

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23
ИМЕНИ Н.Н.БОНДАРЕВСКОГО СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Протокол №2 заседания от 24.10.2024 г.
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.**

Тема: «Вопросы подготовки учащихся к предметным олимпиадам по истории, обществознанию и географии».

Присутствовали:

- 1.Акименко Е.А . - руководитель ШМО, учитель истории и обществознания
2. Малмыгина С.А.- заместитель директора по УВР
3. Гогина Е.П. - учитель географии, секретарь
4. Христенко В.С.- учитель географии
5. Саядян С.В. – учитель истории и обществознания
6. Соловьева М.А. – учитель кубановедения

Повестка дня:

1. Рекомендации по подготовке обучающихся и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года (Акименко Е.А).
2. Рекомендации по подготовке обучающихся и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2024-2025 учебном году (Гогина Е.П.).
3. Интернет-ресурсы для подготовки школьников к участию в олимпиадах по истории, обществознанию и географии. Список литературы для подготовки к олимпиадам по истории, обществознанию и географии (Малмыгина С.А.).
4. Деловая игра для участников заседания (Гогина Е.П., Акименко Е.А.).

Слушали:

По первому вопросу выступила Акименко Е.А. Она подробно раскрыла основные принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа. Остановилась на методике оценивания выполненных олимпиадных заданий. Отметила, что необходимо при составлении заданий обязательно учитывать структуру изучения материала, перед составлением необходимо посмотреть Методические рекомендации по составлению олимпиадных заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

По второму вопросу слушали Гогину Е.П., которая подробно охарактеризовала регламент проведения школьного этапа олимпиады, а также основные типы олимпиадных заданий и как должны составляться задания по географии. Они должны отличаться новизной и творческой направленностью, разным уровнем сложности. Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно. Можно, например, объединить варианты 5—7, 8—9 и 10—11 классов или сделать варианты пересекающимися в отдельных частях.

По третьему вопросу, заместитель директора по УВР, Малмыгина С.А. поделились литературой и ссылками, с помощью которых можно потренироваться перед олимпиадами. Было отмечено, что для систематизации и повторения хорошо подойдут разные пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

По четвертому вопросу Акименко Е.А. и Гогина Е.П. организовали практическую часть заседания: решение задач, тестов, кроссвордов. Педагоги подобрали задания различных видов: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; назвать понятие, соответствующее предложенному определению; вписать пропущенное слово или словосочетание; заполнить пробел в схеме или таблице; установить соответствие позиций, представленных в нескольких перечнях и др. Задания комплексного характера: анализ предложенных источников и документов, различной информации (текстовой, изобразительной, графической), поиск противоречий в текстах; оценка достоверности сообщений; сопоставление различных данных; интерпретация различных точек зрения на общественно-политические события и др.

Постановили:

1. Олимпиады по истории, обществознанию и географии проводить по заданиям, составленным муниципальной предметно-методической комиссией «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования».
2. Специфика заданий Олимпиады определяется: нормативными требованиями к базовому уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером Олимпиады, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.
3. При составлении олимпиадных заданий учитывать: - степень сложности заданий нарастает для каждой возрастной группы; - продолжительность олимпиады зависит от уровня сложности в каждой возрастной параллели; - в заданиях отражаются содержательные линии

курса; - задания предполагают знание событий и процессов по предмету; - сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом; - представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.); - опора на межпредметные связи в заданиях.

Решение принято единогласно.

**Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла**



Е.А. Акименко