

Краснодарский край, МО Белореченский район, село Великовечное
(территориальный, административный округ) (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 23
(название образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета протокол № _____
от _____ августа 2017 года
Председатель педсовета
_____ Чеботарёва Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Умники и умницы»

Основное общее образование 6 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель Алейникова Е.П.

Программа разработана на основе модернизированной программы развивающего курса, полностью соответствующей Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта и Федеральному базисному учебному плану школы.

1.Пояснительная записка к программе курса «Умники и умницы»

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. .

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных

задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения

мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Курс включает 34 занятия. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать,

синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у учащихся познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практика
1	Речь и её значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.	1	Разучивание скороговорок.
2	Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Графический диктант.
3	Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи.	1	Выразительное чтение сти хотворения с правильным интонированием.
4	Найди закономерность.	1	Игра «Три кольца».
5	Слово. Лексическое значение слова.	1	Игра в слова.

6	Разворачивающиеся фигуры.	1	Игра « Орнамент из 6 элементов».
7	Буквы в слове. Юмор и логика.	1	Отгадывание анаграмм.
8	Определи два числа.	1	Игра «Разрезание квадрата».
9	Комический посторонний смысл.	1	Редактирование текста.
10	Счёт, порядковые числительные.	1	Игра «Построй домики»
11	Многозначные слова.	1	Отгадывание анаграмм.
12	Цифровые квадраты.	1	Игра « Составь поясок».
13	Культура речи. Вежливые слова.	1	«Давай поиграем» Разыгрывание сценок.
14	Составление пары предметов.	1	Игра « Продолжай».
15	Пословицы.	1	Игра «Составь пословицу»..
16	Сколько возможных решений.	1	Игра «Составим узор».
17	Чудесные превращения слов.	1	Игра «Что из чего получается?»
18	Логическая последовательность.	1	Игры «Построй домики», «Построй аквариум».
19	Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов.	1	Игра «Найди звук»
20	Определи три числа.	1	Игра «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа»
21	Текст.	1	Игра «Кто это?»
22	Фигуры и символы.	1	Игра « Где какие фигуры лежат?»
23	Текст. Закрепление.	1	Игра «Построй лесенку».
24	Логические весы.	1	Игры «Число и цифру я знаю»
25	Заглавие текста.	1	Конкурс на лучшее заглавие.
26	Помогите числам занять свои места по порядку.	1	Игры «Продолжай», «Поезд»
27	Конкурс эрудитов.	1	Реализация дом. задания.
28	Деньги в задачах.	1	Игры «Угадай загадки Буратино», «Магазин».
29	Опорные слова.	1	Игра «Кто больше?»
30	Числа в древности.	1	Игры «Составь поезд».
31	Мы строим текст.	1	«Расшифруй сообщение».
32	Конкурс эрудитов.	1	Игра «Выращивание дерева».
33	План текста.	1	Игра «Кто быстрее».
34	Итоговое занятие «Игры в слова».	1	

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Умники и умницы»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса .

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;

4. Учебно-методическая литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2013г.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия .Ростов-наДону.2013г.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2012г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы
от 29.08 2017 г. № 1

_____ Алейникова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Манкевич М.Г.

29.08.2017 года