**Конспект урока**

***Тема урока:*** Введение: будущее простое. Описание животных.

**Класс – 3 «В»**

**Дата проведения: 15.04.2014**

***Тип урока***: комбинированный.

***Цели урока:***

***Образовательные:*** формирование грамматических навыков говорения;  
      *сопутствующие задачи*: совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.

***Развивающие:***

развитие способности к сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила);

***Воспитательные:***

формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;

***УУД: Личностные УУД:*** Уметь использовать новую лексику.

***Регулятивные УУД:*** Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.

Развивать умение чтения и письма.

Организовать тренировку в использовании в речи нового грамматического материала.

***Коммуникативные УУД:***

речевая компетенция - говорение: новая лексика.

аудирование : понимание речи одноклассников на слух,

письмо: писать новые слова и составлять письменный рассказ о животном;

языковая компетенция: развивать умения диалогической и монологической речи.

социокультурная осведомленность: знакомство с литературным творчеством британских детей (стихотворения о друзьях), отрывками из книг английской писательницы П. Трэверс «Мэри Поппинс» (“Mary Poppins”)

***Познавательные…УУД*:**

Диалогическое и монологическое высказывание на материале новой лексики.

Совершенствовать технику чтения на материале текстов урока. Развивать умения аудирования.

***Межпредметные связи*:** Информатика, физкультура.

***Формы работы***: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, проектор, учебник, рабочая тетрадь к учебнику, презентация, CD-диск.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время***  ***(мин.)*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые ЭОР*** |
| **Начало урока:**   1. ***Организационный момент*** | 1 | *Приветствует детей по-английски.*  Stand up!Good afternoon, children! I am glad to see you. Let s start our lesson . Sit down, please! | Приветствуют учителя |  |
| **2).Проверка домашнего задания.** | 3 | *First at all we check your homeworkУпр.2 стр.84-Рабочая тетрадь.Write it right.Каких букв не хватает?Вставьте их на своё место.* | Отвечают на вопрос учителя. |  |
| ***3) Мотивационная актуализация***  Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  | Нашими помощниками в изучении будущего времени будут учебник, рабочая тетрадь и аудиоприложение к учебнику. Давайте познакомимся с учебником. Он называется English (английский). Как вы думаете, почему он так называется? Учебник написан для учеников 2-го класса.  Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие в страну английского языка.  Как вы думаете, где говорят на английском языке? А для чего необходимо учить английский язык?  Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, нам необходимо научиться здороваться. |  |  |
| ***4) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** | 1 | - Нам надо потренировать наши язычки.  - Вспомним, как обезьянка выбивает пыль из диванчика. [d], [d], [d]  - Как вытряхивает пыль из ковра? [t], [t], [t].  - Обезьянка радуется чудесному дню и улыбается. [i:] – [i]  - И поет песенку – поднимите язычки вверх и поставьте их на бугорки за верхними зубами: [l], [l]. (Дети повторяют). | обучающиеся хором повторяют эти звуки |  |
| ***5) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)*** | 3 | - Look at the blackboard. There you can see some new words and pictures. Children like talking about their best friends. Why do they call them best friends? –They are kind.-friendly-merry-nice-funny-helpful-smart | Повторяют за учителем. |  |
| ***6) Основная часть урока:*** *Презентация нового грамматического явления* | 28 | ***1.Hello! Glad to see you!* *FUTURE SIMPLE***   * ***2.В разговорной речи употребляем:* *I will - I’ll*** * ***He will – he’ll*** * ***She will – she’ll*** * ***They will – they’ll*** * ***You will – you’ll*** * ***We will – we’ll*** * ***It will – it’ll*** * *3.* ***I’ll be 3 next year 4.* *The fish will swim tomorrow 5.* *The bird will fly tomorrow 6.* *The Mouse will run   next week. 7.* *The children will eat  ice-cream next week. 8.*** ***Отрицательные предложенияWill + not = won’t*** * ***She won’t drink tea She won’t eat apples She won’t eat apples tomorrow 9.* *They’ll drink*** * ***They’ll swim*** * ***They’ll fly*** | 1)Обучающиеся смотрят на экран и повторяют за учителем. | **Слайд№1**  Слайд №2  Слайд№3  Слайд№4  Слайд№5  Слайд№6  Слайд№7 |
| ***Формирование грамматических навыков*** |  | (будущее время) и изучающее чтение сюжетной истории.  - Children, will you read the task on page 51 and read the sentences. **1.2)**С помощью каких слов Мэри рассказывает о том, что они будут делать завтра? Учащиеся обращают внимание на выделенные сказуемые в тексте (или выписанные на доску) и пытаются сформулировать правило. Следует еще раз акцентировать их внимание на том, что действия, о которых произойдут в будущем, поэтому она использует такую форму глаголов, как will have fun, will laugh, will play, will sing (т. е. вспомогательный глагол will, который может иметь сокращенную форму ’ll, и неопределенную форму глагола без частицы to).пишет Мэри,Учащиеся читают пояснения в таблице “Grammar” и уточняют функциональные (действие в будущем) и формальные (глагол will и глагол без частицы to) особенности Future Simple. Можно провести аналогию с русским языком. Will соотносится с русской формой — *будет, будем, буду,* когда форма будущего времени является составной формой глаголов — *буду рисовать, буду писать* и т. д.       Учащиеся также знакомятся с указателями времени для будущих действий: tomorrow, next week, soon. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. |  |
| ***4)*Физкультминутка.** |  | Clap your hands clap your hands  Listen to the music and clap your hands  Stamp your feet stamp your feet  Listen to the music and stamp your feet  Turn around turn around  Listen to the music and turn around  Jump up high jump up high  Listen to the music and jump up high  Clap your hands clap your hands  Listen to the music and clap your hands | Обучающиеся слушают учителя и выполняют движения. | **Ролик, звуковое сопровождение.** |
| *Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления.* |  | **3. Работа в парах:**What will you do? What won’t you do? Сначала необходимо показать образец выполнения упражнения в утвердительной форме и затем в отрицательной форме, обращая внимание на произношение слова won’t: your friend is sad как вы поступите в следующих ситуациях | Обучающиеся высказывают свое мнение.  Обучающиеся работают с карточками | **Слайд№8** |
| *Автоматизация употребления в речи нового грамматического явления.* |  | **4.***Let’s play.* “Word Train”.        Для игры “Word Train” используются карточки со словами, которые составляют предложения в будущем времени. Вы можете написать разные или одинаковые предложения для команд. Учащиеся будут соревноваться в скорости составления предложений.       **6.** What interesting things will you and your friend do? Необходимо пояснить местонахождение указателей времени для будущих действий в предложении и отработать интонационную модель каждого предложения. В начале предложения они произносятся с небольшим повышением голоса.       Варианты работы:       • Учащиеся рассказывают, вы реагируете на их высказывания: That’s interesting! That’s great! etc.       • В менее подготовленном классе вы раздаете некоторым учащимся карточки, на которых написаны предложения. Учащиеся добавляют указатели времени, если они действительно будут это делать, или строят отрицательное предложение, если они не будут этого делать. | . | **Карточки со словами** |
| развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. |  | **7.** Was Andrew a good friend? Reader ex. 3. Если учащиеся не знакомы с Мэри Поппинс, они читают о ней в справочнике или вы рассказываете о ней.       **3.1)**Учащиеся читают про себя или по ролям весь отрывок (вы делаете необходимые пояснения), затем — предложения, отвечающие на вопросы.       **3.2)**Учащиеся отвечают на вопросы на родном языке, или вы помогаете найти опору в тексте и сформулировать ответ на английском языке. | Обучающиеся выполняют задание Обучающиеся высказывают свое мнение. |  |
| **Заключительная часть урока:**  **1) Информация о домашнем задании** | 2 | ***Домашнее задание.*** (2 мин)   Write down your home task. | Обучающиеся записывают домашнее задание. |  |
| **2) Рефлексия**  **(подведение итогов урока)** | 3 | What have you learnt today?  Подводит итоги урока. | Обучающиеся высказывают своё мнение по уроку |  |