

Белореченский район, станица Пшехская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 26 имени П.С. Горлова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ О.А.Черников

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по обществознанию**

**Уровень образования (класс)-** среднее общее образование, 10-11 классы

**Количество часов -136**

**Группа учителей, разработчиков рабочей программы:** Кардашова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 26, Фокин Николай Николаевич, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 26.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы Обществознание Лазебникова А.Ю. Предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.10-11кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение,2019г., с учетом воспитательной программы МБОУ СОШ 26 имени П.С. Горлова.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у выпускников основной школы формируются при изучении содержания курса обществознание *личностные результаты*, в том числе в части:

### ***1. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:***

- приобщение к ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нрав-

ственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***7. Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***8. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской

культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно – следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания ученик должен

- **Знать:**
  - - Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
  - - Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- **Уметь:**
  - - выделять главную мысль, составлять план;
  - - описывать изучаемый объект;
  - - сравнивать социальные объекты или источники;
  - - характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
  - - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
  - - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
  - - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
  - - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
  - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для первичного анализа и использования социальной информации.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

**10-11класс. 136 час.**

### **I. Общество как способ объединения и взаимодействия людей.**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура

(вторая природа). Важнейшие институты общества. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

## **II. Социальная и деятельностная сущность человека.**

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

## **III. Экономика- основа жизнедеятельности человека.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.

Экономическая культура личности. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельностические отношения и интересы. Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты

#### **IV. Политика- условие сохранения целостности общества.**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **V. Право на защиту человека и гражданина.**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

#### **VI. Человек в системе общественных отношений.**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и

образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс. 68 часов.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УДД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Глава1. Человек в обществе.</b>	<b>18ч.</b>				Гражданское воспитание , патриотическое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание
		Что такое общество.	2	<b>Познавательные:</b> уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами.	
		Общество как сложная система	2	<b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему	
		Динамика общественного развития	2	<b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	
		Социальная сущность человека	2	<b>Личностные:</b> принятие образа «хорошего ученика»;	
		Деятельность- способ существования людей	2	Описывать основные черты отрочества как особого возраста	



				перехода от детства к взрослости.	
		Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Обобщить и закрепить знания о связи со- циального в человеке с общением, обменом ин- формацией и другими результатами психической деятельности.	
		Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
		Современное общество	2	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки .	
		Глобальная угроза международного терроризма	2	Характеризовать совместный труд членов семьи.	
		Повторительно- обобщающие уроки к главе 1. Человек в обществе.	2	Исследовать несложные практические ситуации. Систематизировать и обобщить знания.	
<b>Глава2. Общество как мир культуры.</b>	<b>14ч.</b>				Гражданское воспитание , патриотическое воспитание, ценности научного познания и духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		Духовная культура общества.	2	Способствовать развитию умения анализировать ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи.	
		Духовный мир личности	2		
		Мораль	2	Исследовать несложные ситуации из	

		Наука и образование	2	<p>жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p>	
		Религия и религиозные организации	2	Выявлять возможности практического приме- нения получаемых знаний	
		Искусство	2	Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться.	
<b>Глава3. Правовое регулируем ие общественн ых отношений.</b>	<b>28ч.</b>	Массовая культура	2	Использовать элементы причинно-следствен- ного анализа при характеристике социальных связей.	Гражданское воспитание , патриотическое воспитание, ценности научного познания и духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
		Повторительно- обобщающие уроки к главе 2. Общество как мир культуры.	2	Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли культуры.	
		Современные подходы к пониманию права.	2	Объяснять значение правовой деятельности для личности и для общества.	

	Право в системе социальных норм.	2	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	трудовое воспитание
	Источники права.	2	Различать источники права. Раскрывать признаки .	
	Правоотношения. Правомерное поведение.	2	Систематизировать знания учащихся о различных видах правовой деятельности в жизни общества.	
	Гражданин Российской Федерации	2	Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду.	
	Гражданское право.	2	Развивать умение работы с различными адаптированными источниками .	
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2		
	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Характеризовать особенности регулирования занятости и трудоустройства	

	Семейное право.	2	примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Описывать реальные связи между участниками экономических отношений.
	Экологическое право.	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл экологического права.
	Процессуальные отрасли права.	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».
	Конституционное судопроизводство	1	Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
	Международная защита прав человека.	2	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Объяснять сущность гуманитарного права.
	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
	Повторительно-	2	Систематизировать

		<p>обобщающие уроки к главе 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Заключительный урок. Человек в 21 веке.</p>	1	<p>знания учащихся по теме, обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</p>	

**11 класс. 68 часа.**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УДД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Глава1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>24ч.</b>			<p><b>Познавательные:</b> уметь работать с учебником, опорными конспектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p> <p><b>Личностные:</b> принятие образа «хорошего ученика»;</p>	<p>Гражданское воспитание , патриотическое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание</p>
		Роль экономики в жизни общества	2	Описывать различные формы хозяйственной деятельности	
		Экономика: наука и хозяйство.	2	<b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	
		Экономический рост и развитие	2	Рыночные отношения в экономике	
		Фирма в экономике	2	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач;	
		Правовые основы	2	Охарактеризовать	

		предпринимательской деятельности		роль производителя и потребителя	
		Слагаемые успеха в бизнесе	2	Характеризовать факторы ,влияющие на производительность труда	
		Экономика и государство	2	<b>Познавательные:</b> установление логической связи, систематизация информации, составление логической схемы, уметь обобщать, доказывать,	
		Финансы в экономике	2		
		Занятость и безработица	2	<b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему; работать по плану, сверяясь с целью находить и исправлять ошибки	
		Мировая экономика	2		
		Экономическая культура	2	Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества.	
		Повторительно-обобщающие уроки к главе 1.	2		
<b>Глава2.Социальная сфера</b>	<b>14ч.</b>	Социальная структура общества	2	<b>Регулятивные:</b> оценивать способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать	Гражданское воспитание , патриотическое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2		
		Нации и межнациональные отношения	2		
		Семья и быт	2		
		Гендер – социальный пол	2		

				деятельность, работать по плану	
		Молодежь в современном обществе	2	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе	
		Демографическая ситуация в современной России	2		
<b>Глава3. Политическая жизнь общества.</b>	<b>18ч.</b>	Повторительно-обобщающие уроки к главе 2.	2	характеризовать власть и политику как социальное явление. различать формы правления и государственного устройства. раскрывать принципы правового государства.	Гражданское воспитание , патриотическое воспитание, ценности научного познания .
		Политика и власть Политическая система Гражданское общество и правовое государство.	2 2 2		
		Демократические выборы.	2	описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. назвать признаки политической партии. Характеризовать проявление многопартийности.	
		Политические партии и партийные системы	2		
		Политическая элита и политическое лидерство	2		
		Политическое сознание	2		
		Политическое поведение	2		
		Политический процесс и культура политического участия	2		
		Повторительно-обобщающие уроки к главе 3.	2		

		Заключение. Взгляд в будущее.	2		
		Резерв.	4		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического  
 объединения учителей  
 о бщественведческого цикла  
 МБОУ СОШ 26  
 от 30 августа 2021года № 1  
 Руководитель ШМО  
 Майборода Н.Н.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.В. Лопухова  
 30 августа 2021 года



