

Муниципальное образование Белореченский район, станица Пшехская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №26

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ 26  
от 31.08.2021года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Черников

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование 11 класс

Количество часов 68 часов в год (2 часа в неделю)

Учитель: Шакирова Марина Аслановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО  
с учетом примерной «Программы по русскому языку для 10-11 классов»  
с учетом УМК Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.  
М.: «Русское слово», 2021г.

# Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования .. -	
Личностные результаты .....	3
Метапредметные результаты .. .....	6
Предметные результаты .....	7
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» .....	-
10 класс .....	9
11 класс .....	14
3. Тематическое планирование .....	-
10 класс .....	18
11 класс .....	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Гражданского воспитания:***

*В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### ***Патриотического воспитания:***

*В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

*В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

*В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### ***Экологического воспитания:***

*В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;



- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 10 КЛАСС

№	Разделы, темы	Авторская программа 35 часов	Рабочая программа 68 часов
<b>1</b>	<b>Введение. Слово о русском языке.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
1	Лексика		6
2	Необщеупотребительная лексика. Фразеология		5

<b>3</b>	<b>III Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>IV Морфемика и словообразование</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>V Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	<b>49</b>
1	Орфография. Гласные в корне слова	3	3
2	Орфография. Согласные в корне слова		3
3	Орфография. Правописание приставок		5
4	Самостоятельные части речи. Имя существительное	2	4
5	Имя прилагательное	2	5
6	Имя числительное	1	5
7	Местоимение	1	2
8	Глагол	3	3
9	Причастие	2	2
10	Деепричастие	1	2
11	Наречие	1	3
12	Слова категории состояния	1	2
13	Служебные части речи. Предлог	1	2
14	Союзы и союзные слова	2	2
15	Частицы	1	4
16	Междометие. Звукоподражательные слова	1	1
17	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	3	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>	<b>68 часов</b>

	<b>Практические работы:</b>		
	<b>-контрольные работы</b>		<b>6</b>
	<b>-сочинения</b>		<b>3</b>
	<b>-изложения</b>		<b>2</b>

### **I ВВЕДЕНИЕ. СЛОВО О РУССКОМ ЯЗЫКЕ. (1 ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка

### **II ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (11ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### **III ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ(3ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **IV МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **V МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (49 ч.)**

#### **Орфография – 11 ч.**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное – 4 ч.**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное – 5 ч.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

#### **Имя числительное – 5 ч.**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение – 2 ч.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол – 3 ч.**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность-непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

#### **Причастие – 2 ч.**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

#### **Деепричастие – 2 ч.**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

#### **Наречие – 3 ч.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

#### **Слова категории состояния – 2 ч.**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

#### **Служебные части речи**

##### **Предлог – 2 ч.**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

##### **Союзы и союзные слова – 2 ч.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

##### **Частицы – 5 ч.**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

##### **Междометие. Звукоподражательные слова – 1 ч.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.  
**Повторение и обобщение изученного в 10 классе – 1 ч.**

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Содержание практической части
1	Контрольное изложение с элементами сочинения
2	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»
3	Контрольное сочинение-рассуждение
4	Контрольное сочинение-рассуждение
5	Контрольный диктант по теме «Орфография»
6	Контрольное сочинение-рассуждение
7	Контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».
8	Контрольная работа по теме «Имя числительное, местоимение, глагол».
9	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий, деепричастий, наречий».
10	Контрольное изложение с элементами сочинения
11	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и частиц»

### 11 КЛАСС

№	Разделы, темы	Авторская программа 35 часов	Рабочая программа 68 часов
<b>1</b>	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>25</b>	<b>54</b>
1.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	2
2.	Словосочетания	2	4
3.	Предложение	4	6
3.1.	Простое предложение		<b>28</b>
3.1.1.	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре.		7
3.1.2	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах	3	7
3.1.3.	Обособленные члены предложения	3	7
3.1.4.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	7
3.2.	Сложное предложение	7	<b>10</b>
3.2.1.	Сложносочиненное предложение		3
3.2.2.	Сложноподчиненные предложения		3
3.2.3.	Бессоюзные сложные предложения		3
3.2.4.	Сложное синтаксическое целое и абзац		1
3.3.	Предложения с чужой речью	2	<b>2</b>
3.4.	Употребление знаков препинания	1	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Стилистика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Из истории русского языкознания</b>		<b>2</b>

<b>6.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		35	68 часов
	<b>Практические работы:</b>		
	<b>-контрольные работы</b>		<b>3</b>
	<b>-сочинения</b>		<b>4</b>
	<b>-изложения</b>		<b>1</b>

## **1.ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА(1ч)**

### **2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(25 ч)**

#### **Синтаксис и пунктуация (2 ч)**

Основные пояснения синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание (4 ч)**

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение (6 ч)**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

#### **Простое предложение (28 ч)**

Виды предложения по цели высказывания. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащими и сказуемыми. Распространенные и нераспространенные предложения. Инверсия. Синонимы разных типов простого предложения. Полные и неполные предложения./7 ч/

Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и не однородных определениях, приложениях при обобщающих словах./7 ч/

#### **Обособленные члены предложения ( 7 ч)**

Обособленные необособленные определения. обособленные приложения обособленные обстоятельства, знаки препинания при них. Обособленные дополнения, уточняющие, поясняющие присоединительные члены предложения. знаки препинания при обобщающих, вводных словах вставных конструкциях

#### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (7 ч)**

Знаки препинания при обращениях вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометие, знаки препинания при них. Утвердительные отрицательные вопросительно-восклицательные слова



**Сложное предложение (10 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложном предложении.

Сложноподчиненные предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

**Предложение с чужой речью (2 ч)**

Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге

**Употребление знаков препинания (2 ч)****3. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ (4 Ч)**

Язык и речь. Правильность речи нормы литературного языка.

**4. СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ (3 Ч)**

Классификация функциональных стилей. Текст. Типы речи. Изобразительно-выразительные средства.

**5. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (2 Ч)**

**Общие сведения о языке** Наука о русском языке ее разделы. Толковые словари – В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов

**6. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 Ч)****ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

№	Содержание практической части
1	Контрольное изложение с элементами сочинения-рассуждения
2	Контрольная работа по грамматическим нормам
3	Сочинение-рассуждение
4	Контрольная работа по теме «Орфография»
5	Сочинение-рассуждение
6	Контрольная работа по теме «Простое предложение .Сложное предложение»
7	Сочинение-рассуждение
8	Контрольное сочинение-рассуждение

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение. Слово о русском языке.</b>	1			Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое
2	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	12				
			1. Лексика	6	<b>Извлекать</b> информацию о значении слов из лингвистических словарей.	
			2. Необщепотребительная лексика. Фразеология	5	<b>Расширять</b> свой лексический запас. <b>Определять</b> характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. <b>Осознавать</b> выразительные возможности указанных групп слов, <b>находить</b> их в литературном произведении. <b>Определять</b> роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, <b>уметь</b> сознательно употреблять их в своей речи.	Гражданское, трудовое, экологическое, эстетическое

					<p><b>Осознавать</b> внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p><b>Воспитывать</b> литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. <b>Уметь</b> объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	Эстетическое, ценности научного познания
<b>3</b>	<b>III Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>3</b>			<b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела.	Гражданское, экологическое
			1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	<b>1</b>		Гражданское, экологическое
			2. Орфоэпия	<b>1</b>		Гражданское
			3. <b>Рассуждение</b> (по текстам КИМ)	<b>1</b>		Духовно-нравственное
<b>4</b>	<b>IV Морфемика и словообразование</b>	<b>3</b>			<b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела.	Гражданское, трудовое, экологическое, эстетическое
			1. Состав слова. Морфемный разбор слова	<b>1</b>	<b>Употреблять</b> их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.	
			2. Словообразование. Словообразовательный разбор	<b>1</b>	<b>Понимать</b> принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.	
			3. Формообразование. Основные способы формообразования в современном русском языке.	<b>1</b>	<b>Осознавать</b> разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.	

					<p><b>Осознавать</b> стилистические возможности морфем.</p> <p><b>Находить</b> в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>	
<b>5</b>	<b>V Морфология и орфография</b>	<b>49</b>				
			1. Орфография. Гласные в корне слова	3	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p><b>Осмыслить</b> основные принципы русской орфографии, <b>формировать</b> на этой основе орфографическую грамотность.</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. <b>Определять</b> грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> признаки рода</p>	Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое

				<p>несклоняемых имён существительных и аббревиатур. <b>Уметь</b> на этой основе <b>выбирать</b> верные формы сочетающихся с именами существительными.</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. <b>Выявлять</b> стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе <b>выбирать</b> верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности образования и употребления кратких прилагательных. <b>Уметь</b> выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p><b>Понимать</b> особенности грамматических категорий глагола.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи правильные глагольные формы.</p> <p><b>Уметь</b> правильно образовывать формы глагола. <b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола. <b>Выбирать и обосновывать</b> верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p> <p><b>Повторить, обобщить и</b></p>	
--	--	--	--	---	--

					<b>систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	
			2. Орфография. Согласные в корне слова	3		Гражданское, экологическое
			3. Орфография. Правописание приставок	5		Трудовое, гражданское
			4. Самостоятельные части речи. Имя существительное	4		Патриотическое, гражданское, эстетическое
			5. Имя прилагательное	5		Трудовое, экологическое, гражданское
			6. Имя числительное	5		Гражданское, патриотическое
			7. Местоимение	2		Гражданское, трудовое, эстетическое
			8. Глагол	3		Эстетическое, духовно-нравственное, гражданское
			9. Причастие	2		Гражданское, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое
			10. Деепричастие	2		Гражданское, духовно-нравственное
			11. Наречие	3		Трудовое, экологическое, эстетическое
			12. Слова категории состояния	2		Гражданское

13			13.Служебные части речи. Предлог	2		Гражданское, экологическое
14			14.Союзы и союзные слова	2		Гражданское, трудовое
15			15.Частицы	4		Эстетическое,ценности духовного познания
16			16.Междометие. Звукоподражательные слова	1		Гражданское,Экологическое
<b>6</b>	<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе</b>	<b>1</b>	1.Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		Гражданское,духовно-нравственное, патриотическое, экологическое

## 11 КЛАСС

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1</b>	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	<b>2</b>	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	<b>2</b>	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	Гражданское, ценности научного познания
<b>2</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>54</b>				
1.			Основные понятия синтаксиса и пунктуации	2	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосо-	Ценности научного познания,гражданское

2.			Словосочетания	4	<p>четаниях, их строении и значении. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания.</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении</p>	Гражданское, патриотическое
3.		Предложение	6	Гражданское		
3.1.		Простое предложение	28	Экологическое, эстетическое		
3.1.1 .		Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре.	7	Гражданское		
3.1.2		Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах	7	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.</p> <p><b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p><b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать и анализировать,</b> как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>	Трудовое, экологическое	
3.1.3 .		Обособленные члены предложения	7		Гражданское, эстетическое	
3.1.4 .		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	7		Гражданское, эстетическое, трудовое	
3.2.		Сложное предложение	10		<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о сложном предложении.</p> <p><b>Понимать</b> синонимию сложного предложения. <b>Уметь моделировать</b> сложные предложения разной синтаксической структуры, <b>преобразовывать</b> сложные предложения в простые и наоборот.</p>	Духовно-нравственно-гражданское
3.2.1 .		Сложносочиненное предложение	3	Гражданское, патриотическое		
3.2.2 .		Сложноподчиненные предложения	3	Экологическое, гражданское, эстетическое		
3.2.3 .		Бессоюзные сложные предложения	3	Экологическое, гражданское, духовно-		



						нравственное
3.2.4			Сложное синтаксическое целое и абзац	1		Гражданское
3.3.			Предложения с чужой речью	2		Ценности научного познания, эстетическое
3.4.	Употребление знаков препинания	2	Употребление знаков препинания	2		Гражданское, ценности научного познания, эстетическое
<b>3.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>4</b>				
3.1			Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения о языке и речи. <b>Уметь</b> находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. <b>Видеть</b> ошибки <b>и исправлять</b> их в соответствии с нормами русского литературного языка.	Гражданское, ценности научного познания, эстетическое
3.2		Правильность речи. Нормы литературного языка. Речевая ошибка	1	Гражданское, экологическое		
3.3		Качество хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	Гражданское, ценности научного познания, эстетическое		
3.4		<b>Р/р. Контрольное сочинение по тексту КИМ (Часть С)</b>	1	Духовно-нравственное, гражданское		
<b>4.</b>	<b>Стилистика</b>	<b>3</b>			<b>Понимать</b> стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. <b>Находить</b> при анализе художественного	
4.1			Стиль. Классификация функциональных стилей. Текст. Типы речи.	1		Гражданское, ценности научного

					текста различные тропы. <b>Уметь доказать</b> при-надлежность текста к тому или иному стилю, <b>различать</b> стили речи по лексическим, морфо-логическим, синтаксическим признакам. <b>Уметь сопоставлять</b> тексты разных стилей. <b>Знать</b> жанры, характерные для каждого стиля речи.	познания
4.2			Анализ сочинений. Готовимся к ЕГЭ (Часть А). Изобразительно – выразительные средства языка	1		Гражданское, эстетическое, трудовое
4.3			Текст. Основные признаки текста. Анализ текстов разных стилей и жанров	1		Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
<b>5.</b>	<b>Из истории русского языкознания</b>	<b>2</b>				
5.1			Из истории русского языкознания М.Ломоносов, А.Востоков, Ф.Буслаев, В.Даль	1		Ценности научного познания, эстетическое, гражданское
5.2			Из истории русского языкознания Я Грот, Д.Ушаков, В.Виноградов, С. Ожегов	1		Ценности научного познания, эстетическое, гражданское
<b>6.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>3</b>			<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения, полученные в ходе обучения курсу в <b>10—11</b> классах	Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое
6.1			Синтаксис и пунктуация	1		
6.2			Словосочетание	1		
6.3			Простое предложение	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО  
учителей русского языка и литературы  
от 30 августа 2021 года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Н.В.Новосельцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В.Лопухова

30 августа 2021г.