

Белореченский район, станица Пшехская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П. С. Горлова

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель _____ О. А. Черников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее, 5-9 классы

Количество часов – 510ч.

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Мкртчян Рита Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ 26, Исмаилова Фарида Ильязовна, учитель английского языка МБОУ СОШ 26, Исмаилов Маджит Саитович, учитель английского языка МБОУ СОШ 26.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом проекта примерной рабочей программы ООО «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2021 г.

с учетом примерной авторской программы «Английский язык. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева», 5-9 классы (М.: Просвещение 2019).

с учетом УМК В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И. П. Костина «Английский язык», 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2013г.

Содержание

1. Планируемые результаты, освоения учебного предмета, курса.	2
1.1 Личностные результаты.	2
1.2 Метапредметные результаты.	4
1.3 Предметные результаты.	7
2. Содержание учебного предмета.	24
3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.	28
5 класс	28
6 класс	33
7 класс	40
8 класс	46
9 класс	52

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать,

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков

личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексиче-

ских единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не-сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуни-

кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в пись-

менном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer ... /I'd prefer ... /I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета.

Распределение предметного содержания по годам обучения

№	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.
1	Моя семья, мои друзья: решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.		94	24	34	18	16	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.		104	24	12	20	16	28
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		50		18		32	
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		62	18	10	16		18

5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		28		14			18
6	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		44	10	14	22		
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		22					22
8	Страна/страны, изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		106	26		26	38	16

	ИТОГО		510	102	102	102	102	102
--	--------------	--	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 5 классе обучения итоговый контроль в 1 четверти не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составляет 76, что соответствует следующему распределению по классам:

№	Вид контроля	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
2	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
3	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
4	Контроль лексико-грамматических навыков	3	4	4	4	4
	ИТОГО	12	16	16	16	16

Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании.

Класс	Кол-во часов на освоение программы	Инвариативная часть	Вариативная часть
5	102 часа	82 часа	20 часов (в т. ч. -контрольных работ-12 -проектная деятельность-8)
6	102 часа	78 часов	24 часа (в т. ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-8)
7	102 часа	76 часов	26 часов (в т. ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-10)
8	102 часа	80 часов	22 часа (в т. ч.

			-контрольных работ-16 -проектная деятельность-6)
9	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7)

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

5 класс							
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности		
	1		Межличностные взаимоотношения со сверстниками.				
1	1	1	Формирование навыков чтения. Давайте знакомиться!	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог: <ul style="list-style-type: none"> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить своё мнение и обосновывать его и т. д.; — расспра- 	- гражданское воспитание		
2	1	2	Развитие навыков диалогической речи. Что ты делаешь в свободное время?				
3	1	3	Формирование навыков монологической речи. Как я провел летние каникулы.				
4	1	4	Формирование лексических навыков говорения. Добро пожаловать в мою школу.				
5	1	5	Развитие навыков чтения. Наша любимая игра.				
6	1	6	Формирование навыков диалогической речи. У меня есть новый друг!				
7	1	8	Развитие грамматических навыков. Школьная жизнь.				
8	1	9	Формирование грамматических навыков говорения. Взаимоотношения со сверстниками.				
9	1	10	Развитие навыков аудирования. Черты характера.				
10	1	11	Формирование лексических навыков говорения. Какие мы?				
11	1	12	Развитие навыков чтения. Дружба.				
12	1	13	Презентация проекта по теме: Межличностные взаимоотношения со сверстниками.				
	1		Межличностные взаимоотношения в семье.				
13	1	1	Формирование грамматических навыков чтения. Взаимоотношения с семьей.				
14	1	2	Тренировать употребление артикля. Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?				
15	1	3	Формировать лексические навыки говорения. Какие есть интересные праздники?				
					- трудовое воспитание		

16	1	4	Развитие навыков чтения. Сделать это для тебя?	<p>шивать собеседника и отвечать на его вопросы; — переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — соблюдать правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: — кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; — делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; — делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; — говорить в нормальном темпе; — говорить логично и связно; — говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). <p>Аудирование -уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале 	- физическое воспитание
17	1	5	Защита проектов по теме: Межличностные взаимоотношения в семье.		
18	1	6	Развитие речевых умений. Помощь по дому.		
19	1	7	Формирование лексических навыков чтения. Что заставляет тебя помогать другим людям?		
20	1	8	Закрепление лексико-грамматического материала. Какая хорошая идея, не так ли?		
21	1	9	Формирование навыков чтения. Взаимоотношения в семье.		
22	1	10	Развитие навыков диалогической речи. Моя семья.		
23	1	11	Развитие навыков аудирования. Распределение домашних обязанностей.		
24	1	12	Повторение изученного материала. Члены семьи.		
	2		Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).		
25	2	1	Введение лексического материала. Досуг и увлечения.		
26	2	2	Формирование грамматических навыков. Чтение.		
27	2	3	Активизация лексики по теме. Кино.		
28	2	4	Развитие навыков чтения. Театр.		
29	2	5	Развитие навыков монологической речи. Музеи.		
30	2	6	Закрепление грамматического материала. Музыка.		
31	2	7	<u>Контроль навыков монологической речи по теме.</u>		
32	2	8	Закрепление лексического и грамматического материала. Мои увлечения.		
33	2	9	Чтение с выполнением грамматических заданий. Проведение досуга.		
34	2	10	Тренировка навыка диалогической речи. Мир развлечений.		
35	2	11	<u>Контроль навыков аудирования по теме.</u>		
36	2	12	Защита проекта: Досуг и увлечения.		
	8		Страна/страны, изучаемого языка и родная страна.		
37	8	1	Введение лексики по теме. Достопримечательности Британии.		- духовно-эстетическое воспитание
				- гражданско-	

38	8	2	Введение грамматического материала. Достопримечательности России.	<p>(полное понимание прослушанного);</p> <p>— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</p> <p>— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; • выражать собственное мнение по поводу услышанного. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстра- 	патриотическое воспитание
39	8	3	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
40	8	4	Формирование грамматических навыков. Родная страна.		
41	8	5	Активизация лексики по теме. Характер Британцев.		
42	8	6	Закрепление лексического и грамматического материала. Путешествие по Уэльсу.		
43	8	7	Формирование грамматических навыков чтения. События в Северной Ирландии.		
44	8	8	Тренировка навыка диалогической речи. Обан – городок Шотландии.		
45	8	9	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Мой дом- Россия.		
	8		Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи		
46	8	1	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
47	8	2	Анализ контрольной работы. Знаменательные даты.		
48	8	3	Формирование навыков диалогической речи. Традиции.		
49	8	4	Введение лексики по новой теме. Праздники.		
50	8	5	Активизация лексики по теме. Традиции Британии.		
51	8	6	Развитие грамматических навыков. Чайная церемония		
52	8	7	Тренировка навыка диалогической речи. Праздники России.		
53	8	8	Чтение с извлечением конкретной информации. Знаменательные даты.		
54	8	9	Активизация изученной лексики. Праздники Британии.		
	8		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
55	8	1	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
56	8	2	Формирование навыков аудирования. Выдающиеся люди Британии.		
57	8	3	Введение грамматического материала. Выдающиеся люди России.		
58	8	4	Введение лексики по новой теме. Писатели.		
				-трудовое воспитание	
				- гражданское воспитание	
				-ценности научного познания	

59	8	5	Совершенствование грамматических навыков. Учёные.	<p>тивным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных <u>жанров</u> (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конвенции, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический 	-духовно-нравственное воспитание
60	8	6	Активизация изученной лексики. Один день в Диснейлэнде.		
61	8	7	Развитие навыков чтения. Что ты думаешь о...?		
62	8	8	<u>Контроль навыка устной речи по теме.</u>		
	2		Покупки.		
63	2	1	Формирование навыков монологической речи. Поход по магазинам.		
64	2	2	Формирование грамматических навыков чтения. В книжном магазине.		
65	2	3	Активизация лексики по теме. В магазине игрушек.		
66	2	4	Формирование умения вести диалогическое общение. Поход по магазинам.		
67	2	5	Подготовка проекта: Покупки.		
68	2	6	Защита проекта: Покупки.		
	2	7	Виды отдыха, путешествия.		
69	2	8	Формирование грамматических навыков. Что мы будем делать?		
70	2	9	<u>Контроль навыков аудирования по теме.</u>		
71	2	10	Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Виды отдыха.		
72	2	11	Работа с текстом. Путешествия.		
73	2	12	Специальный вопрос в английском языке. Активный отдых.		
74	2	13	Подготовка проекта: Путешествия.		
	4		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		
75	4	1	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
76	4	2	Анализ контрольной работы. Школьная жизнь.		
77	4	3	Развитие грамматических навыков. Предметы в школе.		
78	4	4	Развитие навыков диалогической речи. Школьное образование.		
79	4	5	Развитие лексических навыков чтения. Школа и школьная жизнь.		
80	4	6	Развитие навыков монологической речи. Моя школа.		
81	4	7	Работа с текстом. Мой любимый предмет в школе.		
				- физическое воспитание	
				- гражданское воспитание	

82	4	8	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>	<p>порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, 	<p>- экологическое воспитание</p>
83	4	9	Защита проекта: Школьное образование		
	6		Вселенная и человек.		
84	6	1	Ознакомление с лексикой по теме. Природа.		
85	6	2	Активизация лексики по теме. Флора и фауна.		
86	6	3	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>		
87	6	4	Работа с текстом. Проблемы экологии.		
88	6	5	Развитие навыков монологической речи. Защита окружающей среды.		
89	6	6	Формирование лексических навыков. Климат, погода.		
90	6	7	Формирование грамматических навыков устной речи. Условия проживания в городской/сельской местности.		
91	6	8	Подготовка проекта. Вселенная и человек.		
92	6	9	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>		
93	6	10	Защита проекта: Вселенная и человек.		
	4		Каникулы в различное время года.		
94	4	1	Повторение основных правил чтения гласных букв. Любимое время года.		
95	4	2	Работа с текстом. Летние каникулы.		
96	4	3	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
97	4	4	Анализ контрольной работы. Поездка на море.		
98	4	5	Развитие навыков диалогической речи. Летний лагерь.		
99	4	6	Обучение составлению монолога со зрительной опорой. Сельская местность		
100	4	7	Тренировка в чтении с выполнением заданий к тексту. Каникулы - прекрасная пора.		
101	4	8	Подготовка проекта :Каникулы в различное время года.		
102	4	9	Повторение изученного лексического материала. Занятия в будние и выходные дни.		

				<p>возраст, гражданство, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный). 	
--	--	--	--	--	--

6 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1		Внешность и черты характера человека.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, 	- духовно-нравствен-
1	1	1	Развитие навыков диалогической		

			речи. Внешность.	<p>диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; — переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — соблюдать правила речевого этикета; • использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: 	ное воспитание
2	1	2	Формирование лексических навыков говорения. Как я выгляжу.		
3	1	3	Формирование грамматических навыков говорения. Части тела.		
4	1	4	Развитие навыков чтения Части лица.		
5	1	5	Одежда. Формирование грамматических навыков.		
6	1	6	Формирование лексических навыков говорения. Обувь.		
7	1	7	Развитие навыков монологической речи. Цвета ткани.		
8	1	8	Закрепление лексико-грамматического материала. Одежда для школьников.		
9	1	9	Развитие навыков чтения. Мои предпочтения в одежде.		
10	1	10	Презентация проекта «Любимая одежда».		
11	1	11	<u>Контроль навыков аудирования.</u>		
12	1	12	Повторение по теме «Внешность человека».		
	1		Решение конфликтных ситуаций.		
13	1	1	Характер. Развитие навыков монологической речи.		
14	1	2	Формирование лексических навыков говорения. Знаки зодиака и их характеристики.		
15	1	3	Развитие навыков чтения. Черты характера.		
16	1	4	Совершенствование грамматических навыков говорения. Какой я.		
17	1	5	Взаимоотношения со сверстниками. Развитие навыков чтения.		
18	1	6	Развитие навыков диалогической речи. Решение конфликтных ситуаций.		
19	1	7	Формирование грамматических навыков говорения. Законы скаутов.		
20	1	8	Закрепление грамматического материала. Проведение досуга.		
21	1	9	<u>Лексико-грамматическое тестирование.</u>		
22	1	10	Анализ контрольной работы. Разговор по телефону.		
23	1	11	Развитие навыков чтения. Качества лидера.		
24	1	12	<u>Контроль навыков чтения.</u>		
	1		Межличностные взаимоотноше-		
				- гражданское воспитание	
				- трудовое воспитание	
				- физическое воспитание	

			ния в семье, со сверстниками.		
25	1	1	Развитие речевых умений. Нормы английского этикета.	<p>— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>— говорить в нормальном темпе;</p> <p>— говорить логично и связно;</p> <p>— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</p> <p>Аудирование</p> <p>-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</p> <p>— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);</p> <p>— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного со-</p>	
26	1	2	<u>Контроль навыков говорения.</u>		
27	1	3	Развитие навыков аудирования. Ты любишь свой дом?		
28	1	4	Формирование лексических навыков говорения. Типичный дом британской семьи. Нравился ли вам ваш старый дом?		
29	1	5	Совершенствование грамматических навыков говорения. Помогаешь ли ты по дому?		
30	1	6	Развитие навыков аудирования. Хотел бы ты жить в необычном доме?		
31	1	7	Формирование грамматических навыков. Мебель.		
32	1	8	<u>Контроль навыков аудирования.</u>		
33	1	9	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. Предметы интерьера.		
34	1	10	Развитие навыков аудирования. Бытовая техника.		
	2		Покупки.		
35	2	1	Мой дом. Совершенствование навыков говорения		
36	2		Развитие навыков диалогической речи. Культура быта.		
37	2	2	Закрепление лексико-грамматического материала. Помощь по дому.		
38	2	3	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
39	2	4	Презентация проекта по теме «Дом. Квартира».		
40	2	5	Активизация изученной лексики. Правила этикета.		
41	2	6	Развитие навыков монологической речи. Приём гостей.		
42	2	7	<u>Контроль навыков говорения.</u>		
43	2	8	Магазин. Покупки. Введение грамматического материала		
44	2	9	Введение лексики по новой теме. Поход по магазинам.		
45	2	10	Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Блюда.		
46	2	11	<u>Лексико-грамматическое тестирование.</u>		
	3		Здоровый образ жизни.		

-духовно-эстетическое воспитание

- гражданско-патриотическое воспитание

-трудовое воспитание

47	3	1	Анализ контрольной работы. Продукты.	<p>держания);</p> <p>— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; • выражать собственное мнение по поводу услышанного. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, 	- физическое воспитание
48	3	2	Развитие навыков письма. В магазине игрушек.		
49	3	3	Чтение с извлечением конкретной информации. Кафе.		
50	3	4	Формирование и совершенствование грамматических навыков. Правила этикета.		
51	3	5	Развитие навыка чтения с выполнением заданий к тексту. Сувениры.		
52	3	6	Здоровье. Закрепление лексико-грамматического материала.		
53	3	7	Совершенствование лексических навыков говорения. Система здравоохранения в Великобритании.		
54	3	8	Совершенствование грамматических навыков говорения. Рекомендации для детей о том, как заботиться о здоровье.		
55	3	9	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Здоровый образ жизни.		
	3		Режим труда и отдыха.		
56	3	1	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>	-ценности научного познания	
57	3	2	Чтение с выполнением грамматических заданий. Здоровье и забота о нём.		
58	3	3	Развитие навыков монологической речи. Мои привычки.		
59	3	4	Особенности здравоохранения в странах изучаемого языка. Введение грамматического материала.		
60	3	5	Совершенствование навыков говорения. Знакомство с мнением британских сверстников о медицине.		
61	3	6	<u>Контроль навыков говорения.</u>		
62	3	7	Развитие навыков чтения и аудирования. Как вы себя чувствуете?		
63	3	8	Введение лексики по новой теме. Нормы и правила поведения в мед. учреждениях		
64	3	9	Формирование навыков монологической речи. Специальности врача.		
	6		Климат, погода.		
65	6	1	Развитие навыков чтения. Какая погода?	- экологическое воспитание	

66	6	2	Чтение с извлечением конкретной информации. Знакомство с мнением британцев о погоде.	научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять : главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановед-	
67	6	3	Закрепление лексико-грамматического материала. Климат.		
68	6	4	Закрепление лексико-грамматического материала. Климат России.		
69	6	5	Введение грамматического материала. Какая погода?		
70	6	6	Совершенствование навыков монологической речи. Времена года.		
71	6	7	Презентация проектов по теме «Погода».		
	6		Условия проживания в городской/сельской местности.		
72	6	1	Формирование грамматических навыков говорения. Мой город.		
73	6	2	Совершенствование навыков монологической речи. Активный отдых.		
74	6	3	Закрепление лексико-грамматического материала. Условия проживания в городе.		
75	6	4	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
76	6	5	Анализ контрольной работы. Условия проживания в сельской местности.		
77	6	6	Презентация проектов по теме «Условия проживания в городской /сельской местности».		
78	6	7	Повторение по теме «Условия проживания в городской /сельской местности».		
	5		Мир профессий.		
79	5	1	Развитие навыков диалогической речи. Мир профессий.		
80	5	2	Формирование лексических навыков говорения. Кем ты собираешься быть?		
81	5	3	Активизация лексического материала. Профессии.		
82	5	4	Развитие навыков чтения. Моя работа-школа.		
83	5	5	Развитие навыков аудирования. Занятия людей.		
84	5	6	<u>Контроль навыков аудирования по теме.</u>		
85	5	7	Закрепление лексико-грамматического материала. Мой выбор.		
				- трудовое воспитание	

	5		Проблемы выбора профессии.	<p>ческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного со- 	<p>- гражданско-патриотическое воспитание</p>
86	5	1	Развитие грамматических навыков чтения. Знаменитые люди Британии.		
87	5	2	Совершенствование навыков монологической речи. Писатели.		
88	5	3	Развитие навыков диалогической речи. Учёные.		
89	5	4	Развитие навыков письма.		
90	5	5	Развитие навыков чтения. Знаменитые люди России.		
91	5	6	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
92	5	7	Презентация проектов по теме «Профессии, занятия людей»		
	4		Каникулы в различное время года.		
93	4	1	<i>Контроль навыков говорения по теме.</i>		
94	4	2	Активизация лексического материала Любимое время года.		
95	4	3	Повторение лексического материала. Летние каникулы.		
96	4	4	Чтение текста. Поездка на море.		
97	4	5	Закрепление грамматического материала. Летний лагерь.		
98	4	6	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
99	4	7	Анализ контрольной работы. Клубы по интересам.		
100	4	8	Тренировка в чтении с выполнением заданий к тексту. Каникулы-прекрасная пора.		
101	4	9	Подготовка проекта: Каникулы в различное время года.		
102	4	10	Повторение изученного лексического материала. Занятия в будние и выходные дни.		

				<p>общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный). <p style="text-align: center;">Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p style="text-align: center;"><i>Графика и орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; • использовать словарь для уточнения написания слова; • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами ор- 	
--	--	--	--	---	--

				фографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); 	
--	--	--	--	---	--

7 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	4		Каникулы в различное время года.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог: — начинать, поддерживать и закан- 	- экологическое воспитание
1	4	1	Развитие навыков диалогической речи. Каникулы. Школа.		
2	4	2	Формирование грамматических навыков говорения. Как ты провел свои летние каникулы?		
3	4	3	Формирование лексических навыков говорения. Диалоги о лете.		

4	4	4	Развитие навыков чтения. Какой твой любимый предмет?	<p>чивать разговор; — выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо расспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить своё мнение и обосновывать его и т. д.;</p> <p>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; — переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — соблюдать правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; <p>— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуни-</p>	- гражданское воспитание
5	4	5	Развитие навыков говорения. Предметы в школе.		
6	4	6	Совершенствование речевых навыков. Ты рад вернуться в школу?		
7	4	7	Развитие навыков монологической речи. Я люблю школу, а ты?		
8	4	8	Совершенствование лексических навыков. Что это означает?		
	4		Школьное образование.		
9	4	1	Развитие речевых умений. Прогрессивная школа, какая она?		
10	4	2	Развитие грамматических навыков. В какую школу ты хотел бы ходить.		
11	4	3	Закрепление пройденного материала по теме. Защита проектов.		
12	4	4	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>		
13	4	5	Чтение текста. Ты когда-нибудь выигрывал приз?		
14	4	6	Формирование лексических навыков говорения. Наши достижения.		
15	4	7	Формирование грамматических навыков говорения. Какие вещи ты можешь делать хорошо?		
16	4	8	Развитие навыков аудирования. Наречия образа действия.		
	2		Виды отдыха. Путешествия.		
17	2	1	<u>Контроль навыков аудирования по теме.</u>		
18	2	2	Анализ контрольной работы. Формирование грамматических навыков чтения. Кто может сделать это лучше?		
19	2	3	Развитие речевых умений. Хобби и увлечения.		
20	2	4	Закрепление пройденного материала по теме. Ты мастер на все руки?		
21	2	5	<u>Лексико – грамматическое тестирование по теме.</u>		
22	2	6	Анализ контрольной работы. Формирование навыков говорения. Награда Герцога Эдинбургского.		
23	2	7	Развитие навыков чтения с основным и полным пониманием. Доска почёта.		
24	2	8	<u>Контроль навыков чтения по</u>		
					- трудовое воспитание
				- физическое воспитание	

			<u>теме.</u>		
25	2	9	Развитие навыков аудирования. Путешествия.	кативной задачей; — делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; — делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; — говорить в нормальном темпе; — говорить логично и связно; — говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). Аудирование -уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: — полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного); — понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); — выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) ин-	
26	2	10	Формирование лексических навыков говорения. Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу?		
	1		Межличностные взаимоотношения в семье.		
27	1	1	Формирование грамматических навыков говорения. Какие есть интересные праздники?		
28	1	2	Введение грамматического материала. Сделать это для тебя?		
29	1	3	Развитие навыков чтения. Помощь по дому.		
30	1	4	Закрепление грамматического материала. Что заставляет тебя помогать другим людям?		
31	1	5	Развитие навыков аудирования. Какая хорошая идея, не так ли?		
32	1	6	<u>Контроль навыков аудирования по теме.</u>		
33	1	7	Анализ контрольной работы. Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес?		
34	1	8	Развитие навыков монологической речи. Взаимоотношения в семье.		
35	1	9	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>		
	6		Проблемы экологии.		
36	6	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Взаимоотношения со сверстниками.		
37	6	2	Природа и проблемы экологии. Что означают эти знаки?		
38	6	3	Формирование лексических навыков говорения. Что происходит у тебя в городе?		
39	6	4	Формирование грамматических навыков говорения. Что нужно делать, чтобы помочь Земле?		
40	6	5	Развитие навыков чтения. Ты ответственен за свою планету?		
41	6	6	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
42	6	7	Формирование навыков диалогической речи. Ты беспокоишься о природе?		
43	6	8	Совершенствование навыков говорения. Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?		
				-духовно-эстетическое воспитание	
				- экологическое воспитание	
				-трудовое воспитание	

44	6	9	<u>Лексико – грамматическое тестирование по теме.</u>	<p>формацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; • выражать собственное мнение по поводу услышанного. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • читать с целью извлечения кон- 	-
45	6	10	Анализ контрольной работы. Ты друг нашей планеты?		
46	6	11	Закрепление пройденного материала по теме: «Природа и проблемы экологии».		
	6		Защита окружающей среды.		
47	6	1	Развитие навыков аудирования. Экология		
48	6	2	Презентация проекта: «Природа и проблемы экологии».		
49	6	3	Активизация лексики по теме. Флора.		
50	6	4	Формирование лексических навыков говорения. Фауна.		
51	6	5	Формирование грамматических навыков говорения. Климат России.		
52	6	6	Введение грамматического материала. Природа России.		
53	6	7	Совершенствование навыков говорения. Природоохранные мероприятия.		
54	6	8	Развитие навыков чтения. Природа Британии.		
55.	6	9	Развитие навыков диалогической речи. Поход на природу.		
56	6	10	Развивать умение отвечать на вопросы. Природа и мы.		
57	6	11	<u>Контроль навыков аудирования по теме.</u>		
	1		Межличностные взаимоотношения со сверстниками.		
58	1	1	Анализ контрольной работы. Я и мои друзья.		
59	1	2	Отработка лексики по теме. Что такое дружба?		
60	1	3	Презентация проекта: «Взаимоотношения с друзьями».		
61	1	4	Формирование лексических навыков говорения. Какие у тебя друзья?		
62	1	5	Введение грамматического материала. У тебя есть проблемы с друзьями?		
63	1	6	Совершенствование навыков говорения. Ты счастлив вместе со своими друзьями?		
64	1	7	Развитие навыков чтения. Мы можем быть друзьями по переписке?		
65	1	8	<u>Контроль навыков говорения по</u>		
					-ценности научного познания

			<u>теме.</u>	клетной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);	
66	1	9	Развитие навыков диалогической речи. Друзья из разных культур		
	8		Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u>: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических струк- 	
67	8	1	Закрепление грамматического материала. Праздники в Британии.		
68	8	2	Развитие навыков диалогической речи. Традиции в Британии.		
69	8	3	Совершенствование речевых навыков. Праздники в России.		
70	8	4	Закрепление пройденного материала. Родная страна и страны изучаемого языка.		
71	8	5	<u>Лексико – грамматическое тестирование по теме.</u>		
72	8	6	Анализ контрольной работы. Проект по теме: Родная страна.		
73	8	7	Развитие навыков чтения. Что особенного на улице, где ты живёшь?		
74	8	8	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
75	8	9	Формирование лексических навыков говорения. Что ты думаешь о популярных вещах?		
76	8	10	Формирование грамматических навыков говорения. Тебе нравится жить в твоей стране?	- гражданско-патриотическое воспитание	
	8		Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
77	8	1	Обучать выбирать главные факты из текста. Кого ты можешь назвать героем?		
78	8	2	Развитие речевых умений. Известность делает людей счастливыми?		
79	8	3	Формирование грамматических навыков. Как стать знаменитым?		
80	8	4	Обобщающее повторение. Как чтить известных людей?		
81	8	5	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
82	8	6	Закрепление лексического материала. Франклин Рузвельт.		
83	8	7	Презентация проекта по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»		
84	8	8	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Кем гордиться твоя страна?		
85	8	9	Совершенствование навыков говорения. Первый? Последний?		

86	8	10	Развитие навыков чтения, аудирования. Кого ты обожаешь?	тур; <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с использованием формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; 	-духовно-нравственное воспитание
	2		Досуг и увлечения.		
87	2	1	Чтение с извлечением конкретной информации. Что ты собираешься делать на выходных?		
88	2	2	Личное письмо с использованием формул речевого этикета. Как не тратить время впустую?		
89	2	3	<u>Контроль навыков аудирования по теме.</u>		
90	2	4	Анализ контрольной работы. Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?		
91	2	5	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>		
92	2	6	Презентация проекта по теме: «Моё хобби».		
93	2	7	Развитие навыков чтения, аудирования. Что ты делаешь после школы?		
94	2	8	Введение грамматического материала. Какое у тебя хобби?		
95	2	9	Формирование грамматических навыков говорения. Хобби.		
96	2	10	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
	8		Достопримечательности.		
97	8	1	Анализ контрольной работы. Ты видел эти шедевры?		
98	8	2	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.		
99	8	3	Развитие навыков диалогической речи. Что взять в 21 век?		
100	8	4	Совершенствование навыков говорения. Ты ходишь в музей?		
101	8	5	Совершенствование навыков чтения. Что ты знаешь о Московском Кремле?		
102	8	6	Повторение изученного материала. Восьмое чудо света.		

				<ul style="list-style-type: none"> • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный). 	
--	--	--	--	---	--

8 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	8		Страна/страны изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог: <ul style="list-style-type: none"> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого сло- 	- гражданское воспитание
1	8	1	Развитие навыков диалогической речи. Британия больше чем Лондон?		
2	8	2	Развитие навыков чтения. Британцы.		
3	8	3	Совершенствование речевых навыков. Моё представление о Британии.		
4	8	4	Развитие навыков говорения. Фотографии Британии.		
5	8	5	Совершенствование речевых навыков. Характер британцев.		
6	8	6	Развитие навыков монологической речи. Британцы, какие они?		
7	8	7	Совершенствование лексических навыков. Англия.		
8	8	8	Развитие навыков монологической речи. Британцы.		

9	8	9	Презентация проекта «Россия, Англия».	<p>ва, объяснять значение слова, вежливо пере-спрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказывать своё мнение и обосновывать его и т. д.;</p> <p>— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>— переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>— соблюдать правила речевого этикета;</p> <p>• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:</p> <p>— кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>— говорить в нормальном темпе;</p>	- патриотическое воспитание	
	8		Родная страна.			
10	8	1	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>			
11	8	2	Развитие навыков аудирования. Моя страна.			
12	8	3	Закрепление пройденного материала. Родной город			
13	8	4	Развитие грамматических навыков. Моя страна			
14	8	5	Формирование лексических навыков говорения. Какая твоя страна?»			
15	8	6	Развитие навыков чтения. Британские традиции.			
16	8	7	Совершенствование грамматических навыков. Русские традиции.			
17	8	8	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>			
18	8	9	Развитие речевых умений. Американцы.			
19	8	10	Развитие грамматических навыков. Манеры.			
20	8	11	Развитие диалогической речи. Как вести себя с британцами.			
	8		Национальные праздники.		- физическое воспитание	
21	8	1	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>			
22	8	2	Анализ контрольной работы. Открытка.			
23	8	3	Формирование навыков диалога. Подарки.			
24	8	4	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>			
25	8	5	Подготовка проекта по теме «Праздники и традиции»			
26	8	6	Работа с текстом. Праздники.			
27	8	7	Закрепление лексики. Семейные праздники.			
28	8	8	Введение новой лексики. Какие есть интересные праздники?			
29	8	9	Работа с текстом. Традиции.			
	2		Путешествия.			-духовно-эстетическое воспитание
30	2	1	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>			
31	2	2	Развитие навыков аудирования. Любимые направления путешествий.			
32	2	3	Защита проекта по теме «Путешествие».			

33	2	4	Работа с текстом. Виды путешествия	<p>— говорить логично и связно;</p> <p>— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</p> <p>Аудирование</p> <p>-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</p> <p>— полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);</p> <p>— понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</p> <p>— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать вы- 	- гражданско-патриотическое воспитание
34	2	5	<u>Контроль навыков чтения по теме</u>		
35	2	6	Развивать навыки монологической речи. Обмен студентами.		
36	2	7	Совершенствовать навыки чтения. Школы Британии.		
37	2	8	Активизация лексики по теме. Школы России.		
	2		Виды отдыха.		
38	2	1	Развитие навыков говорения. Образование в Британии.		
39	2	2	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
40	2	3	Анализ контрольной работы. Школьные обмены.		
41	2	4	Развивать навык диалогической речи. Переписка.		
42	2	5	Активизация лексики по теме. Друг по переписке.		
43	2	6	Совершенствование навыков говорения. Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?		
44	2	7	<u>Контроль навыка аудирования.</u>		
45	2	8	Отработка лексики. Оформление письма.		
	3		Спорт.		
46	3	1	Формирование навыков диалога с иностранцем.		
47	3	2	Работа с текстом. Общение с людьми.		
48	3	3	Ролевая игра. Разговор с иностранцами.		
49	3	4	Введение новой лексики. Виды спорта.		
50	3	5	Закрепление лексики по теме «Спорт»		
51	3	6	Работа с текстом. Любимый вид спорта.		
52	3	7	Развитие навыков монологической речи. Какой спорт выбрать?		
53	3	8	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>		
54	3	9	Закрепление грамматических навыков. История спорта.		
55.	3	10	Развитие навыков аудирования. Играть или смотреть?		
56	3	11	Отработка лексики. День здоровья в нашей школе.		
57	3	12	Подготовка проекта по теме «Спорт».		
					- духовно-нравственное воспитание
					- гражданское воспитание
					- физическое воспитание

	3		Режим труда и отдыха.	<p>воды по содержанию услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить собственное мнение по поводу услышанного. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); 	-трудовое воспитание
58	3	1	Введение новое лексики. Досуг и увлечения.		
59	3	2	Активизация лексики по теме. Мои увлечения.		
60	3	3	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
61	3	4	Работа с текстом. Хобби.		
62	3	5	Развитие навыков аудирования. Игры.		
63	3	6	Развитие диалогической речи. Музыка.		
64	3	7	Закрепление грамматических навыков. Кино.		
65	3	8	Развивать навык устной речи. Театр.		
66	3	9	Введение новое лексики. Плохие и хорошие привычки.		
67	3	10	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понима- 	-гражданское воспитание
	3		Отказ от вредных привычек.		
68	3	1	Анализ контрольной работы. Причины плохого здоровья.		
69	3	2	Развитие грамматических навыков по теме. Здоровые привычки.		
70	3	3	Эрнест Хемингуэй. «День ждать» Работа с текстом.		
71	3	4	Развитие навыков аудирования. Факты и мифы о здоровье.		
72	3	5	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>		
73	3	6	Подготовка к проекту: «Здоровый образ жизни»		
74	3	7	Защита проекта: «Здоровый образ жизни»		
75	3	8	Активизация лексики по теме. Отказ от вредных привычек.		
76	3	9	Развитие диалогической речи. Здоровье и забота о нём.		
77	3	10	Чтение текста. Здоровый образ жизни.		
	8		Географическое положение, столицы и крупные города страны изучаемого языка и родной страны.		
78	8	1	Развитие грамматических навыков. Россия.		
79	8	2	Развивать навык устной речи. Крупные города России.		
80	8	3	Закрепление лексики по теме. Столица нашей родины- Москва.		
81	8	4	<u>Контроль навыков говорения по</u>		

			<u>теме.</u>		
82	8	5	Подготовка проекта по теме: Географическое положение, столицы и крупные города страны изучаемого языка и родной страны.	ния содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять : главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;	
83	8	6	Презентация проекта по теме: Географическое положение, столицы и крупные города страны изучаемого языка и родной страны.		
84	8	7	Активизация лексики по теме. Географическое положение Британии.		
85	8	8	Совершенствование навыков аудирования. Столица Британии - Лондон.		
86	8	9	Совершенствование навыков говорения. Сувениры из Британии.		
	1		Внешность и черты характера человека.		
87	1	1	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
88	1	2	Развитие грамматических навыков. Желания подростков		
89	1	3	Совершенствование навыков говорения. Молодёжная мода.		
90	1	4	Работа с текстом. Мода для тебя.		
91	1	5	Совершенствование навыков говорения. Моё отношение к моде.	- эстетическое воспитание	
92	1	6	Работа над проектами по теме «Мода».		
93	1	7	Защита проектов по теме: «Мода».		
94	1	8	Развивать навык устной речи. Внешность и черты характера человека.		
	1		Решение конфликтных ситуаций.		
95	1	1	Введение новое лексики. Решение конфликтных ситуаций.		
96	1	2	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
97	1	3	Анализ контрольной работы. Черты характера.		
98	1	4	Совершенствование навыков говорения. Интернет.		
99	1	5	Активизация лексики по теме. Интернет и подросток.		
100	1	6	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>	-духовно-нравственное воспитание	
101	1	7	Повторение пройденного материала. Взаимоотношения со сверстниками.		
102	1	8	Защита проектов по теме: Решение		

			<p>конфликтных ситуаций.</p>	<p>фиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в том чис- 	
--	--	--	------------------------------	--	--

				ле по поводу прочитанного или услышанного);	
				• использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).	

9 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	2		Досуг и увлечения (чтение).	<i>вести</i> комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен-мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); <i>создавать</i> разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вер-	- гражданское воспитание
1	2	1	Ознакомление с лексикой по теме. Поговорим о каникулах.		
2	2	2	Совершенствовать лексические навыки чтения. Рассказ о каникулах.		
3	2	3	Развивать навыки диалогической речи. Литературная Британия.		
4	2	4	Тренировать в употреблении артикля. Известные британские писатели.		
5	2	5	Совершенствование речевых навыков. Известные русские писатели.		
6	2	6	Совершенствовать навыки монологической речи. Писатели.		
7	2	7	Совершенствование лексических навыков. Обзор книг.		
8	2	8	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
9	2	9	Анализ контрольной работы. Важно ли чтение?		
10	2	10	Защита проекта по теме: «Моя любимая книга.»		
	2		Досуг и увлечения (музыка).		
11	2	1	Совершенствовать умение пользоваться языковым материалом. Музыкальный тур по Британии.		
12	2	2	Активизация лексики по теме. Музыка в нашей жизни.		
13	2	3	<u>Контроль навыка устной речи по теме.</u>		
14	2	4	Развитие умений чтения с полным и точным пониманием содержания. Музыка вокруг тебя.		

15	2	5	Развитие навыков чтения. Музыка и музыканты.	<p>бальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);</p> <p>аудирование: <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);</p> <p>смысловое чтение: <i>читать про себя и понимать</i> несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание</p>	- трудовое воспитание
16	2	6	Развитие речевых умений при ведении диалога. Разговор о музыке.		
17	2	7	<u>Контроль навыка чтения по теме.</u>		
18	2	8	Совершенствовать умение понимать содержание текста. Все на променад.		
19	2	9	Защита проекта по теме: «Музыка и музыканты».		
20	2	10	Активизация лексики по теме. Кто создает хиты?		
	2		Досуг и увлечения (кино).		
21	2	1	Совершенствовать навык монологической речи. Развитие кинематографа.		
22	2	2	Развивать умение понимать содержание текста. Жанры кинематографа.		
23	2	3	Развивать умение строить монологическое высказывание. Мой любимый жанр кинофильма.		
24	2	4	Развитие навыков разговорной речи. Классификация фильмов.		
25	2	5	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>		
26	2	6	Работа с текстом. Обзор фильмов.		
27	2	7	Активизация лексики по теме. Кинематограф в России.		
28	2	8	Защита проекта по теме: «Мой любимый фильм.»		
	7		Средства массовой информации (телевидение).		
29	7	1	Совершенствовать навыки диалогической речи. Какие новости?		
30	7	2	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Телевидение.		
31	7	3	<u>Контроль навыка чтения по теме.</u>		
32	7	4	Развитие речевых умений диалогическая речь. Любимые телепередачи.		
33	7	5	Работа с текстом. События в мире.		
34	7	6	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
35	7	7	Анализ контрольной работы. Переключаем каналы. Любишь ли ты телевидение?		
36	7	8	Совершенствовать навыки чтения. Любишь ли ты телевидение.		
					- эстетическое воспитание
					- духовно-эстетическое воспитание
					-

37	7	9	Активизация лексики по теме. Мой любимый канал.	<p>в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов); <i>читать</i> про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и <i>понимать</i> представленную в них информацию; <i>обобщать</i> и <i>оценивать</i> полученную при чтении информацию;</p> <p>письменная речь: <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); <i>создавать</i> небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); <i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; <i>письменно представлять</i> ре-</p>	гражданско-патриотическое воспитание
38	7	10	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>		
39	7	11	Защита проекта по теме: «Телевидение».		
	7		Средства массовой информации (Интернет).		
40	7	1	Активизация грамматического материала. Интернет.		
41	7	2	Развивать навык диалогической речи. Переписка.		
42	7	3	Активизация лексики по теме. Друг по переписке.		
43	7	4	<u>Контроль навыка говорения по теме.</u>		
44	7	5	Работа с текстом. Мы и интернет.		
45	7	6	Отработка лексики. Веб сайты.		
46	7	7	Совершенствовать навык распознавания глагольных форм. Компьютерные программы.		
47	7	8	Формирование навыков диалога с иностранцем. Безопасность в интернете.		
48	7	9	Работа с текстом. Электронная почта.		
49	7	10	Развитие речевых умений диалогическая речь. Разговор с иностранцами.		
50	7	11	Защита проекта по теме: «Интернет».		
	4		Школьное образование.		
51	4	1	Ознакомление с лексикой по теме: «Школьное образование».		
52	4	2	<u>Контроль навыка устной речи по теме.</u>		
53	4	3	Совершенствовать навык написания письма. Школьное образование в Британии.		
54	4	4	Закрепление грамматических навыков. Школьное образование в России.		
55.	4	5	Развитие навыков аудирования. Традиции образования в разных странах.		
56	4	6	Отработка лексики. Моя школа.		
57	4	7	Совершенствовать навыки чтения. Переписка.		
58	4	8	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>		
59	4	9	Защита проекта по теме: «Школьное образование».		
					-трудовое воспитание
					- гражданское воспитание
					-ценности научного познания

	4		Школьная жизнь.	<p>зультаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);</p> <p>1) владеть фонетическими навыками: <i>различать на слух</i> и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>проносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>владеть</i> правилами чтения и выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; <i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>ис-</i></p>	
60	4	1	Совершенствовать навык монологической речи. Моя школа.		
61	4	2	Работа с текстом. Любимые предметы в школе.		
62	4	3	Развитие навыков аудирования. Международные школьные обмены.		
63	4	4	Развитие диалогической речи. Система образования Британии.		
64	4	5	Закрепление грамматических навыков. Каникулы.		
65	4	6	Развивать навык устной речи. Школьная жизнь.		
66	4	7	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
67	4	8	Активизация лексики по теме. Предметы в школе.		
68	4	9	Защита проекта по теме: «Школьная жизнь».		
	5		Проблемы выбора профессии.	<p><i>читать вслух</i> небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; <i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>ис-</i></p>	-трудовое воспитание
69	5	1	Развитие грамматических навыков по теме. Учимся заполнять анкету.		
70	5	2	Совершенствовать навык монологической речи. Мои планы на будущее.		
71	5	3	Развитие навыков аудирования. Мой выбор.		
72	5	4	Развитие речевых умений (чтение, монологическая речь). Поиск работы.		
73	5	5	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
74	5	6	Анализ контрольной работы. Объявление «Ищу работу».		
75	5	7	Активизация лексики по теме. Выбор профессии.		
76	5	8	Развитие диалогической речи. Приоритеты в выборе профессии.		
77	5	9	Защита проекта по теме: «Проблемы выбора профессии».		
	5		Роль иностранного языка в планах на будущее.	<p><i>читать</i> новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p><i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>ис-</i></p>	- гражданское воспитание
78	5	1	Развитие грамматических навыков. Интервью для приёма на работу.		
79	5	2	<u>Контроль навыков говорения по теме.</u>		
80	5	3	Закрепление лексики по теме. Ролевая игра «Интервью»		
81	5	4	Развитие речевых умений. Ступеньки карьерной лестницы.		

82	5	5	Развитие грамматических навыков по теме. Компьютеры в современной жизни.	<p><i>пользовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно <i>оформлять</i> электронное сообщение личного характера;</p> <p>2) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>; имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>; имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>;</p> <p>сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); сложное существительное путём соеди-</p>	
83	5	6	Совершенствовать навык монологической речи. Роль английского языка в современном обществе.		
84	5	7	Активизация лексики по теме. Беседа с иностранцем.		
85	5	8	Развивать лексические навыки говорения. Интернет общение.		
86	5	9	Защита проекта по теме: «Роль иностранного языка в планах на будущее».		
	8		Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		
87	8	1	<u>Контроль навыков чтения по теме.</u>		
88	8	2	Развитие грамматических навыков. Россия.		
89	8	3	Совершенствование навыков говорения. Британия.		
90	8	4	Работа с текстом. США.		
91	8	5	Совершенствование навыков говорения. Канада.		
92	8	6	Развитие грамматических навыков. Австралия.		
93	8	7	<u>Контроль навыка устной речи по теме.</u>		
94	8	8	Защита проекта по теме: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».		
	8		Культурные особенности страны/стран изучаемого языка.		
95	8	1	Введение новой лексики. Страны, национальности и языки мира.		
96	8	2	<u>Лексико-грамматическое тестирование по теме.</u>		
97	8	3	Анализ контрольной работы. Великая страна или великие люди?		
98	8	4	Совершенствование навыков говорения. Известные люди Великобритании.		
99	8	5	Активизация лексики по теме. Известные люди России.		
100	8	6	<u>Контроль навыка аудирования по теме.</u>		
101	8	7	Повторение пройденного материала. В какой стране ты живёшь?		
102	8	8	Защита проектов по теме: Культурные особенности страны/стран изучаемого языка.		
				- патриотическое воспитание	
				- эстетическое воспитание	

				<p>нения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; <i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка

МБОУ СОШ 26

От 30.08.2021г., №1.

Руководитель МО _____ М.С.Исмаилов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Лопухова Н. В.

30.08.2021г.