

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ Н.Н.
БОНДАРЕВСКОГО СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Протокол №4 заседания от 10.03.2023 г.
ШМО УЧИТЕЛЕЙ русского языка и литературы**

**Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках
русского языка и литературы»**

Присутствовали:

1. Алейникова Е.П. – руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы
2. Малмыгина С.А.- зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы
3. Татаренко В.Н. - учитель русского языка и литературы
4. Недобугина И.А.- учитель русского языка и литературы
5. Ковтунова Е.В. – учитель русского языка и литературы.

Повестка дня:

1. Итоги ОГЭ русский язык (устное собеседование) учащихся 9 классов.
2. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
3. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Малмыгину Светлану Александровну, которая познакомила членов методического объединения с результатами проведения Итогового собеседования в 9-х классах. Завуч отметила хороший уровень подготовки к ИС. В то же время она сообщила о том, что два ученика не получили «зачет», для этих обучающихся необходимо разработать индивидуальный график подготовки. Усилить контроль за подготовкой.

По второму вопросу выступила Алейникова Е.П., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, которая обратила внимание на то, что целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД, что очень важно для школьников младшего возраста, в том числе и при подготовке к участию в предметной олимпиаде, в данном случае по русскому языку. Применительно к

учебной деятельности следует выделить два вида действий: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД отражают отношение ребенка к учебному процессу.

К ним относятся:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
осваивать новые виды деятельности,
участвовать в творческом, созидательном процессе;
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Алейникова Е.П. осветила способы формирования личностных УУД: действия учителя должны быть осмысленными.

педагогу, как и ребёнку, необходимо в себе развивать внутреннюю мотивацию, то есть двигаться вверх.

задача, поставленная учителем перед обучающимся, должна быть понятна, но ещё и внутренне приятна ему, это значит, что данное дело станет для него значимым.

в классе должна царить атмосфера успеха.

помогать ребёнку должен не только педагог, но и сосед по парте.

учитель не должен скупиться на похвалу и поощрения, ведь у грамотного педагога обязана быть сформирована система оценивания, которую дети должны знать.

учителю самому необходимо научиться быть творцом, чтобы каждый его шаг стал открытием для ребенка.

Затем был рассмотрен вопрос о формировании личностных УУД в процессе использования современных образовательных технологий:

- Технология проблемного диалога;
- Технология проектной деятельности;
- Технология продуктивного чтения.

Коммуникативная деятельность делится на два типа: личностно-ориентированная и социально-ориентированная. Их различия проявляются в коммуникативных, функциональных, социально-психологических и речевых структурах. Руководитель ШМО рассказала о том, как развиваются коммуникативные навыки у ребенка в младшем школьном возрасте, о методиках исследования коммуникативных навыков детей. Работа каждого учителя по формированию у учащихся личностных и коммуникативных УУД требует системы, так как помогает ученику начальных классов в процессе самореализации и социализации личности, помогает ребёнку осваивать новые виды деятельности, например, участие в олимпиаде.

РЕШИЛИ:

1. Постоянно учитывать в ходе образовательного процесса возрастные особенности развития УУД.
2. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для развития личности учащихся.

3. Осуществлять переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

По третьему вопросу слушали учителя русского языка и литературы Ковтунову Елену Вячеславовну, которая в своём выступлении подробно рассказала о теоретических аспектах детской одарённости и остановилась на приёмах работы с одаренными детьми:

I этап - увлечь! Выявление одаренных детей.

II этап – раскрыть! Направления работы с одаренными детьми на уроке.

III этап – развить! Внеурочная деятельность как средство развития одарённости.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место уделяю родительским собраниям по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того чтобы собрания были эффективными, использую разнообразные формы общения:

- "круглые столы";
- беседы;
- родительские педагогические тренинги.

Елена Вячеславовна рассказала о работе со слабо мотивированными учащимися. Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1 группа – низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, не сформированы познавательные умения и навыки) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа – высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа – низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Затем были освещены приемы работы данной категорией учащихся:

- оказание своевременной помощи ученику на определенном этапе урока;
- создание особой доброжелательной атмосферы при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- стимулирование оценкой, поощрением, похвалой;
- поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником;
- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления;
- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Очень важный этап при работе со слабо мотивированными детьми – профилактика неуспеваемости (контроль подготовленности учащихся):

- необходимо специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;
- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах;
- контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;
- стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала;
- обеспечивать разнообразие методов обучения;
- включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах;
- инструктировать о порядке выполнения работы;
- стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе;
- учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль;
- обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного;
- согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

РЕШИЛИ:

Учителям – предметникам:

1. В течение всего учебного года продолжать работать с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, развивать творческие способности учащихся через внеклассную работу, прививать интерес к предмету, учить применять полученные знания на практике.
2. Продолжать повышать эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.
3. Продолжать накопление методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, осуществления индивидуализации обучения.
4. Систематизировать работу со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам.

Учителям-предметникам, классным руководителям, родителям:

1. Усилить взаимодействие по вопросу учебных достижений учащихся на протяжении всего периода обучения.

Руководитель РМО



Е.П.Алейникова