

Краснодарский край, МО Белореченский район, село Великовечное
(территориальный, административный округ) (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 23 им. Н.Н.Бондаревского
(название образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Председатель педсовета
_____ Кривова С.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности « Информационная переработка текста ».

Направление : общекультурное

Основное общее образование 9 класс

Количество часов: 9 кл. - 34 часа

Учитель Алейникова Е.П.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции курса, представленной в программе по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.);
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- Документы определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе, для выявления индивидуальности учащегося.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Экзамен по русскому языку проверяет материал, изученный в 5-9 классах, поэтому занятия помогут обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания. Такая работа актуальна в связи с переходом учащихся в старшее звено и являются объективным основанием для зачисления учащихся в различные по профилю классы.

--Рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышение уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям;

--рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума образования по русскому языку;

--в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из **важнейших задач** « Информационной переработки текста». Во-первых, чтобы сформировать практические навыки учащихся. Во-вторых, развить навыки аналитической работы со словом и текстом. В-третьих, устранить существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в работах.

Основная задача курса – выяснить, как усвоен курс русского языка и организовать серьезную подготовку по трудным темам программы.

Подготовительный процесс повторяет логику самого экзамена:

- подготовка к написанию сжатого изложения;
- анализ текста с опорой на знания по основным разделам программы;
- подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности;
- ✓ подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- ✓ овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- ✓ совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- ✓ овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- ✓ приёмами содержательной компрессии текста;
- ✓ практикумом по написанию сжатого изложения;
- ✓ написанием сочинений-рассуждений на основе текста;
- ✓ контрольными тестами.

Контроль за качеством подготовки будет осуществляться по установленным критериям.

Задача учителя – правильно сориентировать учащихся на все виды работы и добиться хороших результатов на экзамене.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

уметь

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы литературной гостиной обучение направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ потребность в чтении;
- ✓ осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- ✓ потребность в самовыражении через слово;
- ✓ устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тексте; находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, самостоятельно.

Связь курса программы с урочной деятельностью: преемственность программы с основным курсом русского языка позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и умениями работы с текстом.

Содержание курса (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2020-2021 году государственной итоговой аттестации.

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатому изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление **ъ** и **ь**. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Учащиеся должны **знать**:*

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;
- основные способы образования слов в русском языке;
- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны **уметь**:*

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максима льная нагрузка учащегос я, ч.	Из них			
			Теорети- ческое обучение, ч.	Практическа я работа, ч.	Контроль- ная работа, ч.	Самостоя- тельная работа, ч.
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжато му изложению	9	7	1		1
3	Комплексный анализ текста	14	10	2		2
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально- смысловым типом речи	9	4	2	3	
5	Подведение итогов	1	1			
	Итого	34	23	5	3	3

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведе ния занятия
			Практиче ская работа	Контроль ная работа	Самостояте льная работа	
1	Введение	1				
1.1	Цели и задачи курса	1				

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведения занятия
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа	
2	Обучение сжато-му изложению	9	1		1	
2.1	Главная и второстепенная информация текста	1				
2.2	Главная и второстепенная информация текста	1			0,5	
2.3	Приёмы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1				
2.4	Приёмы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1				
2.5	Приёмы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1			0,5	
2.6	Речевое оформление изложения	1				
2.7	Критерии оценивания сжатого изложения	1				
2.8	Практикум по написанию сжатого изложения	1				
2.9	Практикум по написанию сжатого изложения	1	1			
3	Комплексный анализ текста	14	2		2	
3.1	Текст как продукт речевой деятельности	1				
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1			0,5	
3.3	Извлечение информации из различных источников	1				
3.4	Выразительные средства русской речи	1				
3.5	Выразительные средства русской речи	1	1			
3.6	Лексика и фразеология	1				
3.7	Морфемика и словообразование	1				
3.8	Правописание. Орфография	1				
3.9	Правописание. Орфография	1			0,5	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата проведения занятия
			Практическая работа	Контрольная работа	Самостоятельная работа	
3.10	Грамматика. Синтаксис	1				
3.11	Грамматика. Синтаксис	1			0,5	
3.12	Правописание. Пунктуация	1				
3.13	Правописание. Пунктуация	1			0,5	
3.14	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	1			
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	2	3		
4.1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1				
4.2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1				
4.3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1			
4.4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1				
4.5	Сочинение-рассуждение на основе текста	1				
4.6	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1			
4.7	Контрольный тест по курсу	1		1		
4.8	Контрольный тест по курсу	1		1		
4.9	Контрольный тест по курсу	1		1		
5	Подведение итогов	1				
5.1	Итоговое занятие	1				
	Итого	34	5	3	3	

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2020 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
3. Бисеров А.Ю., Соколова Н.В. Русский язык: ЕГЭ-2013: реальные задания. – М., 2013
4. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
5. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2010, №9.
6. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
7. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения: Русский язык в школе, 2009, №3.
8. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы МБОУ СОШ 23
от 28 августа 2020 года № 1

_____ Алейникова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кардашова Т.В.

_____ августа 2020 г.