

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23  
ИМЕНИ Н.Н. БОНДАРЕВСКОГО СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО  
МО БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

**ТОЧКА РОСТА**

Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 года  
Протокол № 1



МБОУ СОШ 23  
А.Н. Недобугин  
августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Первая помощь»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 года (34 недели)  
Возрастная категория: 7 – 12 лет  
Состав группы: до 15 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Направленность: социально-гуманитарная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: # 49753

Автор-составитель: П.Д. Бурахович

с. Великовечное  
2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова и авторской программы «Первая помощь. Базовый курс» И.С. Строгоновой.

Программа предназначена для реализации в Центрах гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста». Нормативной основой разработки содержания модуля является Приказ Минздравсоцразвития № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Данная программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения при возникновении опасности и необходимости применения первой медицинской помощи. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Актуальность программы** обусловлена востребованностью практических знаний по оказанию первой помощи, необходимостью владения базовыми навыками оказания первой помощи школьниками, в том числе и начальных классов в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека. По своей сути цель её состоит в устранении явлений, угрожающей жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений здоровья. Ключевым отличием первой помощи от скорой медицинской является оказание первой помощи пострадавшему любым человеком, в том числе без медицинского образования.

**Новизна программы** заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям освоить этапы оказания первой помощи, которые соответствуют их способностям. Программа предназначена для обеспечения процесса обучения младших школьников, приобретения ими необходимых знаний и навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

**Педагогическая целесообразность программы** призвана расширить кругозор ребёнка, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи. А также обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни.

**Практическая значимость** содержания курса направлена на приобретение знаний о правилах оказания первой доврачебной помощи и практической деятельности.

В жизни сложно предусмотреть все возможные ситуации, когда есть нужда в эффективных действиях предотвращения угрозы. Тем ценнее становится присутствие рядом того, кто владеет знаниями и может помочь, разобраться в ситуации, вызвать скорую помощь и спецслужбы.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости – источник волнения и паники, даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох, и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный

человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создаёт себе по незнанию дополнительные трудности.

**Адресат программы:** данная программа ориентирована на учащихся 1 – 6 классов (7 – 12 лет).

**Уровень программы:** ознакомительный

**Объём и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебные недели) в объёме 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия групповые, по 15 человек в каждом классе. Занятия проходят один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Цель программы:**

сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;

формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание первой помощи пострадавшим;

выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;

обучить детей методам обеспечения личной безопасности и оказанию первой помощи.

**Задачи программы:**

сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной помощи;

сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;

развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;

выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Реализация программы позволит:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами

укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Планируемые результаты:** в результате освоения содержания образовательного модуля обучающийся **будет знать:**

- пошаговое содержание универсального алгоритма оказания первой помощи пострадавшему;
- перечень мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;
- мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.

**Будет способен:**

- освоить универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- включиться в практикум по освоению универсального алгоритма оказания первой помощи;
- относиться к оказанию первой помощи пострадавшему, как необходимому гражданскому навыку каждого человека.

**Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы), оказание первой медицинской помощи;

**Принципы и методы обучения младших школьников:**

учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-12-летнего возраста, образовательный процесс построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая степень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 6 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они

должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам оказания первой помощи необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: теоретические занятия проводятся в форме рассказа, беседы, лекции; практические занятия проводятся с использованием тренажёра-манекена, набором имитаторов травм и повреждений, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применить знания и умения по оказанию первой помощи.

### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные;  
групповые;  
индивидуально-групповые;  
фронтальные;  
практикумы.

### **Формы контроля ЗУН:**

беседа;  
фронтальный опрос;  
индивидуальный опрос;  
практикум;  
тестирование.

### **Учебно – воспитательная работа**

Учебно-воспитательная работа планируется с учетом:

- особенностей детского коллектива;
- личностно-ориентированного подхода;
- воспитательных ресурсов ОУ;
- детских интересов, добровольности участия;
- пожеланий родителей.

Педагог должен помнить: воспитательные мероприятия не должны проводиться в ущерб образовательному процессу. Необходимо определить их оптимальное количество в течение учебного года.

### **Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа Центра осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

### **Гражданско-патриотическое**

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в мире;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному краю, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **Нравственное и духовное воспитание**

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
- формировать у учащихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

### **Интеллектуальное воспитание**

Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
- создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения учащихся на улице и дорогах; обучение ОБЖ.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу;
- познакомить учащихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе;
- познакомить учащихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

Цель: формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

## **Правовое воспитание и культура безопасности**

Цель: формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

## **Воспитание семейных ценностей**

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

## **Формирование коммуникативной культуры**

Цель: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

## **Экологическое воспитание**

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- расширение знаний по экологии, географии, истории.
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся.
- расширение знаний об окружающем мире.
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.
- воспитание патриотизма посредством занятий краеведения.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

## **Воспитательная работа внутри детской группы**

Цель воспитательной работы в объединении: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

## **Функции педагога дополнительного образования как воспитателя:**

- Воздействие педагога на ученика:

изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов; программирование воспитательного воздействия;

реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

анализ эффективности индивидуальных воздействий.

- Создание воспитывающей среды:

сплочение коллектива;

формирование благотворной эмоциональной обстановки; включение учащихся в разнообразные виды деятельности;

развитие детского самоуправления

- Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

социальная помощь семье;

нейтрализация негативных воздействий социума;

взаимодействие с другими учреждениями.

## План воспитательной работы

№	Направленность	Мероприятие	Период/класс
1	Нравственное и духовное воспитание.	Час общения: «Ты – ученик. Правила безопасного поведения в школе».	сентябрь (1 – 6 классы)
2	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра: «В царстве смекалки»	октябрь (1 – 6 классы)
3	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовой час: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	ноябрь (3 – 6 классы)
4	Здоровьесберегающее воспитание	«Путешествие в страну Здоровья»	декабрь (1 – 6 классы)
5	Воспитание семейных ценностей	Беседа – обсуждение: «Моя семья – моё богатство. Семейные традиции»	январь (1 – 6 классы)
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Диспут: «Человек среди людей»	февраль (1 – 6 классы)
7	Здоровьесберегающее воспитание	Час общения: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?»	март (1 – 6 классы)
8	Формирование коммуникативной культуры	Школа жизненных навыков. Научись говорить «нет».	март (3 – 6 классы)
9	Экологическое воспитание	Час экологии: «О бережном отношении к использованию воды»	апрель (1 – 4 классы)
10	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «Этих дней не смолкнет слава»	май (1 – 6 классы)

## Учебный план

№	Содержание программного материала	Количество часов									Форма контроля
		1-2 класс			3-4 класс			5-6 класс			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Введение в курс. Общие правила оказания первой помощи	2	2		2	2		2	2		Индивидуальный, текущий
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	30	10	20	30	10	20	30	12	18	Промежуточный, текущий
3	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	2	1	1	Фронтальный, итоговый
	Итого	34	13	21	34	13	21	34	15	19	
	Всего	102 часа									



## Содержание плана:

### 1-2 класс

1. Введение в курс – 2 часа

Теория – 2 часа.

Первая помощь. Значение первой помощи и правила её оказания.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Теоретическая часть – 10 часов.

2.1. Основные виды травм у детей. Правила оказания первой помощи.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Опасности, которые подстерегают нас на улице. Основные виды травм у детей: царапины и ссадины, ушибы, порезы. Правила поведения учащихся. Первая помощь. Принципы оказания первой помощи.

2.2. Попадание инородных тел в глаза. Профилактика травматизма ЛОР-органов.

Опасности, которые подстерегают нас в столовой. Первая помощь при попадании пищи в верхние дыхательные пути.

2.3. Холодовые травмы. Первая помощь. Опасности, которые подстерегают нас зимой.

Первая помощь при переохлаждении организма. Лёгкое обморожение, правила оказания первой помощи. Если у вас поднялась температура?

2.4. Виды отравлений. Первая помощь при отравлении. Лекарства, как источник опасности.

Первая помощь при отравлении. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Средства бытовой химии как источник опасности. Первая помощь при отравлении ядохимикатами. Дым и его опасность. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.5. Ожоги и первая помощь при их получении. Первая помощь при термических ожогах.

Первая помощь при химических ожогах. Ожоговые травмы. Первая помощь.

Практическая часть – 20 часов.

Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в глаза и органы дыхания. Оказание первой помощи при различных видах отравлений. Оказание первой помощи при ожогах. Решение простых ситуационных задач.

3. Закрепление пройденного материала – 2 ч.

Теория – 1 ч.

Практическая часть – 1ч.

К концу 1-2 класса учащиеся должны знать:

- как правильно оказать первую помощь при различных видах травм у детей: царапинах, ссадинах, ушибах, порезах; как правильно обработать и перевязать рану;
- как помочь при кровотечении из носа, при попадании инородных тел в глаза, органы дыхания;
- как правильно оказать первую помощь при переохлаждении и обморожении;
- распознать отравление и оказать первую помощь при различных видах отравлений;
- знать виды ожогов и правила оказания первой помощи;
- знать, как оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.

### 3-4 класс

1. Введение – 2 часа

Теория – 2 часа.

Вводное занятие. Понятие «первая помощь». Значение первой медицинской помощи и правила её оказания.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Теоретическая часть – 10 часов.

- 2.1. Бытовые травмы. Правила оказания первой помощи. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Падения.
- 2.2. Укусы правила оказания первой помощи. Укусы домашних животных. Укусы диких животных. Укус змеи. Укусы насекомых. Возможные осложнения при различных видах укусов.
- 2.3. Первая помощь при несчастных случаях. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами. Правила поведения во время грозы. Правила поведения на водоёмах. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика возможных опасных ситуаций.
- 2.4. Спасти жизнь может каждый. Алгоритм оказания первой помощи. Алгоритм спасения жизни.

Практическая часть – 20 часов. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ожогах. Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током. Правила оказания первой помощи при укусах домашних и диких животных. Правила оказания первой помощи при укусах змеи. Особенности оказания первой помощи при укусах насекомых. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при отравлении газом.

3. Закрепление пройденного материала – 2 часа

Теория – 1 ч.

Практическая часть – 1 ч.

К концу 3-4 класса учащиеся должны знать:

- общие правила оказания первой помощи при бытовых травмах;
- оказание первой помощи при укусах насекомых, знать возможные осложнения;
- соблюдать меры безопасности при пользовании электроприборами;
- правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе;
- правила и порядок осмотра пострадавшего;
- алгоритм оказания первой помощи.

### **5-6 класс**

1. Введение – 2 часа

Теория – 2 часа.

Понятие «первая помощь». Общие правила оказания первой доврачебной помощи.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Теоретическая часть – 12 часов.

- 2.1. Травмы. Правила оказания первой помощи. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавливания, переломы. Понятие «перелом» и «иммобилизация».
- 2.2. Кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечения.
- 2.3. Раны. Профилактика осложнения. Правила обработки и перевязки ран. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Перевязочный материал. Раны головы.
- 2.4. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании. Общие принципы сердечно-лёгочной реанимации. Искусственное дыхание.

Практическая часть – 18 часов. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи при переломах. Первая помощь при травмах конечностей. Имобилизация. Первая помощь при носовом кровотечении. Правила наложения жгута. Наложение давящей повязки. Правила обработки и перевязки ран. Правила наложения повязок на верхние и нижние конечности. Первая помощь при обмороке.

3. Закрепление пройденного материала – 2 часа

Теория – 1 ч.

Практическая часть – 1 ч.

К концу 5-6 класса учащиеся должны знать:

- общие правила оказания первой доврачебной помощи;
- алгоритм спасения жизни;
- как оказать первую помощь при переломах, при кровотечениях;
- как наложить жгут, способы остановки кровотечения;
- правила обработки и перевязки ран;
- как оказать искусственное дыхание пострадавшему;
- как оказать первую помощь при обмороке.

#### Календарный учебный график

Класс	Начало обучения	Окончание обучения	Количество недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-2 класс	01.09.23	25.05.24	33 (1 класс) 34 (2 класс)	33 34	1 раз в неделю по 1 часу
3-4 класс	01.09.23	25.05.24	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
5-6 класс	01.09.23	25.05.24	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

#### Планируемые результаты.

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценивать по двум уровням:

- результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни; приобретение знаний об основах оказания первой помощи;
- результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

##### В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД:

###### Личностные результаты обучения:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

##### Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

###### Регулятивные УУД: обучающиеся научатся

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

###### Познавательные УУД: обучающиеся научатся

проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности;

**Коммуникативные УУД:** обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение сверстников, отличное от собственного; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты обучения:**

**В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование представлений о значимости знаний по первой медицинской помощи, а также готовности к оказанию помощи;
- овладение умениями оказания первой помощи.

**В коммуникативной сфере:**

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Формы контроля и аттестации.**

Формы контроля деятельности.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в группу, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- практических занятий
- опроса
- решения простых ситуационных задач

**Способы диагностики и контроля результатов**

<b>Диагностика</b>	<b>Содержание</b>	<b>период</b>	<b>способ</b>
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных способностей и практических навыков ребенка	декабрь	внутригрупповые практические задания
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	решение ситуационных задач

## **Формы аттестации**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

## **Оценочные материалы.**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

## **Методическое обеспечение программы**

Занятия должны проводиться в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. В наличии должны быть столы и стулья в расчёте на 15 человек.

## **Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение**

- тренажёр – манекен
- набор имитаторов травм и повреждений
- аптечка первой помощи
- перевязочный материал, шины для иммобилизации
- учебно-методические пособия

## **Список литературы**

Для педагога:

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..
2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.
3. В.Н. Зябликов. Медико-санитарная подготовка учащихся. М.: Просвещение, 2015
4. В.Г. Бубнов. Основы медицинских знаний: учебное пособие. М.: АСТ: Астрель, 2016

Для детей и родителей:

1. Вялов, С. С. Неотложная помощь [Текст] : практ. рук. / С. С. Вялов. - 5-е изд. - Москва, 2014.
2. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Текст] : учеб. пособие / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011

Интернет-ресурсы

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervo-i-pomoshchi>
3. Сайт «Всё о первой помощи) <http://allfirstaid.ru/> (учебно-методическое пособие для преподавателей)

## Календарный учебный график

№ группы – 1 (1-2 классы)

Место проведения – учебный кабинет

Время проведения: понедельник, 11.45- 12.30 (1 кл.); вторник 12.30 – 13.15 (2 кл.)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля/ воспитательная работа
	план	факт		всего	теория	практика	
<b>I. Введение</b>							
1			Введение в курс. Понятие «первая помощь».	1	1		индивидуальный
2			Значение первой медицинской помощи и правила её оказания. Час общения: «Ты – ученик. Правила безопасного поведения в школе».	1	1		текущий / нравственное и духовное воспитание
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>							
3			Средства первой помощи.	1	1		текущий
<b>Основные виды травм у детей. Правила оказания первой помощи.</b>							
4			Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	1	1		текущий
5			Опасности, которые подстерегают нас на улице и дорогах.	1	1		текущий
6			Первая помощь при падениях и несчастных случаях на дороге.	1	1		текущий
7			Соблюдение правил движения велосипедистами. Возможные травмы.	1	1		текущий
8			Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Интеллектуальная игра: «В царстве смекалки»	1	1		текущий/ интеллектуальное воспитание
9			Царапины и ссадины, оказание первой помощи.	1		1	текущий
10			Заноза, возможные осложнения.	1		1	текущий
11			Ушибы, оказание первой помощи.	1		1	текущий
12			Порезы, оказание первой помощи.	1		1	текущий
13			Первая помощь при порезах и ранах.	1		1	текущий
14			Правила обработки и перевязки ран.	1	1		текущий
15			Первая помощь при	1		1	текущий

			кровотечении из носа.				
16			Решение простых ситуационных задач при различных видах травм. «Путешествие в страну Здоровья».	1		1	текущий/ здоровьесберегающее воспитание
<b>Попадание инородных тел. Правила оказания первой помощи.</b>							
17			Если в глаз попала соринка. Беседа – обсуждение: «Моя семья – моё богатство».	1	1		текущий/ воспитание семейных ценностей
18			Профилактика травматизма ЛОР – органов.	1	1		текущий
19			Опасности, которые подстерегают нас в столовой. Первая помощь при попадании пищи в верхние дыхательные пути.	1		1	текущий
<b>Холодовые травмы. Первая помощь.</b>							
20			Опасности, которые подстерегают нас зимой. Первая помощь при переохлаждении организма. Диспут: «Человек среди людей»	1		1	текущий/ социокультурное и медиакультурное воспитание
21			Лёгкое обморожение, правила оказания первой помощи.	1		1	текущий
22			Если у вас поднялась температура?	1	1		текущий
<b>Виды отравлений. Первая помощь при отравлении.</b>							
23			Лекарства, как источник опасности. Первая помощь при отравлении.	1		1	текущий
24			Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. Час общения: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах».	1		1	текущий/ здоровьесберегающее воспитание
25			Осторожно грибы. Первая помощь при отравлении грибами.	1		1	текущий
26			Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		1	текущий
27			Средства бытовой химии как источник опасности.	1		1	текущий
28			Первая помощь при отравлении ядохимикатами.	1		1	текущий
29			Дым и его опасность. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1		1	текущий
<b>Ожоги и первая помощь при их получении.</b>							
30			Первая помощь при	1		1	текущий/



			термических ожогах. Час экологии: «О бережном отношении к использованию воды»				экологическое воспитание
31			Первая помощь при химических ожогах.			1	текущий
32			Ожоговые травмы. Первая помощь.	1		1	текущий
<b>III. Закрепление пройденного материала.</b>							
33			Решение простых ситуационных задач. Беседа: «Этих дней не смолкнет слава».	1		1	индивидуальный/ гражданско-патриотическое воспитание
34			Опасности, которые подстерегают нас во время летних каникул.	1	1		итоговый

## Календарный учебный график

№ группы – 1 (3-4 классы)

Место проведения – учебный кабинет

Время проведения: среда, 12.30 – 13.15 (3 кл.); четверг 12.30 – 13.15 (4 кл.)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля
	план	факт		всего	теория	практика	
<b>I. Введение</b>							
1			Вводное занятие. Понятие «первая помощь».	1	1		индивидуальный
2			Общие правила оказания первой помощи. Час общения: «Ты – ученик. Правила безопасного поведения в школе».	1	1		текущий/ нравственное и духовное воспитание
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>							
<b>Бытовые травмы. Правила оказания первой помощи.</b>							
3			Опасности, которые подстерегают нас в школе и дома.	1	1		текущий
4			Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1	1		текущий
5			Падения. Первая помощь при ушибах.	1		1	текущий
6			Опасности на кухне. Первая помощь при ожоге.	1		1	текущий
7			Поражение электрическим током, правила оказания первой помощи. Интеллектуальная игра: «В царстве смекалки»	1		1	текущий/ интеллектуальное воспитание
<b>Укусы. Правила оказания первой помощи.</b>							
8			Укусы домашних животных. Особенности оказания первой помощи.	1		1	текущий
9			Укусы диких животных. Особенности оказания первой помощи.	1		1	текущий
10			Укус змеи. Правила оказания первой помощи.	1		1	текущий
11			Укус клеща. Первая помощь при укусе клещей.	1		1	текущий
12			Укусы пчёл, ос. Особенности оказания первой помощи. Правовой час: «Права, обязанности и ответственность»	1		1	текущий/ правовое воспитание и культура

			несовершеннолетних».				безопасности
13			Укус ядовитого паука и других насекомых. Первая помощь при укусе насекомых.	1		1	текущий
14			Чем опасны укусы? Возможные осложнения.	1		1	текущий
15			Правила пользования аптечкой.	1	1		текущий
<b>Первая помощь при несчастных случаях.</b>							
16			Как вести себя, чтобы не случилось беды. Путешествие в страну «Здоровья»	1	1		текущий/ здоровьесберегающее воспитание
17			Соблюдение мер безопасности при использовании электрическими приборами.	1	1		текущий
18			Если началась гроза. Правила поведения. Беседа-обсуждение: «Моя семья – моё богатство».	1	1		текущий/ воспитание семейных ценностей
19			Правила поведения в воде и возле водоёмов.	1		1	текущий
20			Если кто-то тонет. Правила поведения. Как делать искусственное дыхание. Диспут: «Человек среди людей»	1		1	текущий/ социокультурное и медиакультурное воспитание
21			Первая помощь при тепловом ударе.	1		1	текущий
22			Первая помощь при солнечном ударе.	1		1	текущий
23			Дорожно-транспортные происшествия. Первая помощь пострадавшему. Час общения: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?»	1		1	текущий/ здоровьесберегающее воспитание
24			Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Школа жизненных навыков. Научись говорить «нет».	1	1		текущий/ формирование коммуникативной культуры
25			Первая помощь при отравлении газом.	1		1	текущий
26			Вы ушибли, обожгли или засорили глаза.	1		1	текущий
27			Профилактика инфекционных заболеваний. Средства защиты от инфекции.	1	1		текущий
28			Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций.	1	1		текущий
<b>Спаси жизнь может каждый</b>							

29			Алгоритм оказания первой помощи.	1		1	индивидуальный
30			Человеку срочна нужна твоя помощь, когда он...	1	1		текущий
31			Алгоритм спасения жизни. Час экологии: «О бережном отношении к использованию воды»	1		1	индивидуальный/ экологическое воспитание
32			Принципы оказания доврачебной помощи. Беседа: «Этих дней не смолкнет слава»	1		1	текущий/ гражданско-патриотическое воспитание
<b>III. Закрепление пройденного материала.</b>							
33			Решение простых ситуационных задач.	1		1	фронтальный
34			Опасности, которые подстерегают нас летом.	1	1		итоговый

## Календарный учебный график

№ группы – 1 (5-6 классы)

Место проведения – учебный кабинет

Время проведения: суббота, 09.00 – 09.45 (5 кл.); 10.00 – 10.45 (6 кл.)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля
	план	факт		всего	теория	практика	
<b>Введение</b>							
1			Понятие «первая помощь».	1	1		индивидуальный
2			Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Час общения: «Ты – ученик. Правила безопасного поведения в школе».	1	1		текущий/ нравственное и духовное воспитание
<b>I. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>							
3			Алгоритм спасения жизни.	1	1		текущий
<b>Травмы. Правила оказания первой помощи.</b>							
4			Правила поведения в школе. Как избежать опасности.	1	1		текущий
5			Травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, сдавливание, переломы.	1	1		текущий
6			Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Интеллектуальная игра: «В царстве смекалки»	1		1	текущий/ интеллектуальное воспитание
7			Положение пострадавшего при различных травмах и состояниях.	1		1	текущий
8			Травмы на спортивной площадке. Правила поведения.	1	1		текущий
9			Оказание первой помощи при ушибах и растяжениях.	1		1	текущий
10			Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1		1	текущий
11			Первая помощь при травмах головы.	1		1	текущий
12			Понятие «перелом» и «иммобилизация».	1	1		текущий
13			Понятия о переломах и травматическом шоке. Правовой час: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».	1	1		текущий/ правовое воспитание и культура безопасности

14			Оказание первой помощи при переломах. Укусы пчёл, ос. Особенности оказания первой помощи. Правовой час: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».	1		1	текущий/ правовое воспитание и культура безопасности
15			Первая помощь при травмах конечностей.	1		1	текущий
16			Иммобилизация плеча и предплечья подручными средствами при переломах или подозрении на перелом. «Путешествие в страну Здоровья»	1		1	текущий/ здоровьесберегающее воспитание
17			Иммобилизация бедра, голени подручными средствами при переломе.	1		1	текущий
<b>II. Кровотечения. Первая помощь при кровотечении.</b>							
18			Виды кровотечений и их характеристика.	1	1		текущий
19			Первая помощь при носовом кровотечении. Беседа-обсуждение: «Моя семья – моё богатство. Семейные традиции».	1		1	текущий
20			Первая помощь при наружном кровотечении.	1		1	текущий
21			Правила наложения жгута. Диспут: «Человек среди людей»	1	1		текущий/ социокультурное и медиакультурное воспитание
22			Способы остановки кровотечения. Наложение давящей повязки.	1		1	промежуточный
<b>Раны. Профилактика осложнений.</b>							
23			Правила обработки и перевязки ран. Профилактика осложнений. Час общения: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?»	1	1		текущий/ здоровьесберегающее воспитание
24			Понятие об асептике и антисептике. Дезинфекция раны.	1	1		текущий
25			Понятия о повязке и перевязке. Виды повязок, правила их наложения. Школа жизненных навыков. Научись говорить «нет».	1		1	текущий/ формирование коммуникативной культуры
26			Перевязочный материал и	1		1	текущий

		правила пользования им.				
7		Навыки перевязки. Правила наложения стерильных повязок.	1		1	текущий
8		Правила наложения повязок на верхние конечности	1		1	текущий
9		Правила наложения повязок на нижние конечности.	1		1	индивидуальный
30		Раны головы. Правила обработки и наложения стерильной повязки.	1		1	индивидуальный
<b>Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.</b>						
31		Общие принципы сердечно-легочной реанимации. Искусственное дыхание.	1	1		текущий
32		Первая помощь при обмороке. Беседа: «Этих дней не смолкнет слава».	1	1		текущий/ гражданско-патриотическое воспитание
<b>III. Закрепление пройденного материала.</b>						
33		Решение простых ситуационных задач.	1		1	фронтальный
34		Итоговое занятие.	1	1		итоговый

Согласовано:  
Руководитель Центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Хоружина  
от 31 августа 2023 года

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

23 (двадцать три) экземпляра

МБОУ СОШ № 23

*[Handwritten signature]*

20 23 г. М.П.

