

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26 имени П. С. Горлова станицы Пшехской  
муниципального образования Белореченский район

**СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_ А.А.Плохой  
заместитель директора по ВР  
31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных классов

*Л.Б. Иванова*

Протокол № 1  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1

Председатель  
\_\_\_\_\_ М.Б. Омаров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Кубановедение»

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет

**Автор- составитель:** *Иванова Лариса Борисовна, учитель начальных классов*

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС НОО

**с учетом УМК** Е.Н.Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгиной, Г.В.Шевченко  
«Кубановедение», 1- 4 классы Краснодар, Перспективы образования, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Результаты освоения курса по внеурочной деятельности.....	4
Содержание курса по внеурочной деятельности.....	6
Тематическое планирование	
4 класс. ....	7

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Кубановедение» разработана на основе региональной программы Е.Н.Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгиной, Г.В.Шевченко «Кубановедение», 1- 4 классы Краснодар, Перспективы образования, 2021 г.

Нормативно – правовой базой для разработки программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 .11.2010г., 22.09. 2011г., 18.12.2012г., 29.12. 2014г.;

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

**Цель программы:** развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно- к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- формирование критического мышления;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.
- Четвероклассники, продолжая изучение родного края, узнают о его роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов:

### *Личностные результаты:*

- осознание своей гражданской, региональной и этнической принадлежности;
- обретение чувства ответственности за сохранение историко-культурного наследия своей малой родины;
- уважительное отношение к своему краю, истории и культуре народов, населяющих регион;
- осознание заслуг знаменитых земляков;
- принятие социальной роли обучающегося, понимания смысла изучения малой родины;
- осознание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- понимание и принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения Краснодарского края;
- овладение основами экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- осознание духовно-нравственного смысла понятия «малая родина», уважительное отношение к историческому прошлому и настоящему своего региона;
- осознание ценности и смысла понятия «дружба народов» на примере кубанского региона; усвоение норм и правил межнационального общения.

### *Метапредметные результаты:*

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы ее осуществления;
- овладение привычными навыками планирования, контроля и оценки учебных действий в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей; определение наиболее эффективных способов исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками сотрудничества в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- способность аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение слушать собеседника и вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, признавать возможность существования различных точек зрения;
- адекватное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для эффективного решения учебных задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- использование для создания моделей изучаемых процессов и явлений (родового дерева, герба семьи, плана населенного пункта и др.) знаково-символических средств;
- освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам;
- освоение доступных способов изучения природных и социальных явлений (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из различных источников, включая сеть Интернет).

#### ***Предметные результаты:***

- получение первоначальных представлений о природных особенностях и историческом развитии кубанского региона, в т.ч. своего района (города). Овладение основами экологической грамотности;
- осознание необходимости соблюдения правил поведения в мире природы, а также правил поведения в общественном месте и правил дорожного движения;
- овладение основами знаний об административном устройстве Краснодарского края, умение находить свой район (город) на карте.
- умение находить и показывать объекты на исторических и географических картах;
- овладение основами знаний об особенностях хозяйственной деятельности жителей Кубани и основных профессиях своих земляков;
- знание символики Краснодарского края, своего района (города);

- осознание заслуг знаменитых земляков; умение рассказывать о радателях земли кубанской, о знаменательных событиях нашего края, об исторических личностях и людях труда;
- знание имен выдающихся деятелей культуры Кубани, а также названий произведений известных кубанских писателей, художников.

Результативность изучения программы определяется на основе участия детей в конкурсных мероприятиях, выполнения ими соответствующих работ.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 4 класс

Тема	Количество часов	Содержание
Введение		
Введение.Мой край на карте России	1	
Берегите землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).
Земля отцов-моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на

		Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов- моя земля (проектная работа).
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты-наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 4 класс

№ занятия	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма организации деятельности обучающихся на занятии	Виды деятельности обучающихся на занятии
1	<b>Введение. Мой край на карте России</b>	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
2	<b>Береги землю</b>	9			

родимую, как мать любимую				
Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
Роль водоёмов в природе и жизни человека..Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в	Чтение, беседа	Познавательная деятельность



			очистке водоёмов.		
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность	
Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность	
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. Отвечать на вопросы, выполнять задания,	Чтение, беседа	Познавательная деятельность	

			подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.		
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Игра, проект, викторина	Познавательная, проектная деятельность
<b>3</b>	<b>Земля отцов-моя земля</b>	<b>12</b>			
	Как изучают историю Кубани: исторические источники	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.	Чтение, беседа, игра	Познавательная, игровая деятельность

		Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.		
Екатеринодар- Краснодар. Современный облик административ ного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Чтение, беседа. викторина	Познаватель ная деятельность
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея- заповедника им.Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	Чтение, беседа, викторина	Познаватель ная деятельность

Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Чтение, беседа, игра, викторина	Познавательная, игровая деятельность
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Чтение, беседа, игра, викторина	Познавательная, игровая деятельность
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района(города).	Чтение, беседа, викторина	Познавательная деятельность
Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	Чтение, беседа, игра	Познавательная, игровая деятельность
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	Чтение, беседа, проект	Познавательная, проектная деятельность
Земля отцов - моя земля (проектная	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы	Чтение, беседа, проект	Познавательная, проектная

	работа).		текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.		деятельность
4	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8</b>			
	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
	Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
	Радетели земли кубанской. Наши земляки -	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны»,	Чтение, беседа	Познавательная деятельность

	гордость страны		«радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).		
	Ты- наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Чтение, беседа, проект	Познавательная, проектная деятельность
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Прект	Познавательная, проектная деятельность
5	<b>Духовные истоки Кубани.</b>	4			
	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие- главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
	Культурное	1	Православные традиции в	Чтение,	Познаватель

наследие Кубани.		музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	беседа	ная деятельность
Музеи-хранители материальной и духовной культуры.	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара- сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Чтение, беседа	Познавательная деятельность
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	Чтение, беседа, проект	Познавательная, проектная деятельность