

Аннотация к технологической карте.

Занятие «Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь при кровотечениях» разработано в соответствии с ФГОС, на основе рабочей программы предмета дополнительного образования «Первая помощь» Центра «Точка роста», в содержание занятия включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям.

Тип учебного занятия: изучение и усвоение нового материала.

Вид занятия: беседа с элементами практической деятельности.

Форма организации: проектные и игровые технологии.

Методы обучения: словесный, наглядный (презентация, видеоролики), частично-поисковый (ситуационные задачи с демонстрацией), метод проектов.

Время проведения занятия: 45 минут.

Группа (класс): 6 класс

Место проведения: оборудованный кабинет «ОБЖ» Центра «Точка роста»

ФИО автора: Бурахович Нина Дмитриевна

Должность: учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования

Название ОО: МБОУ СОШ 23 им. Н.Н.Бондаревского

Номинация: занятие внеурочной деятельности

Предмет дополнительного образования «Первая помощь»

Тема занятия: «Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь при кровотечениях» (6 класс)

Технологическая карта занятия

Тема	Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь при кровотечениях.
Цель	Формирование знаний о видах, причинах и признаках кровотечений, о способах временной остановки кровотечений и умений применять их для оказания первой помощи при кровотечениях; развивать навыки работы с различными источниками информации, учебного взаимодействия, учебной самостоятельности (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД).
Задачи	Формирование умения классифицировать и различать средства, используемые при оказании первой помощи в конкретных ситуациях: определять последовательность оказания первой помощи. Формирование навыков анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации. Формирование потребности бережного отношения к своему здоровью.
Планируемый результат	Знать виды кровотечений. Уметь оказывать первую доврачебную помощь при различных видах кровотечений. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

	Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; умение использовать полученные знания в повседневной жизни.
Основные понятия	Кровотечение, виды кровотечений, признаки артериального и венозного кровотечения, способы временной остановки кровотечений, внутреннее кровотечение.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран. Набор имитаторов травм и поражений для демонстрации травм и поражений на манекене и живом человеке, тренажер-манекен, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
Информационно-образовательная среда	Обучающие видеоролики, презентация (Приложение 1)

Этапы занятия	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организационный момент	Приветствует учащихся. Создает позитивный настрой. Проверяет готовность обучающихся к занятию. Знакомит с правилом занятия: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай».	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Концентрируют внимание.	<i>Личностные УУД.</i> Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Проявлять интерес к новому учебному материалу. <i>Коммуникативные УУД.</i> Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.
Актуализация знаний	Предлагает составить и прочитать слово из букв: р ь к о в - Какое слово вы составили? Кровь – жидкая и подвижная соединительная ткань внутренней среды организма. - Знаете ли вы, какую функцию выполняет	Составляют слово. Отвечают на поставленные вопросы. Слушают учителя, включаются в беседу.	<i>Познавательные УУД.</i> Анализируют условия ситуации. <i>Личностные УУД.</i> Проявлять интерес к новому учебному материалу. Формирование навыков и

	<p>кровь в нашем организме? Функции крови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная (переносит кислород ко всем клеткам организма и углекислый газ в обратном направлении); - питательная (переносит питательные вещества, которые всасываются в кишечнике); - выделительная (переносит из тканей продукты обмена в почки и печень); - терморегуляционная (при пониженной температуре окружающей среды кровь, нагреваясь, переносит тепло из скелетных мышц и печени к тем органам, которые необходимо согреть (кожа, мозг и др.); - защитная (благодаря лимфоцитам и антителам уничтожаются и нейтрализуются попадающие внутрь организма опасные микробы и вещества; тромбоциты обеспечивают свёртываемость крови); - регуляторная (кровь транспортирует по организму гормоны и другие вещества и обеспечивает гомеостаз (постоянство внутренней среды организма). <p>Все перечисленные функции крови обусловлены её способностью переносить вещества из одних органов к другим и поэтому их можно объединить в одну функцию – транспортную.</p> <p>Каждый день, каждый час, каждую секунду по человеческому организму движется кровь. В среднем у мужчин в норме объём крови составляет 5,2 л, у</p>		<p>организации своей деятельности. Умение слышать и принимать решения.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> Выделяют и осознают усвоенное и то, что предстоит усвоить.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> Доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения.</p>
--	---	--	---

	<p>женщин — 3,9 л, а у новорождённых — 200—350 мл. Массовая доля крови в теле взрослого человека составляет 6—8 %.</p> <p>Потеря 50% крови (2-2,5 л) - смертельна для человека.</p> <p>При несчастных случаях рядом с пострадавшим часто оказываются люди, не имеющие медицинского образования, и от того, как они поведут себя, зависит здоровье, а иногда и жизнь людей. Помочь пострадавшему может тот, кто умеет, а для того чтобы уметь, надо знать и тренироваться.</p>		
Самоопределение к деятельности	<p>Как вы думаете, о чем сегодня мы поговорим?</p> <p>Сегодня на занятии мы познакомимся с различными видами кровотечений, узнаем о разных способах их остановки и научимся оказывать первую помощь при кровотечениях.</p>	Выдвигают свои предложения и версии. Определяют тему и цель занятия.	<p><i>Познавательные УУД.</i> Анализируют условия ситуации.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p>
Изучение нового материала	<p>Кровотечение – это истечение крови из повреждённого сосуда. В зависимости от повреждённого сосуда кровотечение бывает венозное, артериальное, капиллярное и смешанное.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Венозное кровотечение – кровь тёмного цвета, непрерывно и медленно вытекает из раны.</p> <p>Артериальное кровотечение – кровь алого цвета, из глубокой раны выбрасывается пульсирующей струёй. (Приложение 3)</p> <p>Капиллярное кровотечение – кровь</p>	<p>Знакомятся с понятием кровотечение, видами кровотечений и способами его остановки. Составляют алгоритм действий при различных видах кровотечений.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Заполняют таблицу «Виды кровотечений».</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> Слушать и понимать речь</p>

	<p>сочится по всей поверхности раны. Смешанное кровотечение – присутствуют признаки артериального и венозного кровотечений. Кровотечение бывает наружное и внутреннее. Наружное – излияние крови на поверхности тела. Внутреннее – излияние крови во внутренние органы, полости, ткани. Носовое кровотечение возникает в результате травмы, при повышении или понижении артериального давления и др. (Приложение 4) Наиболее опасно артериальное кровотечение, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови. В настоящее время при оказании первой помощи используются следующие способы временной остановки кровотечения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Прямое давление на рану.2. Наложение давящей повязки. (Приложение 5)3. Пальцевое прижатие артерии.4. Максимальное сгибание конечности в суставе.5. Наложение кровоостанавливающего жгута (табельного или импровизированного).6. Придание возвышенного положения повреждённой		других.
--	---	--	---------

	<p>конечности.</p> <p>Работа с таблицей «Виды кровотечений».</p> <p>Учитель предлагает детям заполнить таблицу «Виды кровотечений».</p> <p>(Приложение 6)</p>		
Минутка здоровья	Организует минутку здоровья.	Выполняют упражнения.	Применение здоровьесберегающих технологий.
Самостоятельное применение знаний. Закрепление нового.	<p>К сожалению, в современной жизни происходит много несчастных случаев, связанных с потерей крови. Гибнут люди. Каждый человек должен уметь оказывать пострадавшему первую помощь, чтобы спасти жизнь. Сегодня мы познакомились с алгоритмами остановки различных видов кровотечений.</p> <p>В ситуациях, которые описываются у вас в задачах, необходимо оказать доврачебную помощь.</p> <p>У вас на столах лежат карточки с заданиями. (Приложение 7)</p> <p>Каждая команда выбирает по одной карточке. Вам нужно выяснить какой тип кровотечения и показать на практике оказание первой доврачебной помощи.</p>	<p>Отрабатывают навыки оказания первой помощи. Выполняют задания, сотрудничая друг с другом.</p> <p>Ребята в группах учатся оказывать первую помощь (решают ситуационные задачи).</p> <p>Отрабатывают различные способы и приёмы остановки кровотечения, накладывают давящие повязки, жгуты и закрутки.</p> <p>Составляют алгоритм действий и оказывают первую помощь при кровотечении из носа.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> Составляют план и последовательность действий (алгоритм).</p> <p>Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками.</p>

			<p><i>Личностные УУД.</i> Формирование навыков и организации своей деятельности в группе, в паре.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> Согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах, парах).</p>
Рефлексия	<p>Оцените свою деятельность на занятии и закончите предложения: Сегодня на занятии я узнал ... Сегодня на занятии я понял ... Сегодня на занятии мне было ... Сегодня на занятии мне понравилось ... Чему вы сегодня научились? Что бы вы хотели ещё узнать?</p>	<p>Определяют самооценку своей деятельности.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД.</i> Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для умения оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</p>

Приложение 1. Презентация.

<https://disk.yandex.ru/i/sbLEt2Sz4FYr-Q>

Приложение 2. Видеоролик «Кровотечения»

<https://disk.yandex.ru/i/TCnxaWnvOZMKA>

Приложение 3. Видеоролик «Артериальное кровотечение»

<https://disk.yandex.ru/i/9bkcAz-aO3EU1w>

Приложение 4. Оказание помощи при носовом кровотечении.



Приложение 5. Наложение давящей повязки.

