от авторитарных и оценочных суждений, а лишь сообщать информацию об особенностях гендерного поведения детей и раскрывать зону альтернативных решений проблем. Все участники профилактической программы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутинности. В ходе работы фокус консультирования не фиксируется жестко на психосексуальных трудностях, а свободно перемещается с проблем гендерного поведения к проблемам межличностных отношений и самореализации личности. Для полноценного включения старшеклассников с девиациями гендерного поведения в процесс командной работы с нормативными сверстниками необходимо обеспечить индивидуализацию (распределению командных ролей в соответствии с сильными качествами участников) и кооперативность взаимодействия (сопряжение индивидуальных усилий в достижении общих целей), создавать ситуацию командного успеха в психологическом анализе и проектировании гендерного поведения.

Вышеперечисленные положения легли в основу курса повышения квалификации в Институте развития образования Ростовской области на тему «Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание»» и прошли апробацию на пилотных площадках школ г. Ростова-на-Дону. Предложенные рекомендации могут выступать в виде конструкто-

ра для создания рабочей программы полового воспитания для каждой образовательной организации в соответствии с ее актуальными запросами в области нравственно-полового воспитания.

Список источников

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие /под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
2. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. М.: Время, 2016. – 704 с.
3. Озерина А.А. Научный обзор современных психолого-педагогических исследований по проблеме сексуального образования //Психология человека в образовании. – Волгоградский гос. ун-т. – 2020. – № 3. – 35 с.
4. Половое воспитание: учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2011. – 320 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 октября 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.10.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

