

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183671

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281730/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пальгина
Ольга Евгеньевна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

[Подписи]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020901

Регистрационный номер № 12750/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пальгина Ольга Евгеньевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 12 » мая 2022 г. по « 16 » мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Кубановедение" для младших школьников"**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы школьного краеведения	6 часов	Зачтено
Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18 часов	Зачтено
Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **А.А. Демченко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **17 мая 2022 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000315785

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-109211/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пальгина
Ольга Евгеньевна**

с 24 мая 2023 г. по 26 июня 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90/Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование современного учебного оборудования
в центрах образования естественно-научной и
технологической направленностей
«Точка роста»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 49 от 30.01.2024

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Здоровейка», разработанную учителем начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 26 имени П.С.Горлова станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район
Пальгиной Ольгой Евгеньевной

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» спортивно-оздоровительного направления разработана учителем начальных классов Пальгиной О.Е. для обучающихся 1-2 классов, срок реализации 2 года.

Материал программы направлен на формирование у детей необходимых двигательных навыков, он способствует развитию физической ловкости обучающихся, повышению их высокой работоспособности, укреплению здоровья, привитию гигиенических навыков, нравственно - волевых качеств, культуры ведения здорового образа жизни, приобщению подрастающего поколения к выполнению спортивных нормативов.

Основная цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Учитель ставит задачу привить детям опыт актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, организации совместной спортивной деятельности с другими школьниками, учит потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных вопросов: как помочь школьнику так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся.

Программа строится на принципах научности, доступности,

системности, имеет практическую направленность, включает в себя дополнительные виды деятельности: организация подвижных игр, выполнение физических упражнений, соревнований.

Материал программы носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их выполнения, определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, планируется оснащение занятий современными техническими средствами обучения. В программе определены ожидаемые результаты, способы их проверки, планируется проведение игр, дней здоровья, соревнований.

Программа внеурочной деятельности «Здоровейка» соответствует методическим требованиям, может быть рекомендована для использования в начальных классах при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л. И. Комолева

7 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 4-1 от 30.01.2024

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности общекультурного направления «Театральный» учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 имени П.С.Горлова станицы Пшехской муниципального образования Белореченский район
Пальгиной Ольги Евгеньевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральный» в рамках общекультурного направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ № 26 Пальгиной О.Е. в соответствии с положениями ФГОС НОО, соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-х классов, срок реализации 1 год.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования, развитие художественно-творческих умений, формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства, создание атмосферы радости детского творчества.

Новизна программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла на уровне межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

В процессе реализации программы у обучающихся развивается игровое поведение, эстетические чувства, умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Материал программы воздействует на нравственно-этические, эстетические рефлексивные основы личности, способствует адаптации с помощью искусства. Занятия развивают фантазию, память, мышление, артистические способности. Дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, узнают правила поведения в театре, у них развиваются творческие способности, умения видеть и творить прекрасное.

Программа даёт возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности. Предлагаемый учителем материал развивает у детей морально-этическое сознание, ценностное отношение к социальной реальности в целом, способствует развитию коммуникативных навыков.

В программе имеется пояснительная записка, выделены структурные части, определены цели, задачи, определены виды контроля. Методическое обеспечение программы представляет педагогические, психологические и организационные условия, планируется оснащение занятий современными техническими средствами обучения, указаны ЭОР, используемые в ходе занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральный», разработанная Пальгиной О.Е., актуальна, может быть рекомендована учителям начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.И. Комолева



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пальгина Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Итоговая проверочная работа по русскому языку

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/itogovaya-provernochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-6964133.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

12.01.2024

EK15364177

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пальгина Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Контрольная работа за 1 четверть 4 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-1-chetvert-4-klass-6917758.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.12.2023

ИН48458992

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пальгина Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Контрольная работа за 2 четверть 4 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-2-chetvert-4-klass-6917762.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.12.2023

ОГ07488130

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пальгина Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Контрольная работа за 4 четверть 4 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-4-chetvert-4-klass-6917775.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.12.2023

ХУ46247603

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пальгина Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ 26

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Контрольная работа за 3 четверть 4 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-3-chetvert-4-klass-6917766.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



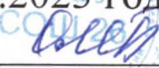
Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.12.2023

ЧВ46238684

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 31.08.2023 года протокол №1
Председатель  /М.Б.Омаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка внеурочной деятельности «Здоровейка»

Уровень образования (класс) – начальное общее, 1-2

Количество часов – 1 класс -33ч., 2 класс-34 ч. 1 час в неделю

Срок реализации – 2 года

Учитель : Пальгина Ольга Евгеньевна

Программа разработана на основе учебно-методической и справочной литературы учителем начальных классов Пальгиной Ольгой Евгеньевной

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Результаты освоения курса по внеурочной деятельности	5
Содержание курса по внеурочной деятельности.....	16
Тематическое планирование	
1 класс.....	23
2 класс.....	30
Список литературы.....	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа по конкретным видам внеурочной деятельности «Здоровейка» разработана на основе учебно-методической и справочной литературы.

Нормативно – правовой базой для разработки программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09. 2011г., 18.12.2012г., 29.12. 2014г.; Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г.); - Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо ДОН Краснодарского края от 09.11.2011 г. №47 – 17958/11 – 14 «О методических рекомендациях реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ 26 станицы Пшехской, утверждённая педсоветом 27.08.2015 года протокол №13

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растёт заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» для обучающихся 1-2 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье обучающихся начальной школы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Основная *цель* настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 1-2 классов с детьми в возрасте от 6,5 до 9 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2 класс -34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Воспитательными результатами освоения программы формирования здорового и безопасного образа жизни являются:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Личностные результаты

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

1 класс

1. Проявляет уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
2. Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

3. Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

4. Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

5. Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

6. Адекватно воспринимает оценку учителя.

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;

- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;

- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;

- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;

- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

2 класс

1. Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

2. Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.

3. Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.

4. Выполняет правила этикета. Внимательно и бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности.

5. Внимательно относится к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

6. Признаёт собственные ошибки. Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Регулятивные УУД

1 класс

1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;
- осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в оказании помощи и поддержки партнерам по играм, общению;
- начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

2 класс

1. Самостоятельно организует свое рабочее место.

2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

6. Осуществляет само- и взаимопроверку работ.

7. Корректирует выполнение задания.

8. Оценивает выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

1 класс

1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивает предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группирует, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

2 класс

1. Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Подробно и кратко пересказывает прочитанное или прослушанное, составляет простой план.
5. Объясняет смысл названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу.
7. Наблюдает и самостоятельно делает простые выводы.
8. Выполняет задания по аналогии

Коммуникативные УУД

1 класс

1. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.
4. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс

1. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное; понимает тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на реплики, задаёт вопросы, высказывает свою точку зрения.
5. Выслушивает партнера, договаривается и приходит к общему решению, работая в паре.
6. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны знать: основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; основы рационального питания; правила оказания первой помощи; способы сохранения и укрепление здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей; соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье; находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах; находить выход из стрессовых ситуаций; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

3.Содержание курса

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе». (8 ч.)		
Тема	Ко- ли- че- ств о ча- сов	Содержание
1 класс- 4 часа		
1. Дорога к доброму здоровью .	1	Определение понятия «здоровье».
2.Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	1	Что такое здоровый образ жизни?
3. В гостях у Мойдодыра .Ку- кольный спектакль К. Чу- ковский «Мойдодыр».	1	Факторы, укрепляющие здоровье.
4. К нам приехал «Мойдодыр»	1	Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

2 класс- 4 часа		
1.Что мы знаем о ЗОЖ	1	Определение понятия «здоровье».
2.По стране Здоровейке.	1	Что такое здоровый образ жизни?
3. В гостях у Мойдодыра.	1	Факторы, укрепляющие здоровье.
4.Я хозяин своего здоровья	1	Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.
Раздел 2. Питание и здоровье (10ч.)		
1 класс – 5 часов		
1.Витаминная тарелка на каждый день.	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
2.Культура питания. Приглашаем к чаю.	1	Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.
3.Ю.Тувим «Овощи	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
4.Как и чем мы питаемся.	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
5.Красный, жёлтый, зелёный	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
2 класс-5 часов		
1.Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
2. Культура питания. Этикет.	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во

		время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
3. Я выбираю кашу.	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
4.«Что даёт нам море».	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания.
5 .Светофор здорового питания .	1	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи.
Раздел 3. Моё здоровье в моих руках (14ч.)		
1 класс -7 часов		
1 .Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
3 .Кукольный театр Стихотворение «Ручеек».	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

4 . Сезонные изменения и как их принимает человек.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
5 .Как обезопасить свою жизнь.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
6 . Мы болезнь победим быть здоровыми хотим.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
7 .В здоровом теле здоровый дух .	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
2класс-7 часов		
1 .Сон и его значение для здоровья человека.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

2. Закаливание в домашних условиях.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
3 . Будьте здоровы.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
4 .Иммунитет.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
5 . Как сохранять и укреплять свое здоровье.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
6 .Спорт в жизни ребёнка.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
7 .Слагаемые здоровья	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата,

		направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.
Раздел 4. Я в школе и дома (12ч.)		
1 класс -6 часов		
1. Мой внешний вид – залог здоровья .	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
2. Зрение – это сила.	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
3. Осанка – это красиво	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
4. Весёлые переменки.	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
5. Здоровье и домашние задания.	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых

		установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
6. Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
2 класс-6 часов		
1. Я и мои одноклассники.	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
2. Почему устают глаза?	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
3. Гигиена позвоночника. Сколиоз .	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
4. Шалости и травмы .	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

5. «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление.	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
6. Умники и умницы .	1	Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (8ч.)		
1 класс -4 часа		
1. Хочу остаться здоровым.	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".
2. Вкусные и полезные вкусоности.	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".
3. Как хорошо здоровым быть.	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".
4.Как сохранять и укреплять свое здоровье.	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".
2 класс -4 часа		
1. С. Преображенский «Огородники»	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".
2. Самый здоровый класс.	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".
3. Разговор о правильном питании.Вкусные и полезные вкусоности.	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым"
4. Разговор о правильном питании.	1	Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (7 ч.)		
1 класс -3 часа		
1.Моё настроение. Передай улыбку по кругу.	1	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.
2. Вредные и полезные привычки.	1	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.
3.Я б в спасатели пошел	1	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.
2 класс -4 часа		
1Мир эмоций и чувств.	1	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.
2. Вредные привычки.	1	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.
3.Веснянка.	1	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настро-

		ние, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.
4.В мире интересного.	1	Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.
Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (8ч.)		
1класс-4 часа		
1.Опасности летом .	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
2.Первая доврачебная помощь.	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
3.Вредные и полезные растения. Русская народная сказка «Репка»	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
4.Чему мы научились за год.	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
2 класс -4 часа		
1.Я и опасность.	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
3.Первая помощь при отравлении.	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.
4.Наши успехи и достижения.	1	Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма организации деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности
	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4			
1	Дорога к доброму здоровью.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Лекция	Познавательная деятельность
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Познавательная деятельность

3	В гостях у Мойдодыра. К. Чуковский «Мойдодыр».	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Кукольный спектакль	Художествен ное творчество
4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр».	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Концерт	Познавательн ая деятельность
	<i>Питание и здоровье</i>	5			
5	Витаминная тарелка на каждый день.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Конкурс рисунков	Познавательн ая деятельность
6	Культура питания. Приглашаем к чаю.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Встреча	Познавательн ая деятельность
7	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр).	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Спектакль	Художествен ное творчество
8	Как и чем мы питаемся.		Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Проект	Спортивно- оздоровитель ная деятельность
9	Красный, жёлтый, зелёный.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного	Встреча	Спортивно- оздоровитель

			отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека		ная деятельность
	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7			
10	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Игра	Спортивно-оздоровительная деятельность
11	Полезные и вредные продукты.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Игра	Спортивно-оздоровительная деятельность
12	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк».	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Спектакль	Художественное творчество
13	Сезонные изменения и как их принимает человек.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни .	Экскурсия	Спортивно-оздоровительная деятельность
14	Как обезопасить свою жизнь.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни,	Проект	Спортивно-оздоровительная

			о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.		деятельность
15	«Мы болезнь победим- быть здоровыми хотим».	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	День здоровья	Спортивно-оздоровительная деятельность
16	В здоровом теле здоровый дух	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Факультатив	Спортивно-оздоровительная деятельность
	<i>Я в школе и дома</i>	6			
17	Мой внешний вид – залог здоровья.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и	Проект	Спортивно-оздоровительная деятельность

			внеурочной деятельности.		
18	Зрение – это сила.	1	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Встреча	Спортивно-оздоровительная деятельность
19	Осанка – это красиво.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Лекция	Спортивно-оздоровительная деятельность
20	Весёлые перемены.	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Игра	Спортивно-оздоровительная деятельность
21	Здоровье и домашние задания.	1	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека .	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Конкурс	Спортивно-оздоровительная деятельность
	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4			
23	“Хочу остаться здоровым”.	1	Получают представление о возможном	Беседа	Спортивно-

			негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека .		оздоровительная деятельность
24	Вкусные и полезные вкусоности.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Проект	Спортивно-оздоровительная деятельность
25	Как хорошо здоровым быть.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.	День здоровья.	Спортивно-оздоровительная деятельность
26	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Факультатив	Спортивно-оздоровительная деятельность
	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	3			
27	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Встреча	Спортивно-оздоровительная деятельность
28	Вредные и полезные привычки.	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Игра	Спортивно-оздоровительная

					ная деятельность
29	Я б в спасатели пошел.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Практика	Спортивно-оздоровительная деятельность
	<i>Вот и стали мы на год взрослей</i>	4			
30	Опасности летом .	1	Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим.	Кульптоход	Спортивно-оздоровительная деятельность
31	Первая доврачебная помощь.	1	Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим	Встреча	Спортивно-оздоровительная деятельность
32	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: русская народная сказка «Репка».	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Спектакль	Художественное творчество
33	Чему мы научились за год.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня,	Проект	Спортивно-оздоровительная

			учебы и отдыха.		деятельность
	Итого:	33			
			ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2класс		
	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4			
1	Что мы знаем о ЗОЖ.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
2	По стране Здоровейке.	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Конкурс рисунков	Художественное творчество
3	В гостях у Мойдодыра.	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
4	Я хозяин своего здоровья.	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Игра	Спортивно-оздоровительная

					деятельность
	<i>Питание и здоровье</i>	5			
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
6	Культура питания. Этикет.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Игра	Познавательная деятельность
7	Я выбираю кашу.	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Спектакль	Художественное творчество
8	Что даёт нам море.		Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Познавательная деятельность
9	Светофор здорового питания.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Познавательная деятельность
	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7			
10	Сон и его значение для здоровья человека.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность

11	Закаливание в домашних условиях.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
12	<u>День здоровья</u> Будьте здоровы.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека .	День здоровья	Спортивно-оздоровительная деятельность
13	Иммунитет.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
14	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность
15	Спорт в жизни ребёнка.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного	Соревнования	Спортивно-оздоровительная деятельность

			отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека .		ная деятельность
16	Слагаемые здоровья.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
	<i>Я в школе и дома</i>	6			
17	Я и мои одноклассники.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
18	Почему устают глаза?	1	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседа	Познавательная деятельность
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	Познавательная деятельность

20	Шалости и травмы.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	Познавательная деятельность
21	Я сажусь за уроки. Переутомление и утомление.	1	Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека .	Беседа	Познавательная деятельность
22	Умники и умницы.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Игра	Познавательная деятельность
	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4			
23	С. Преображенский «Огородники» .	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Спектакль	Художественное творчество
24	Как защитить себя от болезни	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни .	Выставка рисунков.	Художественное творчество
25	Самый здоровый класс.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного	Соревнования	Спортивно-оздоровитель

			отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека		ная деятельность
26	Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы.	1	Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.	Беседа	Познавательная деятельность
	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	4			
27	Мир эмоций и чувств.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	Спортивно-оздоровительная деятельность
28	Вредные привычки.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека .	Встреча	Познавательная деятельность
29	Веснянка.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном	Беседа	Познавательная деятельность

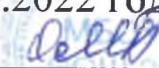
			здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.		
30	В мире интересного.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	Познавательная деятельность
	<i>Вот и стали мы на год взрослых</i>	4			
31	Я и опасность.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	Познавательная деятельность
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы».	1	Участвуют в пропаганде здорового образа жизни.	Спектакль	Художественное творчество
33	Первая помощь при отравлении.	1	Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного	Встреча	Познавательная

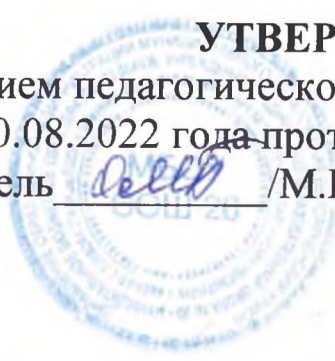
			отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.		деятельность
34	Наши успехи и достижения.	1	Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.	Беседа	
	Итого:	34			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лях В.И. «Программа физического воспитания». М. «Просвещение», 2015
2. Ковалько В.И. «Здоровье-сберегающие технологии в начальной школе» – М. «Вако» 2014г.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г.
4. DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2015 г.
5. «Я иду на урок». Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября» Москва, 2015 г.
6. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми». М. «Просвещение», 2014 г.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. "Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы". - Москва, "ВАКО", 2015 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 30.08.2022 года протокол №2
Председатель  /М.Б.Омаров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка внеурочной деятельности «Театральный»

Уровень образования (класс) – начальное общее, 1

Количество часов – 33ч. 1 час в неделю

Срок реализации – 1 года

Учитель : Пальгина Ольга Евгеньевна

Программа разработана на в соответствии и на основе авторской программы курса «Театр» для начальной школы, автор И.А.Генералов (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна). М.:Баласс, 2008., с учетом ФГОС НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса более высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование эстетического вкуса и потребности духовной культуры. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребенка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус.

Поскольку художественный опыт – это всегда опыт субъективный, личностный, то обучающийся должен не только усвоить, выучить, запомнить ту или иную информацию, но и переработать, оценить, выразить свое отношение к ней. Т.е. для познания искусства недостаточно овладения определенным набором ЗУНов, познание искусства возможно с помощью языка, на котором говорит само искусство.

Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает театр как форма внеурочной деятельности. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений. «Вы никогда не думали, как было бы хорошо начать создание детского театра с детского возраста? Ведь инстинкт игры с перевоплощением есть у каждого ребенка. Эта страсть перевоплощаться у многих детей звучит ярко, талантливо, вызывает подчас недоумение у нас, профессиональных артистов». К.С. Станиславский

Концепция программы может быть выражена в сущности самого явления, определяемого понятием «театр».

а) Сама природа ребенка дает возможность рассматривать театр как уникальную развивающую модель. Ребенок присваивает чужой опыт и приобретает собственные знания и убеждения через подражание, игру и диалог.

б) Коллективность самого театрального творчества, общечеловеческие ценности, на которых, базируется искусство театра, психологические методы действенного анализа жизни и литературы, лежащие в основе творческого наследия К.С. Станиславского создают возможность для выработки этих навыков.

в) Театр - искусство синтетическое, он пользуется языком слова, ритма, мелодии, пластики, цвета. Это обогащает его обучающие возможности. Эти свойства театра дают возможности плодотворно использовать его мощный творческий потенциал в работе педагога с детьми и подростками.

Организация и жизнедеятельность детского коллектива во внеурочной деятельности имеют ряд важнейших обоснований:

Разнообразие театрального диалога, его полемичность (диалог между эпохами, личностями), многожанровая природа воспитывает в детях

способность взглянуть на мир с разных точек зрения, принять его многообразие.

Через это целостное переживание искусство формирует личность. Введение уроков внеурочной деятельности театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на формирование коммуникативных умений и воспитательно - образовательный процесс.

Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения и речи – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе.

Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Данная программа, отличается от большинства других программ тем, что делает упор на развитие личности ребенка, а не на его профессиональную подготовку как актера. Программа направлена на формирование ключевых компетенций с помощью средств театрального творчества.

Новизна программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла на уровне межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволяют учащимся преодолеть психологическую инертность, позволяют развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности «Театральный» выполняет и познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Цель программы:– Создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества. Формирования общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи:

- формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами;
- развитие эмоциональной сферы ребенка,
- воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения;
- формирование интереса к театру как средству познания жизни,

- духовному обогащению;
- развитие творческих способностей.
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость
- ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

1 раздел. «Роль театра в культуре»

В этом разделе ребята знакомятся с историей зарождения театрального искусства в разных странах. Знакомятся с жанрами театрального искусства. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург., а также со всеми, кто готовит спектакль: режиссер, актер, художник, костюмер, реквизитор и др.

2 раздел. Театрально-исполнительская деятельность.

Этот раздел направлен на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творить, сопереживать и творчески относиться к любому делу, учит общаться со сверстниками и взрослыми, владеть своим телом, развивает в учащихся свободу и выразительность движений. Для активизации творческих способностей детей необходимо развивать у них внимание, наблюдательность, воображение, фантазию. Важно также научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке, развивать произвольную память и быстроту реакции, воспитывать смелость и находчивость, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Решая эти задачи, *общеразвивающие игры* не только готовят детей к художественной деятельности, но способствуют более быстрой и лёгкой их адаптации в школьных условиях. Эти игры создают весёлую и непринуждённую атмосферу, подбадривают зажатых и скованных детей. У них появляется возможность оценить действия других и сравнить со своими собственными.

В театральном искусстве «этюды» - это маленький спектакль, в котором должно происходить определённое событие в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях. Темы для этого должны быть понятны и доступны детям.

3 раздел. Занятия сценическим искусством.

Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Театральные игры готовят детей к действию в сценических условиях, где всё является вымыслом. Воображение и вера в этот вымысел –главная отличительная черта сценического творчества. К.С.Станиславский призывал актёров учиться вере и правде игры у детей, поскольку дети очень серьёзно и искренне способны верить в любую воображаемую ситуацию. Для этого нужно опираться на личный опыт ребёнка и предоставлять ему как можно больше самостоятельности, активизируя работу воображения, пробуждать и воспитывать интеллект. Поэтому *импровизация как вид игры* очень важна для детей. Знакомить со сценическим действием можно на материале хорошо

знакомых сказок и рассказов. Участвуя в импровизации, ребёнок учится находить ответы на вопросы: почему, для чего я это делаю?

4 раздел. Культура и техника речи.

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас. Упражнения и игры этого раздела должны помочь детям сформировать правильное чёткое произношение (дыхание, артикуляцию, дикцию, орфоэпию), научиться точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развивают воображение, умение представлять то, о чём говорится, расширять словарный запас. Дети должны понимать, что театральная речь и не только театральная должна быть чёткой, звучной и выразительной. Речевые упражнения входят в каждое занятие по театральной деятельности. Начинать нужно с тренировки дыхания, затем подключать другие компоненты речи. В зависимости от поставленной задачи постепенно тренируются все мышцы речевого аппарата. Затем переходим к работе над дикцией, диапазоном звучания, силой голоса, темпом речи и т.д. Всё это тренируется на скороговорках, стихах, без применения специальных актёрских тренингов. Стихотворный текст используется как ритмически организованный отрезок.

5 раздел. Просмотр профессионального театрального спектакля

Посещение театра, беседа после просмотра спектакля

6 раздел. Работа над мини спектаклем (пьесой, сказкой)

Это самое увлекательное занятие – создание спектакля. Процесс постановки спектакля вовлекает в совместную творческую деятельность всех детей, активных и не очень, помогая им преодолеть застенчивость и зажатость. Первая встреча детей с пьесой должна быть интересной, эмоционально насыщенной, чтобы им хотелось играть её. Чаще всего это бывают сказки. Выбирая материал, нужно отталкиваться от возрастных возможностей, знаний и умений детей, но в то же время обогащать их жизненный опыт, расширяя творческие возможности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осваивают основы первичных представлений о театре и его истории, владеют театральной терминологией;
- приобретают первоначальное умение превращать своё поведение в поведение другого человека, животного, предмета;
- закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

Осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития. понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотрев видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся будут знать

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся будут уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения; строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы				
1	Роль театра в куль туре.	2	0	0	07.09- 14.09	Знакомство детей с театром. История театра. Отличие театра от других видов искусства. Опрос учащихся «Что я знаю о театре?». Познакомить с понятием «театр». Опрос – игра «Твой любимый театр» Рассказать о театрах Челябинска Знакомство с театрами Челябинска (презентация)..	Устный опрос	biblioteka.teatr- obraz.ru
2	Театрально – исполнительская деятельность	10	0	0	21.09- 30.10	На практических занятиях выполняются упражнения, направленные на развитие чувства ритма. Выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь, солнечные блики, снег). Знакомятся с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм). Импровизируют известные русские народные сказки «Теремок», «Колобок».	Практич еское занятие	biblioteka.teatr- obraz.ru
3	Занятия сценическим искусством.	11	0	0	07.11- 01.03	Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна,	Практич еское занятие	biblioteka.teatr- obraz.ru

						переходы в полукруге. Чтение учителем сказок-миниатюр		
4	Просмотр профессионального театрального спектакля.	2	0	0	08.03-15.03	Дж. Родари. Выбор ролей, разучивание. Участвуют в обсуждении декораций и костюмов. Коллективно под руководством педагога посещают театр. Презентуют свои мини-сочинения, в которых делятся впечатлениями, по лученными во время посещения спектакля, выполняют зарисовки увиденного	Практическое занятие	biblioteka.teatr-obraz.ru
5	Работа над серией мини-спектаклей	7	0	0	05.04-17.05	Участвует в распределении ролей. Работает с пальчиковыми куклами. Осваивает пространство. Учится размещаться в пространстве сцены. Узнает о мизансценах. Пробует себя в роли другого человека. Осознает себя в новой социальной роли.	Практическое занятие	biblioteka.teatr-obraz.ru
6	Итоговое занятие	1	0	0	16.05.24.05	Подведение итогов.	Практическое занятие	biblioteka.teatr-obraz.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие.	1	0	0	07.09	Устный опрос
2.	Здравствуй, театр!	1	0	0	14.09	Устный опрос
3.	Роль театра в культуре.	1	0	0	21.09	Практическое занятие
4.	Театральная игра.	1	0	0	28.09	Практическое занятие
5.	Репетиция сказки «Теремок».	1	0	0	05.10	Практическое занятие
6.	Репетиция сказки «Теремок».	1	0	0	12.10	Практическое занятие
7.	В мире пословиц.	1	0	0	19.10	Практическое занятие
8.	Виды театрального искусства.	1	0	0	26.10	Практическое занятие
9.	Правила поведения в театре.	1	0	0	09.10	Практическое занятие
10.	Кукольный театр.	1	0	0	16.10	Практическое занятие
11.	Кукольный театр.	1	0	0	23.10	Практическое занятие
12.	Кукольный театр.	1	0	0	30.10	Практическое занятие
13.	Театральная азбука.	1	0	0	07.11	Практическое занятие
14.	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	1	0	0	14.11	Практическое занятие
15.	Инсценирование мульт-сказок По книге «Лучшие мультими малышам».	1	0	0	21.11	Практическое занятие
16.	Инсценирование мульт-сказок По книге «Лучшие мультими малышам».	1	0	0	28.11	Практическое занятие
17.	Инсценирование мульт-сказок По книге «Лучшие мультими малышам».	1	0	0	11.01.	Практическое занятие

18.	Театральная игра.	1	0	0	18.01	Практическое занятие
19.	Основы театральной культуры.	1	0	0	25.01	Практическое занятие
20.	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием пальчиковых кукол.	1	0	0	01.02.	Практическое занятие
21.	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием пальчиковых кукол.	1	0	0	08.02	Практическое занятие
22.	Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием пальчиковых кукол.	1	0	0	22.02	Практическое занятие
23.	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского.	1	0	0	01.03	Практическое занятие
24.	Театральная игра.	1	0	0	08.03	Практическое занятие
25.	Посещение театра кукол.	1	0	0	15.03	Практическое занятие
26.	Посещение театра кукол.	1	0	0	05.04	Практическое занятие
27.	Посещение театра кукол.	1	0	0	12.04	Практическое занятие
28.	Культура и техника речи.	1	0	0	19.04	Практическое занятие
29.	Культура и техника речи.	1	0	0	26.04	Практическое занятие
30.	Ритмопластика.	1	1	0	03.05	Практическое занятие
31.	Инсценирование отрывка сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит».	1	0	0	10.05	Практическое занятие

32.	Инсценирование отрывка сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит».	1	0	0	17.05	Практическое занятие
33.	Итоговое занятие.	1	0	0	24.05	Практическое занятие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актерский тренинг: Мастерство актера в терминах Станиславского. – Москва АСТ–(Золотой фонд актерского мастерства)
2. Альшиц Ю.Л. Тренинг forever! / Ю. Л. Альшиц. – Москва: РАТИ–ГИТИС
3. Бажанова Р.К. Феномен артистизма и его театральные разновидности / Р. К. Бажанова // Обсерватория культуры.
4. Венецианова М.А. Актерский тренинг. Мастерство актера в терминах Станиславского / М.А. Венецианова. – Москва:– (Золотой фонд актерского мастерства).
5. Владимиров С.В. Действие в драме. – 2 изд., доп. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ГАТИ,
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.

Список рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. Актерское мастерство. – Режим доступа: <http://acterprofi.ru>.
2. Культура и Образование. Театр и кино // Онлайн Энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino.
3. Античный театр. – Режим доступа: <http://anti4teatr.ucoz.ru>.
4. Каталог: Театр и театральное искусство. – Режим доступа: <http://www.art-worldtheatre.ru>.
5. Энциклопедия: Музыка. Театр. Кино. – Режим доступа: http://scit.boom.ru/music/teatr/What_takoe_teatr.htm
6. Театральная Энциклопедия. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Teatr/_Index.php
7. Планета театра: [новости театральной жизни России]. – Режим доступа: <http://www.theatreplanet.ru/articles>
8. Средневековый театр Западной Европы. – Режим доступа: http://scit.boom.ru/music/teatr/Zarybegnui_teatr3.htm
9. Средневековый театр. – Режим доступа: <http://art.1september.ru/index.php?year=2008&num=06>
10. Западноевропейский театр. – Режим доступа: <http://svr-lit.niv.ru> 11. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа: <http://biblioteka.teatrobraz.ru>
12. Театральная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.theatre-enc.ru>.
13. История: Кино. Театр. – Режим доступа: <http://kinohistory.com/index.php>
14. Театры мира. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestomat>
15. Театры народов мира. – Режим доступа: <http://teatry-narodov-mira.ru/>
16. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>

17. Хрестоматия актёра. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestoma>