

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23
ИМЕНИ Н.Н.БОНДАРЕВСКОГО
СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

Принята на заседании
педагогического / методического совета
от 29 августа 2025 года
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Программирование и управление беспилотными летательными
аппаратами»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (68 часов, 2 часа в неделю)
Возрастная категория: 10-15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: учебно-познавательная
Направленность: техническая
Программа реализуется на бюджетной основе

Автор – составитель - А. В. Палагний,
педагог дополнительного образования

с.Великовечное
2025 – 2026 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	8
4. Предполагаемые результаты	10
5. Условия реализации программы	11
5.1 Методическое обеспечение	
5.2 Материально-техническое обеспечение	
5.3 Кадровое обеспечение	
5.4 Информационное обеспечение	
5.5 Организационное обеспечение	
6. Мониторинг образовательных результатов.....	16
7. Список литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беспилотные летательные аппараты» имеет техническую направленность. Предполагает дополнительное образование детей в области управления, моделирования и программирования беспилотной авиации, программа также направлена на формирование у детей знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития технических способностей школьников.

Настоящая программа соответствует общекультурному уровню освоения и предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в области беспилотных летательных аппаратов и систем, а также обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов, в сфере образования:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
7. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Устав МБОУ СОШ 23
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
11. Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р

Программа разработана с учетом основных приоритетов в области дополнительного образования, а также с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14, запросов родителей и детей, как основных заказчиков и потребителей предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: техническая

Вид образовательной программы: учебно-познавательная.

Новизна настоящей образовательной программы заключается в том, что она интегрирует в себе достижения современных и инновационных направлений в малой беспилотной авиации.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается рост интереса к беспилотной авиации как инновационному направлению развития современной техники, хотя история развития этого направления началась уже более 100 лет тому назад. Развитие современных и перспективных технологий позволяет сегодня беспилотным летательным аппаратам успешно выполнять такие функции, которые в прошлом были им недоступны или выполнялись другими силами и средствами.

Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Это создало необходимость в новой профессии: оператор БАС. Стратегическая задача курса состоит в подготовке специалистов по конструированию, программированию и эксплуатации БАС.

Настоящая образовательная программа позволяет не только обучить ребенка моделировать и конструировать БПЛА, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что после ее освоения обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им понять основы устройства беспилотного летательного аппарата, принципы работы всех его систем и их взаимодействия, а также управление БПЛА. Использование различных инструментов развития (игропрактика, командная работа) детей позволит сформировать у ребенка целостную систему знаний, умений и навыков.

2. Цели и задачи программы.

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых навыков по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, лётная эксплуатация беспилотных авиационных систем. Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся устойчивые знания в области моделирования и конструирования БАС;

- ☐ развить у обучающихся технологические навыки конструирования;
- ☐ сформировать у обучающихся навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Развивающие задачи:

- ☐ поддержать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- ☐ развить способность к самореализации и целеустремлённости;
- ☐ сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- ☐ развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- ☐ расширить ассоциативные возможности мышления.

Воспитательные задачи:

- ☐ сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- ☐ воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- ☐ сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

К основным отличительным особенностям настоящей программы можно отнести следующие пункты:

- ☐ кейсовая система обучения;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ направленность на soft-skills;
- ☐ игропрактика;
- ☐ среда для развития разных ролей в команде;
- ☐ сообщество практиков(возможность общаться с детьми из других квантумов, которые преуспели в практике своего направления);
- ☐ направленность на развитие системного мышления;
- ☐ рефлексия.

Соответствие программы возрастным особенностям.

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего школьного возраста (10 – 14 лет). Особенностью детей этого возраста является то, что в этот период происходит главное в развитии мышления – овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Для возраста 10 – 14 лет характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в

этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, – это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

Срок реализации программы: 1 год (68 часов) 2 часа в неделю

Формы обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Состав группы: постоянный

Особенности набора детей: свободный

Уровень реализации данной программы: ознакомительный.

Режим занятий: занятия групповые, по 15 человек в каждом классе. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. 7 класс, 1 год, (68 часов), 2 часа в неделю. 8 класс, 1 год, (68 часов), 2 часа в неделю. 9 класс, 1 год, (68 часов), 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:
теоретические занятия проводятся в форме рассказа, беседы, лекции;
практические занятия проводятся с использованием БПЛА, программа тренажер.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;
групповые;
индивидуально-групповые;
фронтальные;
практикумы.

Формы контроля ЗУН:

беседа;
фронтальный опрос;
индивидуальный опрос;
практикум;
тестирование.

Учебно – воспитательная работа

Учебно-воспитательная работа планируется с учетом:

- особенностей детского коллектива;
- личностно-ориентированного подхода;
- воспитательных ресурсов ОУ;
- детских интересов, добровольности участия;
- пожеланий родителей.

Педагог должен помнить: воспитательные мероприятия не должны проводиться в ущерб образовательному процессу. Необходимо определить их оптимальное количество в течение учебного года.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа Центра осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности

- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Ожидаемый результат

Предметные:

- ☐ приобретение обучающимися знаний в области управления БАС;
- ☐ занятия по настоящей программе помогут обучающимся сформировать технологические навыки;
- ☐ сформированность навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающая социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Метапредметные:

- ☐ сформированность у обучающихся самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- ☐ развитие способности к самореализации и целеустремлённости;
- ☐ сформированность у обучающихся технического мышления и творческого подхода к работе;
- ☐ развитость навыков научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности у обучающихся;
- ☐ развитые ассоциативные возможности мышления у обучающихся.

Личностные:

- ☐ сформированность коммуникативной культуры обучающихся, внимание, уважение к людям;
- ☐ развитие трудолюбия, трудовых умений и навыков, широкий политехнический кругозор;
- ☐ сформированность умения планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- ☐ сформированность способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Календарный учебный график

Класс	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных часов	Режим занятий
7 класс	02.09.24	23.05.25	68	2 раз в неделю по 1 часу
8 класс	02.09.24	23.05.25	68	2 раз в неделю по 1 часу
9 класс	02.09.24	23.05.25	68	2 раз в неделю по 1 часу

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Объем часов		
	Всего часов	В том числе	
		Теория	Практика
1	2	3	4
1.Введение. Содержание курса. История развития квадрокоптеров.	5	5	0
2.Основы электричества	5	5	0
3.Пилотирование квадрокоптера	58	10	48
ИТОГО:	68	20	48

3. Содержание программы

Введение
1. Вводная лекция о содержании курса.техника безопасности. история развития квадрокоптеров.
2. Учебно-методический комплект коптер универсал –знакомство с деталями конструктора
3. Принципы управления,виды и строение БПЛА.
4. Аэродинамика – наука о полете Основы электричества. Гражданское воспитание.
5Основные понятия электричества. Светодиод. 6. Работа с мультиметром. Тактовая кнопка. 7. Переменное сопротивление
8. Транзисторы(2 ч.) Патриотическое воспитание. Пилотирование квадрокоптера 9.Обучение навыкам пилотирования квадрокоптера на примере игрушки заводской сборки
10.Управление полётом мультикоптера. Принцип функционирования

полётного контроллера и аппаратуры управления. Духовно-нравственное воспитание.
11.Бесколлекторные двигатели и регуляторы их хода.
12. Платы разводки питания. Эстетическое воспитание.
13. Сборка рамы квадрокоптера. 14. Основы настройки полётного контроллера с помощью компьютера. Настройка аппаратуры управления
15. Инструктаж по технике безопасности полетов. 16. Первые учебные полёты: «взлёт/посадка»,
17.Полёты: «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево- вправо». Разбор аварийных ситуаций.
18. Выполнение полётов: «точная посадка на удаленную точку», «коробочка», «челнок», «восьмерка», «змейка», «облет по кругу».
19. Основы видеотрансляции. Применяемое оборудование, его настройка. Физическое воспитание.
20. Установка и подключение радиоприёмника и видеооборудования.
21. Пилотирование с использованием FPV- оборудования.
22. Принципы создания инженерной проектной работы.
23. Основы 3D-печати и 3D-моделирования.
24. Работа в группах над инженерным проектом «Беспилотная авиационная система». Трудовое воспитание.
25. Подготовка презентации собственной проектной работы.
26. Презентация и защита группой собственного инженерного проекта. 27. Гонки БПЛА. Экологическое воспитание.

4. Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Беспилотные летательные аппараты**» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- ☐ уважительное отношение к культуре своего народа;
- ☐ ответственное отношение к обучению;
- ☐ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области научных технологий;
- ☐ бережное отношение к духовным ценностям;
- ☐ нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- ☐ эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ☐ осваивать способы решения проблем творческого и научного характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
- ☐ организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- ☐ владеть основами самоконтроля, самооценки;
- ☐ продуктивно общаться и взаимодействовать;
- ☐ развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;
- ☐ развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус и творческое воображение.

Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учащиеся познакомятся:

- ☐ с технологией изготовления квадракоптера из бросового материала,
- ☐ со схемами изготовления квадракоптера,
- ☐ с историей возникновения квадракоптера, с правилами ТБ.

Учащиеся научатся:

- ☐ управлять квадрокоптером;
- ☐ программировать;

Учащиеся получают возможность приобрести:

- ☐ первоначальные представления о влиянии научного творчества на развития эстетического вкуса, воображения;
- ☐ навыки фото-видео съемки с квадрокоптера!

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Методическое обеспечение

Организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется очно. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие *формы и методы реализации программы*.

Различные *формы* учебной работы (вид занятия) существенно повышают эффективность занятий и интерес обучающихся к ним. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм учебной работы учащихся. Фронтальная форма предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащегося. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа деятельности подхода. Групповые занятия позволяют выполнять сложные трудоемкие работы с наименьшими затратами материала и времени. При этом каждый обучающийся отрабатывает приемы на отдельном фрагменте, который является частью целого изделия.

Если говорить о формах учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с бумагой и нитками, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. В чистом виде практические и лекционные занятия представлены в меньшей степени.

Помимо лекций и практических занятий программа предусматривает выставки, конкурсы профессионального мастерства, тестирование.

Выставки, ярмарки, конкурсы профессионального мастерства позволяют продемонстрировать результаты своих трудов за определенный период времени. Это позволяет учащимся критически оценивать свои работы, лучше понять их достоинства и недостатки, что является стимулом для дальнейшего творческого роста.

В программе предусмотрены контрольные часы после изучения каждого блока. На этих занятиях педагог проводит тесты, анкетирование, викторины, выставки с целью выявления качеств знаний, умений, навыков обучающихся.

Что касается *методов* работы, то программа предполагает сочетания репродуктивной и творческой деятельности. Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений. Поиск нового стиля, новых элементов, создания работ по собственному эскизу является примером творческой деятельности.

Среди методов, определяемых по источнику информации, на занятиях используется объяснение (при знакомстве со свойствами бумаги, пряжи, ниток, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями). Большое образовательно-воспитательное значение имеют беседы. Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения. Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Воспитательная составляющая результатов:

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относится к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку, научить их работать с разными материалами.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества,
- способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Духовно-нравственное воспитание.

Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание.

Воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Физическое воспитание.

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудовое воспитание.

Трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

План воспитательной работы

№	Направленность	Мероприятие	Период/класс
1	Нравственное и духовное воспитание.	Час общения: «Ты – ученик. Правила безопасного поведения в школе».	сентябрь (7 – 9 классы)
2	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра: «Мир с БПЛА»	октябрь (7 – 9 классы)
3	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовой час: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	ноябрь (7 – 9 классы)
4	Здоровьесберегающее воспитание	«Безопасность при полете БПЛА»	декабрь (7 – 9 классы)
5	Воспитание семейных ценностей	Беседа – обсуждение: «Моя семья – моё богатство. Семейные традиции»	январь (7 – 9 классы)
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Диспут: «Человек и БПЛА»	февраль (7 – 9 классы)
7	Здоровьесберегающее воспитание	Час общения: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?»	март (7 – 9 классы)
8	Формирование коммуникативной культуры	Школа наш второй дом. Жизнь в коллективе.	март (7 – 9 классы)
9	Экологическое воспитание	Час экологии: «О бережном отношении к использованию экологически безопасных материалов»	апрель (7 – 9 классы)
10	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа: «Современные герои»	май (7 – 9 классы)

Формы контроля и аттестации.

Формы контроля деятельности.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в группу, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- практических занятий
- опроса
- решения простых ситуационных задач

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень	сентябрь	наблюдение

	подготовленности детей к занятиям		
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных способностей и практических навыков ребенка	декабрь	внутригрупповые практические задания
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	решение ситуационных задач

Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

-выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Методическое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. В наличии должны быть столы и стулья в расчёте на 15 человек.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося:

ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4 Гб; объём накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);

мышь.

- Рабочее место наставника:

ноутбук: процессор IntelCore i5-4590/AMD FX 8350 — аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 — аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками);

презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект;

флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;

единая сеть Wi-Fi.

5.3 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагога: среднее профессиональное образование или высшее педагогическое образование, соответствующее направленности программы или курсовая подготовка.

5.4 Информационное обеспечение

1. Лекции от «Коптер-экспресс»	https://youtu.be/GtwG5ajQJvA?t=1344 https://www.youtube.com/watch?v=FF6z-bCo3T0 http://alexgyver.ru/quadcopters/
2	Подборка журналов «Школа для родителей» от издательского дома МГПУ «Первое сентября» под ред. С.Соловейчика https://drive.google.com/open?id=0B_zscjiLrtypR2dId1p0T1ZGLWM

6. Мониторинг образовательных результатов

Критерии и способы определения результативности

Виды контроля:

- ☐ вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- ☐ текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- ☐ итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- ☐ наблюдение за детьми в процессе работы;
- ☐ соревнования;
- ☐ индивидуальные и коллективные технические проекты.

Формы подведения итогов реализации программы

- ☐ выполнение практических полётов (визуальных и cFPV);
- ☐ практические работы по сборке, программированию и ремонту квадрокоптеров;
- ☐ творческие задания (подготовка проектов и их презентация).

Форма проведения занятий «лекции» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие так называемых soft-skills (теоретических знаний и когнитивных приемов) обучающихся, а именно:

- ☐ технология изобретательской разминки и логика ТРИЗ;
- ☐ противоречие как основа изобретения;
- ☐ идеальный конечный результат;
- ☐ алгоритм проектирования технической системы;
- ☐ командообразование;
- ☐ работа в команде;

- ☐ личная ответственность и тайм-менеджмент;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ продуктивное мышление;
- ☐ универсальная пирамида прогресса;
- ☐ планирование и постановка собственного эксперимента;

Форма проведения занятий «практические занятия» подразумевает такую форму занятий, в процессе которых происходит развитие т.наз. hard-skills(навыков и умений)обучающихся, а именно:

- ☐ работа с простым инструментом (отвертка, пассатижи);
- ☐ работа с оборудованием hi-tech-цеха (пайка, лазерная резка);
- ☐ работа с программным обеспечением (настройка летного контроллера

квадрокоптера, проектирование рамы квадрокоптера);

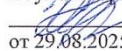
- ☐ управление квадрокоптером.

7. Список литературы

1. Беллинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. №4. Режим доступа: <http://snfbul.bmstu.ru/doc/551872.html> (дата обращения 31.10.2016).
2. Гурылинов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8. Режим. доступа: <http://enfbul.bmstu.ru/doc/723331.html> (дата обращения 31.10.2016).
3. Ефимов.Е.ПрограммируемквадрокоптернаArduino.Режимдоступа: <http://habrahabr.ru/post/227425/>(дата обращения31.10.2016).
4. Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010.Режимдоступа: http://www.reta.ru/vabfilesB/Attachments/Osnovy_aerodinamiki_miki_Riga.pdf(дата обращения31.10.2016).
5. Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траекториибеспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости.
6. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон.журн. 2012. №3. Режим доступа: <http://technomag.bmstu.ru/doc/367724.html> (дата обращения 31.10.2016).
7. Мартынов А.К. Экспериментальная аэродинамика. М.: Государственное издательствообороннойпромышленности,1950.479с.13.МирошникИ.В.Теория"автоматическо го управления. Линейные системы. СПб. Питер, 2005. 337

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста"

 Н. Г. Хоружина
от 29.08.2025 года

Bcero

17

Pharmacology

м/м	м/м	70
-----	-----	----

МБОУ «СОШ № 5»

DATE OF
RECEIPT

Всего