

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 ИМЕНИ Н.Н.
БОНДАРЕВСКОГО СЕЛА ВЕЛИКОВЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Протокол №4 заседания от 30.03.2023 г.
ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

Тема: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы»

Присутствовали:

1. Бурахович Н.Д. – руководитель ШМО, учитель начальных классов;
2. Баранцова Е.А. – учитель начальных классов;
3. Евстратова Г.В. – учитель начальных классов;
4. Егорова Е.В. – учитель начальных классов;
5. Комарова Н.Н. - учитель начальных классов;
6. Мамаева Н.Н. - учитель начальных классов;
7. Сенникова Л.В. - учитель начальных классов;
8. Соловьева Н.В. учитель начальных классов;
9. Чубарова О.В. - учитель начальных классов;
10. Шепилевская О.В. - учитель начальных классов;

Отсутствовали: - 0

Повестка дня:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе (Мамаева Н.Н.)
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся (Шепилевская О.В.)
3. Семья и ребенок адаптация к школе: опыт работы (Сенникова Л.В.)
4. Обмен опытом по темам самообразования.
5. Обзор методической и периодической литературы по начальной школе.
6. Информационный блок.

Слушали:

1. По первому вопросу выступала Мамаева Н.Н., она выступила по теме «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе». Наталья Николаевна отметила, что исходя из сложившейся практики и на основе работ известных педагогов и психологов можно выделить три основных подхода к организации взаимодействия школы и семьи.

Первое и самое распространенное направление - это «воспитание родителей». «Воспитание родителей»- термин, под которым понимается помощь родителям и исполнение ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

При втором подходе к организации работы школы с родителями семья воспринимается как часть организованной среды, окружающей школу. Такой подход условно можно назвать социологическим. При этом подходе основной задачей школы является изучение особенностей семьи и учет этих особенностей своей работе с

ребенком.) В непосредственных контактах школы и семьи направленность идет на максимальное использование положительных моментов, имеющихся в семейном воспитании.

Третьим, наиболее редким в практике, подходом является создание школой условий, позволяющий актуализировать имеющейся в семье позитивный воспитательный потенциал. Этот подход можно обозначить как развивающий. Данный подход имеет в своем основании положение о наличии в семье некоего скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях, может быть реализован в воспитании и способен изменить сложившуюся ситуацию в положительном направлении.

Работа педагогического коллектива школы позволяет систематизировать накопленный материал по взаимодействию с семьей и создать механизм этого взаимодействия:

- создать систему информирования родителей о жизни школы и образовательной системы;
- создать систему регулярного изучения мнений родителей.

Такое понимание проблемы определило направленность работы МБОУ СОШ 23. В особой мере это может относиться к формированию у детей системы ценностных установок и ориентации. Целесообразное организованное взаимодействие педагогов и родителей должно осуществляться поэтапно и иметь своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия должны стать доверительные отношения между воспитателями и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая, не менее важная задача педагогов заключается в вооружении семьи педагогическими знаниями и усвоение их непосредственно в теоретической и практической деятельности.

Взаимодействие семьи и школы значительно обогащает воспитательную атмосферу, вскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности. В плане учебно-воспитательной работы - основном документе, определяющем годичный цикл жизни школы, - издавна утвердился раздел, посвященный взаимодействию педагогов с семьями учащихся. В необходимости и значимости этого аспекта педагогической деятельности не сомневается никто. Наталья Владимировна поделилась опытом работы по данной теме.

2. По второму вопросу заслушали педагога Шепилевскую О.В. Она поделилась с коллегами опытом работы по теме: «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся». Ольга Викторовна ознакомила коллег с правилами профессионального такта :

- в беседе с родителями обучающихся;
- при подготовке и проведении родительского собрания;
- при посещении семьи учащихся.
- поделилась опытом работы по данной теме.

Педагоги обменялись опытом работы по данной теме.

3. По третьему вопросу выступала Сенникова Л.В. Она поделилась с коллегами опытом работы по теме: «Семья и ребенок адаптация к школе: опыт работы». Людмила Владимировна поделилась опытом работы по данной теме. Рассказала о том, какие этапы адаптации проходит ребенок. Сенникова Л.В. поделилась тем, как облегчить адаптацию в школе, разработала «Памятку для родителей» и представила ее коллегам.

4. Заслушали отчет по темам самообразования учителя Егорову Е.В. по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира»
5. Руководитель ШМО Н.Д. Бурахович провела обзор методической и периодической литературы по начальной школе
6. В информационном блоке Н.Д. Бурахович, познакомила коллег со справками внутришкольного контроля.

РЕШИЛИ:

1. Принять сведения для организации работы.
2. Принять к сведению и использовать в своей работе полученную информацию.
3. Принять к сведению и использовать в своей работе полученную информацию.
4. Принять к сведению и использовать в работе полученную информацию.
5. Принять в работу список рекомендованной литературы.
6. Принять для организации работы.

Руководитель ШМО



Н.Д. Бурахович