
**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации
обучающихся,
освоивших образовательные
программы основного общего
образования
в 2022-2023 учебном году
МБОУ СОШ 23**

2023 год

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 23 в 2023 году

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ). ОГЭ является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

ОГЭ проводился в соответствии с:

-Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 года

№189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

-приказом министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2022 г. № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

-приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 мая 2023 года № 1385 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2023 году»;

-приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Особенности проведения ГИА-9 в 2023 году:

–устное собеседование по русскому языку введенное в рамках реализации

Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников в 2017-2018 учебном году, в нынешнем 2022-2023 учебном году явилось для выпускников девятых классов допуском государственной итоговой аттестации.

– обязательная сдача экзаменов по 4 учебным предметам: обязательным предметам русскому языку и математике, и двум предметам по выбору: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе, географии, информатике и ИКТ;

-для получения аттестата необходимо получить положительные результаты по всем учебным предметам;

-в случае получения неудовлетворительных результатов можно будет пересдать экзамен не более чем по одному учебному предмету в резервные дни основного периода;

-обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в резервные дни основного периода, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2023 года.

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и предметам по выбору

По результатам 2022 – 2023 учебного года в соответствии с требованиями Порядка 1, 134

обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА.

В соответствии с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ 23 в 2022-2023 году была организована работа по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ОГЭ и ГВЭ, предметные стенды и методические уголки в кабинетах. В библиотеке находилась папка с документами и материалами по ГИА-9, информация размещена на школьном сайте. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ГИА-9,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников с нормативными документами. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику консультаций во внеурочное время, отработка отдельных заданий, проводились дополнительные

занятия с учащимися на каникулах.

ГИА-9 в 2022 – 2023 году в МБОУ СОШ 5 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2023 году выпускники основной школы сдавали **2 обязательных экзамена:** по русскому языку и математике, а также **2 предмета по выбору:** химия, биология, география, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, физика, история. Результаты ГИА признавались удовлетворительными в случае, если обучающиеся по сдаваемым учебным предметам набрали минимальное количество баллов, определенное МОН КК.

Таким образом, основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2022- 2023 учебном году являлось успешное прохождение ГИА по 4 учебным предметам.

В 2023 году в МБОУ СОШ 68 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проходили 61 обучающийся 9-х классов из них 59 учащихся сдавали в форме ОГЭ и 2 учащихся в форме ГВЭ.

Анализ подготовки классных руководителей к проведению экзамена

Администрация МБОУСОШ 23 уделяет большое внимание подготовке к итоговой аттестации выпускников основной школы, поэтому в целях улучшения качества подготовки к ГИА - 9 совместно с классными руководителями 9-х классов был разработан и реализован «План работы классного руководителя по подготовке учащихся 9 - х классов» **к государственной**

итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году». Также классные руководители 9-х классов в своей деятельности руководствовались «Программой деятельности классного руководителя по подготовке к ОГЭ и ГВЭ», в которой были четко прописаны требования к классному руководителю для организации работы с классом. В классных комнатах функционировали информационные стенды. На информационном стенде в каждом классе имелась информация только из действующих нормативных документов. Информация, размещенная на стендах, отражала особенности процедуры ГИА. Более подробная информация о подготовке к ГИА по конкретному учебному предмету располагалась в методических уголках.

Анализ работы учителей-предметников

Администрацией МБОУ СОШ 23 совместно с учителями по русскому языку и литературе Е.П.Алейниковой и Е.В.Ковтуновой, с учителем математика Т.М. Мельниченко, учителем биологии

Е.И.Опанасенко, учителем обществознания Е.А.Акименко, учителем физики П.М. Шепилевским, учителем химии М.Г.Манкевич, учителем географии Е.П. Гогиной были составлены и реализованы на 100% планы подготовки к экзамену. Проводились еженедельные консультации по всем предметам, согласно графику.

Подготовка учащихся

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайт школы, родительские и ученические собрания.

Школа информировала участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9.

Результаты экзаменов в 2023 году

Зарегистрированы в региональной информационной системе (далее - РИС) для сдачи ГИА-9 – 61 обучающихся.

ГВЭ сдавали – 2 обучающихся.

Экзамены в форме ОГЭ проведены по 4 учебным предметам: математике – 58 чел., русскому языку – 59 чел. (обязательные учебные предметы), учебные предметы по выбору: обществознание - 52 человека, физика – 2 человека, химия – 5 человек, биология – 28 человек, информатика – 3 человека, география – 24 человека, литература- 1 человек..

Результаты ОГЭ, проведенного в крае в мае-июле 2023 года, по всем учебным предметам приведены в таблицах.

Выпускников получивших неудовлетворительные результаты в основной период по двум и более учебным предметам не было. Все учащиеся получили аттестаты по программе основного общего образования.

В 2023 году обучающихся, которые не получили аттестаты, нет.

По итогам ГИА в 2023 аттестатов с отличием не было. В 2022 году выдали 2 аттестата с отличием.

ОГЭ по русскому языку в 2022 году.

В экзамене приняли участие 59 человек:

Результат по русскому языку в форме ОГЭ в 2023 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ СОШ 23	59	4	29	1	11	16	31	1,6	18,9	27,5	52

Подсчёт результатов учащихся без 2 ГВЭ (у них только баллы за письменную работу) -59 человек.

Задание 2 – 51 человек;

Задание 3 – 51 человек;

Задание 4 – 56 человек;

Задание 5 – 51 человек;

Задание 6 -56 человека;

Задание 7 -53 человек;

Задание 8 -53 человек.

Задание 1. –изложение, задание 9 – сочинение.

Критерии	Баллы/количество человек			
	0	1	2	3
ИК 1	-	5	54	-
ИК 2	-	1	9	49
ИК 3	-	9	50	-
СК 1	-	10	49	-
СК 2	1	2	9	47
СК 3	1	14	44	-
СК 4	1	7	51	-
ГК 1	16	13	30	-
ГК 2	19	14	26	-
ГК 3	1	19	39	-
ГК 4	3	12	44	-
ФК	-	4	55	-

Формат ГИА-9 по русскому языку имел чёткую структуру, определённую текущей демоверсией.

Первая часть экзаменационной работы включала задание с развернутым ответом написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Успешное написание изложения предполагает комплекс умений школьника: целостное восприятие прослушанного текста, выделение главной мысли и микротема, способность сжато и логично излагать исходный текст, отбирая при этом уместные лексические и грамматические языковые средства, владеть навыками речевого самоконтроля и редактирования, соблюдать все нормы грамотности. Полученные при анализе экзаменационных изложений материалы показывают, что большинство учащихся овладели умением выделять микротемы и воспринимать основное содержание прослушанного текста.

Средний балл, набранный учащимися по критерию ИК1, составил 2 из 2-х максимально возможных баллов (на 2 балла справились 91 % учащихся). Показатели умения применять приёмы компрессии для оптимального сжатия исходного текста у выпускников выше. По критерию ИК2 средний бал оказался на уровне 2,7 из 3-х максимальных баллов (на 3 балла справились 83 % учащихся). Соблюдение смысловой цельности, речевой связности и последовательность изложения представили в своих работах большинство учащихся. По критерию ИК3 было получено 1,72 из 2-х возможных (на 2 балла справились 84% учащихся). По всем трём критериям оценки содержания текста в текущем учебном году наблюдается повышение средних набранных баллов по сравнению с 2020 годом.

Вторая (тестовая) часть экзаменационной работы включала задания 2-8 с кратким ответом. Эти задания были направлены на проверку качества чтения: смысловый анализ текста, умение выделить полный и правильный ответ на заданный вопрос, понимание лексического значения слова, опознавание изобразительно-выразительного средства умение подбирать синонимы, по орфографии (правописание приставок и суффиксов) и пунктуации. Все задания с кратким ответом были направлены на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы. Результаты выполнения заданий тестовой части представлены в таблице выше.

Третья часть работы предполагала написание сочинения по выбору учащегося (9.1 - сочинение на лингвистическую, 9.2 - по фразе из текста, 9.3 - на морально-этическую тему). Выполнение данного задания ориентировано на высокий уровень обучения. Учащиеся должны были продемонстрировать целый комплекс специальных коммуникативных компетентностей: владение лингвистической терминологией, понимание смысла цитаты, предложенной в качестве главного тезиса сочинения и умение подбирать аргументы из исходного текста, умение формулировать определение нравственно-этического понятия. Из диаграммы мы видим, что приоритет при выборе вида сочинения был отдан в пользу сочинения по фразе из текста (71,6%) 9.2 –28,4% соответственно.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 2022 году:

- продумать и выстроить систему поэтапной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2022 году;

- ознакомить каждого учащегося 9 классов с требованиями к уровню подготовк выпускника основной школы по русскому языку;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию 2023 года;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

ОГЭ по математике в 2023 году.

Результат по математике в форме ОГЭ в 2023 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ СОШ 23	58	3	12	1	34	23	1	1,7	58,6	38	1,7

Выводы: хороший результат усвоения программного материала учащиеся показали по темам:

№№1,2,3,8,14,15,18,19

Низкий результат усвоения программного материала учащиеся показали по темам:

- Решение уравнений.
- Соответствие свойств функции с её графиком
- Решение задач повышенной сложности
- Вторую часть работы решают единицы учащихся

Выводы: Необходимо в следующем учебном году обратить внимание на решение уравнений, на свойства графиков элементарных функций, на решение задач повышенной сложности. Проводить индивидуальные занятия по группам: с детьми, имеющими способности к математике и слабоуспевающими учениками

ОГЭ по обществознанию в 2023 году.

В экзамене приняли участие 52 человек. Результат по обществознанию в форме ОГЭ в 2023 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ СОШ 23	52	3	22	8	34	10	0	15,3	34,5	19,2	0

Выводы:

- Индивидуальная работа с каждым учеником.
- Консультацию проводить в двух этапах: сначала давать теорию, потом соответствующие задания на приобретение практических навыков.
- Формировать больше навыков у всех учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.
- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
- Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы) Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА

ОГЭ по химии в 2023 году.

В экзамене приняли участие 5 человек.

Результат по химии в форме ОГЭ в 2023 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ СОШ 23	5	3	14	1	3	1	0	20	60	20	

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы:

1(Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева),2 (Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева),3 (Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная,

металлическая),6 (Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии),10 (Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных),16 (Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов)

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы: 12 (Химические свойства солей (средних), 18 (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак), 22 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления)

Выводы

1. Большинство девятиклассников овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным стандартом.
2. Результаты экзаменационной работы в значительной степени определялись типом заданий.
3. Структура КИМ ОГЭ по химии способна адекватно оценить достижения учащихся, дифференцировать их по уровням подготовки.
4. Экзаменационная работа позволяет всесторонне проверить освоение содержания химического образования и овладение выпускниками различными видами учебной деятельности.

ОГЭ по биологии в 2023 году.

В экзамене приняли участие 28 человек.

Результат по биологии в форме ОГЭ в 2023 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ СОШ 23	28	4	30	0	5	20	3	0	17,8	71,4	10,4

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОI "Э по биологии можно сделать вывод, что:

- Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;

распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

описывать и объяснять: результаты опытов;

оценивать: правильность биологических суждений;

умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

- Акцентировать внимание на следующие темы:

Царство Растения

Царство Животные

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Внутренняя среда

Транспорт веществ

Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

Органы чувств

Влияние экологических факторов на организмы

Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

Учение об эволюции органического мира

- Формировать умения/навыки:

Умение оценивать правильность биологических суждений

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

ОГЭ по информатике в 2023 году.

В экзамене приняли участие 3 человека.

Результат по информатике в форме ОГЭ в 2022 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
4	МБОУ СОШ 23	3	3	9	0	2	1	0	0	33,4	66,6	0

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных работать с электронными таблицами.

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение анализировать простейшие модели объектов;
- умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя фиксированным набором команд;
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный в алгоритмическом языке;
- знание принципов адресации в сети Интернет;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение посчитать количество файлов по маске;

- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по
- умение составить программу.

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течении учебного года и проработанных заданий они повысили свои результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.

- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- необходимо, чтобы уже в 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Python;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами

ОГЭ по географии в 2023 году.

В экзамене приняли участие 24 человека.

Результат по географии в форме ОГЭ в 2022 году

№	№ ОУ	Количество выпускников	Средняя отметка	Средний тестовый балл	количество полученных отметок				% полученных отметок			
					"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
1	МБОУ СОШ 23	24	3	20,5	1	8	9	6	0	33,5	37,5	25

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №№1,5,6,7,11,12,13,19 и повышенного уровня №№9, 14. справилось большинство обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали вопросы: №15, №21 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; №23 - на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У ряда детей не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. У одного учащегося плохо сформировано умение использовать карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием №27, которое проверяло умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они

зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену по географии. В рамках подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.
3. Повторить еще раз материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
4. Отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
5. Уделить больше внимание работам с картами атласов.

Рассмотрев результаты анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный 1. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
3. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
5. На заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
6. Администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
2. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

3. Контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
4. Воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
5. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

- **Заместителю директора по УВР:**

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе в формате ОГЭ;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-203 г., организацией ГИА-2023 г., подготовкой к ГИА (ОГЭ) на дополнительных занятиях,
- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА - функционирование центров учителей-предметников ответственности по работе со слабоуспевающими обучающимися 9-х классов;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов при посещении уроков;

- **Руководителям школьных МО:**

- планировать работу МО по повышению качества подготовки учеников к итоговой аттестации в начальной, средней школе.

Заместитель директора по УВР



С.А.Малмыгина