ТЕМА УРОКА: «*Завтрак. Сервировка стола к завтраку. Разработка меню завтрака*»

Цель урока: формирование знаний о составлении меню и сервировке стола к завтраку.

Задачи:

* *Обучающая* – добиться усвоения учащимися знаний о составлении меню, сервировке стола и умения применять их на практике.
* *Развивающая* – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
* *Воспитательная* – сформировать культуру общения при работе в группе, эстетический вкус.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая.

**Оборудование:** полотняные салфетки, инструкционные карты «Способы складывания салфетки», карточки с эскизами продуктов, столовые приборы, проектор, компьютер, презентация.

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | Стремление к совершенствованию своих умений |  |
| **Предметные результаты**  **Метапредметные результаты** | Понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Уметь составлять меню для завтрака и рассчитывать количество калорий. Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку.   * **Регулятивные**   Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.   * **Познавательные**   Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.   * **Коммуникативные**   Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности | . |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приёмы,** **УУД** |
| 1. Организационный момент | Активация учащихся. | – Добрый день!  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись. Отметьте одним из смайликов свое самочувствие. (Настраивает учащихся на работу.) | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим. *Регулятивные:*целеполагание. *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | – Сегодня я бы хотела начать урок с демонстрации фрагмента из мультфильма»  (Звучит фрагмент м/ф) (Слайд №1) Подводит учащихся к осознанию целей и задач.  Давайте вместе попробуем разрешить спор наших героев из м/ф и выясним кто прав? Вы готовы в этом разобраться? Догадались о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходима? Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить? (Слайд №3). Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Помогает, советует в планировании. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | *Регулятивные:*целеполагание; планирование. *Познавательные: общеучебные – логические*– решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 3.Актуализация знаний. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Предлагает ответить на вопросы: – Поднимите пожалуйста руку, кто сегодня завтракал? – А кто считает, что ваш завтрак был полноценным? Если да, то почему? Дома вы провели опрос: Кто завтракает и какие продукты предпочитают на завтрак? Давайте вместе подведём итог собранной информации. (Слайды №4-5) Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Вопрос: что такое калорийность продуктов? | Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. *Познавательные:*логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Демонстрирует презентацию 1. Задает вопросы: 1. Что обозначает слово «завтрак»? (Слайды №6-8) 2. Почему необходимо завтракать? (Слайд №9) 3. Из каких продуктов должен состоять завтрак? 4. Как составить правильно меню и на что необходимо обратить внимание? (Слайды №10-12) Сервировка стола к завтраку: (Слайд №13) – расстановка посуды; (Слайд №14) – способы складывания салфеток. (Слайды №15-22)  Вопрос: Какое назначение салфеток? Из какой ткани лучше сшить салфетки? Почему? Какие способы складывания салфеток вы знаете? – правила поведения за столом. (Слайд №23) | Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. | *Познавательные:*извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. *Коммуникативные:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Предметные:*давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности сервировки стола. |
| 5. Первичная проверка понимания. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Задает вопросы: – Что называется сервировкой стола? – Как располагают приборы для завтрака на столе? – Как меняется сервировка в зависимости от меню? Предлагает задание: по схемам сложить салфетки | Выбирают самостоятельно варианты складывания салфеток по сложности, выполняют упражнения по складыванию салфеток. | *Регулятивные:*устанавливать последовательность действий по выполнению задания. *Коммуникативные:*слушать и слышать собеседника. *Познавательные:*применять полученные знания о способах складывания салфеток. |
| 6.Физ.минутка | Создать условия для проведения физ. минутки | (слайд24)  1.Упражнение: «улыбка и (ли) зевание»;  2.Упражнение: «потягивание»;  3.Упражнение: «ёрзание на пятках»;  4.Упражнение: «постукивание носками»;  5.Упражнение:«маятниковые движения носками ног»;  6.Упражнение:«маятниковые движения кистями рук»; |  |  |
| 7. Первичное закрепление. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Предлагает задания на «новое» знание Каждой группе выбрать продукты (карточки с изображением различных продуктов), в соответствии с выбранными продуктами составить меню и рассчитать калорийность завтрака. Выполнить сервировку стола в соответствии с меню. Придумать небольшой сценарий по применению правил этикета за завтраком. Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану  *Обсуждают в группах,обосновывают*выбор своего решения или несогласие с мнением других. *Объясняют, анализируют, формулируют.* | *Регулятивные:*контроль, оценка, коррекция. *Познавательные:*общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. *Коммуникативные:*организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 8.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | *Предлагает*ученикам*рассказать*о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные:*контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. *Личностные:*самоопределение. *Коммуникативные:*управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | При всей нашей жизни «на бегу» сложно представить завтраки в кругу семьи. Совместные завтраки в будни – это скорее из области фантастики!  **Домашнее задание:**  1. Постарайтесь в выходной день приготовить завтрак для себя или всей семьи, чтобы порадовать близких (на выбор). Отзывы о завтраке принесите к следующему уроку.  2. Узнайте в Интернете сколько калорий содержат продукты, входящие в состав блюд вашего завтрака. Отметьте для себя низкокалорийные и высококалорийные продукты (на выбор). 3. Найдите пословицы о завтраке, дайте к ним комментарии(на выбор) 4. Найдите новые способы складывания салфеток (на выбор). | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание | *Регулятивные:* умение выбрать задание по силам. *Коммуникативные:*планирование сотрудничества с учителем. |
| 10.Рефлексия деятельности | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2) Подвести итог проделанной работы на уроке. | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Давайте вернемся к м/ф. Кто же на самом деле был прав? Какие советы вы хотели бы дать нашим героям? Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания ? Для чего нужно знать правила сервировки стола? Какие затруднения у вас возникли? Какие способы сложения салфеток вам понравились больше всего? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Выполнить задание: в тексте вставить правильные слова. Учитель консультирует,*формулирует выводы*, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников,*выставляет оценки за работу на уроке.* | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности. |