

Краснодарский край, МО Белореченский район, село Великовечное
(территориальный, административный округ) (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 23
(название образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__
от _____ 2019 года
Председатель педсовета
_____ Чеботарёва Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса « Основы риторики »

10 – 11 класс

Программа рассчитана на 2 года обучения

Количество часов: 10класс – 34 часа, 11класс – 34 часа

Учитель Алейникова Е.П.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Шаталовой В.М. « Культура русского речевого общения» с основными положениями Программы развития и формирования УУД, полностью соответствующей Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта и Федеральному базисному учебному плану школы учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ 23 Алейниковой Е.П.

Пояснительная записка

к рабочей программе по элективному курсу « Основы риторики ».

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
 - Государственного стандарта основного общего образования по риторике;
 - Примерной программы основного общего образования по риторике;
 - Образовательной программы, составленной на основе авторской программы Шаталовой В.М. «Культура русского речевого общения» и реализованной в учебном пособии для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. – М.: Изд-во МГОУ, 2004 г.;
 - Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с использованием существующих программ Т.А. Ладыженской, Т.В.Матвеевой, С.Ф.Ивановой. Названные программы используют учебный материал по предметной дисциплине «Риторика».

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальнейших в современной системе образования. Программа учебного предмета «Основы риторики» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В 10–11 классах идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях.

Программа элективного курса « Основы риторика » разработана на основе авторской программы курса по выбору «Основы риторики : словесное выражение», рассчитана на 2 года, предназначена для углубления знаний по русскому языку. **Предлагаемый курс риторики рассчитан на 34 учебных часа в каждом году, 1 час в**

В рамках компетентностного подхода разработана программа, ориентированная на применение методов, приёмов и способов искусства риторики в практической жизни и деятельности учащихся. Этим подходом обоснована актуальность разработанной программы и её практическая направленность.

Риторика, как никакой другой предмет, стимулирует речь учащихся, развивает их коммуникативные и мыслительные способности. К сожалению, в школах этот курс нередко преподается факультативно, фрагментарно, либо опускается вовсе, но сегодня становится ясно, что без риторики преподавание других школьных дисциплин на современном уровне просто немыслимо. Знакомство с риторическими конструкциями и риторическими приемами позволяет оказывать влияние не только на формирование коммуникативной компетенции, но и на повышение интеллектуально уровня каждого учащегося.

Ораторское искусство требуется везде. Вся наша жизнь связана с общением – так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Мы понимаем, что такой оратор на голову выше остальных.

Элективный курс «Основы риторики» - это тренинг личностного роста, раскрывающий внутренний потенциал каждого ученика.

Цели данного курса:

- помочь учащимся лучше использовать свои скрытые возможности при помощи совершенствования речи;
- приобрести такие знания и навыки, как: уверенность в себе во время любого общения: при публичных выступлениях, на экзаменах, собеседованиях и т.д.;
- развивать умение говорить долго и непрерывно на любую тему;
- умение точно выражать мысли и выстраивать их в четкой последовательности;
- расширить представление школьников об искусстве правильно, красиво и убедительно говорить;
- научить правильно составлять высказывания и убедительно доказывать своё мнение;
- дополнить знания учащихся по русской словесности (о тропах и фигурах художественной речи) с точки зрения классической риторики;
- научить учащихся образовывать свои метафоры и другие тропы и фигуры речи, а также уметь их использовать для преобразования своей речи.
- стимулировать учащихся задуматься над своими речевыми поступками, в основе которых – проблемы нравственного характера;
- над тем, насколько школьники внимательны к окружающим, доброжелательны ли они;
- всегда ли удастся понять и почувствовать ситуацию общения;

Основные задачи курса:

Планирование предусматривает не только освоение программы курса «Основы риторики», но и включает задания для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Ни для кого не секрет, что часть С в ЕГЭ по русскому языку из года в год показывает снижение качества владения учащимися коммуникативными умениями, поэтому в программу и в календарно-тематическое планирование были внесены соответствующие коррективы с поправкой на итоговую экзаменационную работу формата ЕГЭ.

На занятиях элективного курса предполагается использование таких **принципов обучения**:

- Доброжелательная и непринужденная обстановка на занятиях, которая позволит учащимся быстро раскрепоститься и лучше раскрыть свои возможности для дальнейшего роста.

- Упор на практику, нельзя совершенствовать речь на одних лекциях и голой теории.

Научиться говорить, можно только говоря, поэтому курс в основном состоит из практики, которая включает в себя речевые упражнения, ролевые игры, дискуссии, выступления. Это эффективный речевой тренинг.

- Обратная связь.

Важным является использование материалов выступления видных политиков государства по телевидению и в средствах массовой информации. Это позволяет формировать модель социального поведения и актуализировать внимание на современной жизни общества, придавая системе образования открытый характер. Также на курсе предполагается применение видеосъемки. Увидеть собственное выступление со стороны многого стоит: замечаешь множество нюансов своей речи, о которых раньше не подозревал, делаешь полезные выводы и быстро растешь.

Риторика учит анализировать различные обстоятельства общения: учитывать, с кем говорит человек, для чего, где, когда и как - адекватному речевому поведению. Анализируя примеры успешного и неуспешного общения, создавая свои собственные высказывания при решении риторических задач, оценивая свою и чужую речь, люди развивают умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, рефлексировать по поводу своего речевого поведения.

Программа составлена с учетом знаний и умений обучающихся 10-11 классов и направлена на развитие следующих **компетентностей**:

1. Социальные компетентности, связанные со способностью учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.
2. Межкультурные компетентности, которые позволят понять различия в людях, уважать друг друга, жить с людьми других культур, языков, религий.
3. Компетентности, определяющие владение устным и письменным общением.
4. Компетентности, связанные с возникновением и развитием общества информатизации - владение новыми технологиями.
5. Способность и желание учиться всю жизнь.

Следовательно, реализация данной программы может стать не только технологией познания, но и технологией общения, диалога по мысли, поскольку даёт возможность ученику выразиться в слове и понять другого, а значит, осознать себя самодостаточной, уникальной личностью и признать других такими же уникальными людьми.

Для реализации данной программы следует использовать следующие формы организации:

- групповая работа с текстами, публичные выступления, индивидуальные речемыслительные тренинги, защита проектных идей, собственных гипотез, имитационные, ролевые, творческие, ситуативные игры, имитирующие правила поведения в различных сферах общения людей..

Темы данной программы носят проблемный характер и предполагают использование различных приёмов обучения:

- ✓ игровых, проектных,
- ✓ информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ технологии критического мышления.

Современная риторика, в центре которой общающийся человек, объединила в неразрывное целое разные знания о человеке из теории коммуникации, психологии общения, лингвистики, этики, социологии, логики, семиотики и т.д. Таким образом, риторика учит общению на новом витке развития общества, в условиях открытости информационного пространства, колоссальных возможностей информационных технологий.

Межпредметные связи: логопедия, этикет, литература, история.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают **знания**:

- об основных положениях науки о красноречии, видных риториках истории и современности;
- о требованиях к речи и правилах ее изобретения;
- о речевой ситуации и влиянии на аудиторию;
- о речевом этикете.

Особое место занимает курс риторики в программе, так как она «постигает начало, сущность и развитие всех вещей, достоинств, обязанностей, всех законов природы, управляющей человеческими нравами, мышлением и жизнью», «красноречие есть одно из высших проявлений нравственной силы человека» (Цицерон).

Содержание курса таково. Что в нем естественно и целенаправленно мысли и сердца подрастающего поколения обращены на проблемы нравственного характера, связанные с жизненно важной функцией личности – общением.

В программе выделены идеи курса, отражающие этические задачи:

- Не делай того, что осуждает твоя совесть
- Не говори того, что не согласно с правдой (Марк Аврелий)
- Дар речи возвышает человека над животными (Сократ)

Требования к уровню подготовленности выпускников

В результате работы учащиеся должны быть подготовлены к представлениям

- о социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества,
- о качествах культурного в речевом отношении активного члена общества – человека; владеющего устной и письменной речью, отвечающей коммуникативным требованиям: грамматической правильности, точности, логичности, выразительности, уместности и целесообразности;
- знающим правила языковой и стилистической нормы;
- свободно пользоваться теоретическим и практическим материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия.

Прогнозируемые результаты

Умения и навыки:

- анализировать и оценивать общение, корректность поведения в контакте
- понимать этику, этикет в речи
- различать роды, виды, жанры публичной речи
- умело дискутировать
- делать доклады, составлять рефераты
- использовать хорошую литературную речь

Знать и понимать:

- контакт, коммуникативность, коммуникабельность
- сигналы уважения
- антитезу, риторическое сравнение
- путевой очерк
- анекдот и его применение к месту

-пользоваться правильной, красивой речью

Формы контроля:

1. Тест.
2. Практическая работа.
3. Дискуссия.
4. Публичное выступление.
5. Конференция.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
10 класс			
	Тема 1. Речевое общение и речевое воздействие	2ч.	
1	Речевое общение и речевое воздействие		
2	Речевое общение и речевое воздействие		
	Тема 2. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет	2ч.	
3	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности		
4	Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет		
	Тема 3. Текст как результат речевой деятельности	8 ч.	
5	Текст – феномен речевого общения. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность, тема и др.).		
6	Текст как смысловое и структурное единство.		
7	Функциональные стили речи.		
8	Функциональные типы речи.		
9	Жанры текстов художественного стиля		
10	Жанры текстов публицистического стиля		
11	Жанры текстов научного стиля		
12	Жанры текстов официально-делового стиля		
	Тема 4. Культура речевого общения	6 ч	
13	Орфоэпические нормы		
14	Лексические нормы		
15	Словообразовательные нормы		
16	Морфологические нормы		
17	Синтаксические нормы		
18	Стилистические нормы		
	Тема 5. Устный русский текст. Общая характеристика	2 ч.	
19	Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.		
20	Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.		
	Тема 6. Письменный русский текст	4 ч.	
21	Официально-деловой текст		
22	Научный текст		

23	Публицистический текст		
24	Художественный текст		
	Тема 7. Литература как вид словесного (речевого) искусства	1 ч.	
25	Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический.		
	Тема 8. Монологические и диалогические формы речи и текста	3 ч.	
26	Монологические и диалогические формы речи и текста		
27	Дискуссия на тему «Какое телевидение нам нужно?»		
28	Публичное выступление		
	Тема 9. Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов: план, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор	6 ч.	
29	План, тезисы, аннотация, обзор		
30	Контрольное сочинение		
31	Конспект		
32	Реферат		
33	Общение и Интернет.		
34	Подведение итогов		

11 класс

	Тема 1. Речевое воздействие в общении	4 ч.	
1	Речевое воздействие в общении		
2	Речевое воздействие в общении		
3	Речевое воздействие в общении		
4	Речевое воздействие в общении		
	Тема 2. Обучение красноречию. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи	4 ч.	
5	Ораторская речь		
6	Роды и виды ораторской речи		
7	Роды и виды ораторской речи		
8	Роды и виды ораторской речи		
	Тема 3. Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Логические, эмоциональные, коммуникативно-контактные элементы публичного выступления –	12 ч.	
9	Правила русского красноречия.		
10	Композиция публичного выступления.		
11	Композиция публичного выступления.		
12	Логические элементы публичного выступления		
13	Логические элементы публичного выступления		
14	Эмоциональные элементы публичного выступления		
15	Сочинение формата ЕГЭ		
16	Сочинение формата ЕГЭ		
17	Эмоциональные элементы публичного выступления		
18	Коммуникативно-контактные элементы публичного выступления		

19	Коммуникативно-контактные элементы публичного выступления		
20	Публичное выступление. Конференция		
	Тема 4. Лингвистическая любознательность, любовь к отечественному языку, как составляющие культуры речевого общения.	1 ч.	
21	Лингвистическая любознательность, любовь к отечественному языку, как составляющие культуры речевого общения.		
	Тема 5. Анализ образцов русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности	4 ч.	
22	Анализ текста публицистического стиля		
23	Анализ текста художественного стиля		
24	Анализ текста художественного стиля		
25	Анализ текста научного стиля		
	Тема 6. Практика создания собственного текста, соответствующего условиям речевого общения	9 ч.	
26	Создание публицистического текста рассуждения на тему о вандализме		
27	Создание публицистического текста рассуждения на тему о памяти		
28	Создание публицистического текста рассуждения на тему о чтении книг		
29	Создание публицистического текста рассуждения на тему о любви и дружбе		
30	Создание публицистического текста рассуждения на тему о подвиге		
31	Создание публицистического текста рассуждения на тему об экологии и защите природы		
32	Создание публицистического текста рассуждения на тему о дефиците культуры		
33	Создание художественного текста описания		
34	Создание художественного текста описания		

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

1. Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы.– М.: Изд-во МГОУ, 2005 г.
- 2.Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. – М.: Изд-во МГОУ, 2004 г.
- 3.Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы.– М.: Изд-во МГОУ, 2005 г.
4. Кохтев Н.Н. Риторика. М.,2007
5. Волков А.А. Основы риторики. М.,2009
6. Школьная риторика под редакцией Т.А.Ладыженской, М.,2009
7. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.
8. Ладыженская Т.А. Курс школьной риторики. (5-11 классы) //Русская словесность.2010
9. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. М. 2006
10. Левин В.А. Воспитание творчества.- М.,2005.
- 11.Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. М., 2002.
- 12.Баранов А.Н. Что нас убеждает: Общественное сознание и язык.- М., 1990г.
- 13.Иванова С.Ф. Специфика публичной речи.- М.,1978г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
от 30.08.2019 г. № 1

_____ Алейникова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Манкевич М.Г.

30.08.2019 г.