

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016434

Регистрационный номер №

3275/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Майборода Наталья Николаевна

с « 14 » февраля 2023 г. по « 18 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (по адресу обучения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя»
(наименование проблемной темы программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

Т.А. Гайдук

К.В. Перепелица

18 февраля 2023 г.

Дата выдачи

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Майборода

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Николаевна

с **03 июня 2022**

г. по

29 июня 2022

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления
положений историко-культурного стандарта»**

в объеме

108 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **351973**

ПК 00353994

Город

Смоленск

Год

2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Майборода

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Николаевна

с **01 октября 2022**

г. по

19 октября 2022

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

(наименование учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Методы и технологии преподавания кубановедения в 5-11 классах»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

419796

ПК 00424093



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Город

Смоленск

Год

2022

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Исх. № 860 от 04.12.2023

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу занятий внеурочной деятельности
«Духовные основы народов России» Майбороды Н.Н., учителя
МБОУ СОШ 26 ст. Пшихской МО Белореченский район

Авторская программа занятий внеурочной деятельности «Духовные основы народов России» Майбороды Н.Н., учителя МБОУ СОШ 26, предназначена для учащихся основной ступени обучения (5-9 класс) в рамках организации внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) при реализации ФГОС ООО.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы, основные методы работы и виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; прогноз планируемых результатов; содержание тем с указанием обязательных видов работы; тематическое планирование.

Программа курса направлена на развитие социокультурных ценностей личности ребёнка с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования.

Программный материал даёт возможность школьникам учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, знакомит с основными понятиями нравственности, морали, этики, выходящими за рамки школьной программы, способствует формированию у детей представлений об этической картине мира, роли духовных основ жителей нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков. Умелое сочетание

теоретических вопросов и практических упражнений при проведении занятий будет способствовать повышению степени самостоятельности выполнения школьниками предлагаемых заданий, раскрытию их творческого потенциала. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирование позитивного отношения детей к базовым нравственным ценностям общества; получение школьниками навыков самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

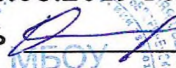
О.В. Потеряева



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С. Горлова станицы
Пшехской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2019 года протокол №1

Председатель  О. А. Черников



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Духовные основы народов России»

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам
внеурочной деятельности.

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации программы: 5 лет

Возраст обучающихся 11-16 лет

Рабочая программа разработана на основе учебно-методической и справочной литературы учителем кубановедения Майборода Натальей Николаевной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФЗ «Об образовании», с учетом учебного плана МБОУ СОШ 26.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 - 4
Планируемые результаты освоения курса.....	4 - 6
Содержание курса.	6 -14
Тематическое планирование курса.....	14-16

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность кружка «Духовные основы народов России» для 5-9-х классов, рассматривается как самостоятельный курс в учебно-воспитательном процессе. Он включён во внеурочное время на кружковую работу (один час в неделю – 34 ч в год в каждом классе) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к духовным основам народов России. Курс рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Цель: помочь формированию духовных основ, нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют *виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.*

Курс внеурочной деятельности предполагает решение следующих **задач:**

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Материал курса рассчитан на осмысление философских проблем бытия: для чего живёт человек, как следует относиться к жизни, что есть достоинство,

добродетель, совесть и т. д. Используя философские произведения известных мыслителей, писателей, мир афоризмов и изречений – всё это предоставляет школьникам широкий простор для выбора и утверждения своих жизненных позиций.

Данная рабочая программа разделена на курсы:

- 5 класс - «Основы духовной культуры народов России»;
- 6 класс - «Нравственные ценности российского народа»;
- 7 класс - «Основы нравственной культуры народов России»;
- 8 класс – «У истоков нравственных ценностей российского народа. Основы светской этики»;
- 9 класс - «Национальное духовное наследие. Духовные ценности».

Программа курса способствует выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение к себе и к людям, укреплению нравственных позиций.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса:

К концу обучения учащиеся научатся:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

Предметные результаты обучения:

- Осознавать целостность окружающего мира, расширять знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- Использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Личностные результаты изучения данного курса:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты изучения курса .

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

3.Содержание курса.

5 класс.

«Основы духовной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры (4 часа)

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин,

К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 часов)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.

Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. (2 часа)

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

6 класс.

«Нравственные ценности российского народа»

Слово и образ Отечества (12 часов).

Вводный урок. Отечество Величие многонациональной российской культуры

Святая Русь. Культурное наследие христианской Руси.
Берегите землю родимую, как мать любимую. Жизнь ратными подвигами полна.

Столица. Стольный град Москва.

Ядро земли русской (Золотое кольцо России). Человек – творец и носитель культуры.

Северная Фиваида.

Поморы. Земля Новгородская.

Поволжье. Сибирь.

Рубежи и пределы. Повторение. Образ Отечества.

Резервный урок (к теме «Северная Фиваида»).

Слово и образ малой родины (11 часов).

Милая моя Родина...

Город. Семейство русских городов.

С чего начинается город?

Духовная жизнь города.

Жизнь и быт горожан. Города легендарные. Образы деревни. Ритмы жизни деревни.

Памятные и приметные места. Гора. Дерево. Бережное отношение к природе.

Камень. Родник. Источник.

Остров. Озеро. Лукоморье.

Слово и образ времени (9 часов).

Жизненный круг. Семья – хранитель духовных ценностей.

Отрочество и юность.

Семилетия зрелости

Годичный круг времени.

Зима. Весна Лето. Осень.

Всему свое время.

Малые круги жизни. День и час.

Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.

Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.

Твой духовный мир.

Повторение. Наше Отечество.

7 класс. «Основы нравственной культуры народов России»

Что такое хорошо и как не делать плохо? (10 ч)

Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? (6 ч)

Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского

аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных призваний? (11 ч)

Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? (7 ч)

Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

8 класс.

«У истоков нравственных ценностей российского народа.

Основы светской этики»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия – наша Родина.

Основы светской этики (28 ч)

Что такое этика и этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль.

Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?». Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка и защита творческих работ и проектов.

9 класс.

«Национальное духовное наследие. Духовные ценности»

Раздел 1.

История русских храмов. Их национальное своеобразие и самобытность

(10 ч.)

Принятие христианства на Руси и строительство первых храмов. Влияние византийской культуры на архитектуру и украшения первых русских храмов. Византийский купол и его символика. Резьба по камню, фресковая живопись, мозаичная живопись. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Развитие русского храмового зодчества. Купола русских храмов. Русские деревянные храмы. Архитектурные особенности русских храмов. Градостроительная роль русских храмов. Храмы как памятники воинской доблести. Храмы как хранители исторической памяти народа. Соборы Московского Кремля. Троице-Сергиева Лавра. Храмовые комплексы Русского Севера.

Раздел 2. Внутреннее построение и украшение храмов.

Православные храмы как синтез искусств (7 ч.)

Особенности построения русского храма. Обращение на восток. Алтарь, амвон, клирос, притворы, паперть. Русский иконостас. Главная икона храма и ее отражение в названии храма. Живопись в храме. Колокольные звоны. Православные храмы как синтез искусств.

Раздел 3. Русские православные храмы как часть мировой культуры (3 ч.)

Русские православные храмы в Риме, Париже, Ницце, США, Китае и на «Святой земле» (сообщения учащихся)

Собор Василия Блаженного, храмовый комплекс в Кижях, храм Христа Спасителя. Защита ученических проектов.

Раздел 4. Русская иконопись как важнейшая часть мирового искусства (7 ч.)

История христианской иконы. Иконоборчество. Первые русские иконы. Русские иконописные школы. Андрей Рублев и его творчество. Икона в истории России. Образы русских святых на иконах. Богородичный цикл русской иконописи. Отражение миропонимания в русской иконе. Почему русская икона является признанным шедевром мирового искусства?

Раздел 5. Музыка в храмах. Своеобразие русской духовной музыки (4 ч.)

Музыкальное сопровождение христианских обрядов. Почему музыка храма считается духовной. Краткая история русской древней музыки. Музыка христианских праздников, её канонический характер. Всенощная. Музыка и хоровое пение. Литургия - главная молитва дня. Музыкальные составляющие литургии. Музыка крещения, венчания, панихиды. Христианские обряды в светской профессиональной музыке. Опера М.Мусоргского «Борис Годунов». Опера Н.Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже».

Раздел 6. Проблемы национального духовного наследия (3 ч.)

Какие чувства вызывает у нас общение с русской иконой? Почему мы не понимаем ее звучание? Почему на мировых аукционах живописи всё больше продаётся русских икон? Эпоха разрушения храмов. Так ли важно для русской культуры сохранение и восстановление храмов? История храма Христа-спасителя в Москве. Храмовая площадь в Симбирске. Троицкий собор и его история. Как решить проблему «исчезнувших храмов». Что означает для меня искусство русского храма?

3. Тематическое планирование 5-9 класс

Тема программы	Содержание программного материала	Характеристика видов деятельности
5класс «Основы духовной культуры народов России» Раздел 1. В мире культуры. 4 часа		
1. Величие многонациональной российской	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника.

культуры (2 ч)	эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
2. Человек–творец и носитель культуры (2 ч)	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности– часть культуры общества.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. 14 часов		

3. «Береги землю родимую, как мать любимую». (2 ч)	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.
4. Жизнь ратными подвигами полна. (2 ч)	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
5. В труде - красота человека. (2 ч)	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность

		в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.
6. «Плод добрых трудов славен». (2 ч)	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока.
7. Люди труда. (2 ч)	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.	Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.
8. Бережное	Не зная законов природы,	Оживление и

отношение к природе. (2 ч)	люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?	использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
9.Семья-хранитель духовных ценностей. (2 ч)	Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных

		сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии ?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
Раздел 3. Религия и культура – 10 часов		
10. Роль религии в развитии культуры. 2 ч.	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.

		Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».
11. Культурное наследие христианской Руси. 2 ч.	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.
12. Культура ислама. 2 ч.	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
13. Иудаизм и культура. 2 ч.	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест,

		связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
14. Культурные традиции буддизма. 2 ч.	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский

		монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности- 4 часа		
15. Забота государства о сохранении духовных ценностей. 2 ч.	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.
16. Хранить память предков. 2 ч.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек- неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.
Раздел 5. Твой духовный мир.- 2 часа		
17. Твой	Что составляет твой	Анализ информации,

духовный мир. 2 ч.	духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения.	представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»
	6 класс. Нравственные ценности русского народа.	
Слово и образ Отечества (12 часов)	Вводный урок. Отечество. Величие многонациональной русской культуры.	Что такое вечные ценности, что вы к ним относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико.
	Святая Русь. Культурное наследие христианской Руси.	Почему Русь Святая? Духовно-нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.

	Береги землю родимую, как мать любимую. Жизнь ратными подвигами полна.	
	Столица. Стольный град Москва.	Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. Москва – слово в камне.
	Ядро земли Русской (Золотое кольцо России). Человек – творец и носитель культуры.	Края и земли. Междуречье Оки и Волги – ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божией Матери. В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.
	Северная Фиваида	Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.
	Поморы. Земля Новгородская.	Поморы – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ

		Божией Матери.
	Поволжье. Сибирь	Многолико и многоязычно Поволжье. «Волга-матушка». Вольница. Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «Встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.
	Рубежи и пределы	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу». Легенды о запредельном. Образы Беловодья и памяти народной.
	Повторительно-обобщающий урок «Образ Отечества»	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.
	Резервный урок (возможно рекомендовать к теме «Северная Фиваида»)	
Слово и образ малой родины (11 часов)	Милая моя Родина... (в этой теме большая связь с краеведческим материалом)	Что значит образ малой родины? Кто такие земляки? Мир знаков и символов российских малых пространств. Смыслы и ценности образа и слова малой

		родины.
	Город. Семейство русских городов.	Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города. Не стоит город без праведников.
	С чего начинается город?	Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.
	Духовная жизнь города.	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная топонимия русского города.
	Жизнь и быт горожан.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.
	Города легендарные	Города легендарные – град Китеж.
	Образы деревни	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.
	Ритмы жизни деревни.	Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир. Триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».
	Памятные и приметные места. Гора. Дерево. Бережное отношение к природе.	Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в

		Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.
	Камень. Родник. Источник.	Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.
	Остров. Озеро. Лукоморье	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.
Слово и образ времени (9 часов)	Жизненный круг. Семья- хранитель духовных ценностей.	Век – вечность. Век – жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага. Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям русского народа.
	Отрочество и юность	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда.
	Семилетия зрелости	Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и

		старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.
	Годичный круг времени	Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.
	Зима. Весна. Лето. Осень.	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.
	Всеми свое время	Всеми свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.
	Малые круги жизни. День и час.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение
	Роль религии в развитии культуры Культурное наследие христианской Руси.	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные

		праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений). Культурное наследие христианской Руси. образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.
	Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма.	Культурное наследие христианской Руси. образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. Возникновение иных религии
	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков. Твой духовный мир.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.
Обобщающее повторение	Наше Отечество. (Проект).	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации

	7 класс «Основы нравственной культуры народов России»	
Что такое хорошо и как не делать плохо?(10 ч)	Вводное занятие. Сокровища нравственности.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	Разные ценности. Нематериальные ценности.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
	Жизнь по законам чести	воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
	Выбор своего пути на развилке жизненных дорог	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;

	Правила дружбы	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, их поведением.
	Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово?	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
	Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнешь характер.	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения.
	Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.
	Представление проектов по теме.	Выступления учащихся
	Представление проектов по теме.	Выступления учащихся
Какие правила мужские, а какие женские? (6 ч)	Образцы мужского поведения.	Сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии

		между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.
	Мир – театр, люди – актеры, но жизнь - не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
	Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена Роли в семье.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.
	Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье.	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
	Кто такая леди? Кто такой джентльмен?	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.
	Представление проектов по	Выступления учащихся

	теме.	
Что можно и что нельзя людям разных призваний?(11 ч)	Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
	Люди играют роли, роли определяют людей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	Разные правила для людей разных профессий.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	Варианты общественных ролей одного человека.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	Честь рабочего человека	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
	Честь делового человека	Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.

	Мораль российских предпринимателей XX века.	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
	Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обостренное чувство справедливости.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	Что такое толерантность?	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	Представление проектов по теме.	Выступления учащихся
	Представление проектов по теме.	Выступления учащихся
Что хранит многоликую Россию? (7 ч)	Чувство родной страны.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
	Разные представления граждан России о своей малой родине.	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей
	Любовь к родине у каждого своя.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять,

		приводить доказательства.
	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Выступления учащихся
	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Выступления учащихся
	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Выступления учащихся
	Подведение итогов.	Выступления учащихся
	8 класс «У истоков нравственных ценностей российского народа. Основы светской этики»	
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)	Россия — наша Родина. Патриотизм	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
Основы светской этики (28ч)	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры нравственность (мораль). Уметь:

		следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам.
	Этика и этикет. Понятие <i>этикет</i> . Нормы этикета.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
	Общечеловеческие ценности. Вежливость, уважение.	Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.
	Добро и зло. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям.	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять

		значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.
	Дружба и порядочность. Честь и достоинство. Взаимопонимание, ответственность. Правила дружбы. Честность и порядочность.	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честь, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, достоинство, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.
	Гордость и гордыня. Альтруизм и эгоизм.	Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие,

		альтруизм, эгоизм. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> .
	Свобода и ответственность. Моральный выбор человека.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
	Обычаи и обряды русского народа. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Терпение и труд. Трудовая мораль.	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и

		духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кресворды
	<i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Имя и фамилия – наследственное семейное имя.	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету
	Родословная семьи.	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия. Уметь составлять родословную своей семьи.
	Семейные традиции и праздники - передача из поколения в поколение правил поведения в семье.	Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение.
	Традиции моей семьи.	Уметь составлять рассказ о традициях своей семьи, проявлять внимательное и уважительное

		отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей
	Сердце матери. Материнская любовь. Роль матери в семье.	Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.
	Правила твоей жизни	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, жестокость, сочувствие, вежливость. Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок.
	Культура общения со сверстниками и взрослыми	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость, личная безопасность. Уметь: определять свою позицию, обосновать поступок; относиться с вниманием к инвалидам, маленьким

		детям, престарелым, оказывать необходимую помощь, выполнять правила личной безопасности.
	Праздники народов России	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение, мусульманство, буддизм, свобода совести. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями.
	Гражданин России. Защитники Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ.	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.
	Нравственный поступок. Образцы нравственности в культуре и истории Отечества. Порядочность	Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах и героях России.
	Золотое правило нравственности. Милосердие и сострадание.	Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей

	Стыд, вина и извинение. Совесь.	Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
	Нравственные идеалы. Доверие и доверчивость. Правда и ложь.	Уметь анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.
	Джентльмены и леди. Традиции воспитания	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения
	Мужество. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
	Дворянский кодекс чести. Самовоспитание.	Познакомиться с историей развития представлений человечества о морали и нравственности
	Порядочность и интеллигентность. Речевой этикет.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
Духовные традиции многонационального народа России.(5ч)	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Готовность к

		нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
	Государство и мораль гражданина.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
	Мои права и обязанности.	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни
	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.
	Защита творческих проектов	Уметь составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.
	9 класс. «Национальное духовное наследие»	
История русских храмов. Их национальное своеобразие и самобытность. (10 ч)	Принятие христианства на Руси и строительство первых храмов. Влияние византийской культуры на архитектуру и украшения первых русских храмов. Византийский купол и его символика. Резьба по камню, фресковая живопись, мозаичная живопись. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Развитие русского храмового зодчества. Купола	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

	русских храмов. Русские деревянные храмы. Архитектурные особенности русских храмов. Градостроительная роль русских храмов. Храмы как памятники воинской доблести. Храмы как хранители исторической памяти народа. Соборы Московского Кремля. Троице-Сергиева Лавра. Храмовые комплексы Русского Севера.	
Внутреннее построение и украшение храма. Православные храмы как синтез искусства. (7 ч)	Особенности построения русского храма. Обращение на восток. Алтарь, амвон, клирос, притворы, паперть. Русский иконостас. Главная икона храма и ее отражение в названии храма. Живопись в храме. Колокольные звоны. Православные храмы как синтез искусств.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о русских храмах? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах.
Русские православные храмы как часть мировой культуры. (3 ч)	Русские православные храмы в Риме, Париже, Ницце, США, Китае и на «Святой земле» (сообщения учащихся) Собор Василия Блаженного, храмовый комплекс в Кижях, храм Христа Спасителя. <i>Защита ученических проектов.</i>	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

		Выступления учащихся
Русская иконопись как часть мирового искусства. (7 ч)	История христианской иконы. Иконоборчество. Первые русские иконы. Русские иконописные школы. Андрей Рублев и его творчество. Икона в истории России. Образы русских святых на иконах. Богородичный цикл русской иконописи. Отражение миропонимания в русской иконе. Почему русская икона является признанным шедевром мирового искусства?	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.
Музыка в храмах. Своеобразие русской духовной музыки. (4 ч)	Музыкальное сопровождение христианских обрядов. Почему музыка храма считается духовной. Краткая история русской древней музыки. Музыка христианских праздников, её канонический характер. Всенощная. Музыка и хоровое пение. Литургия - главная молитва дня. Музыкальные составляющие литургии. Музыка крещения, венчания, панихиды. Христианские обряды в светской профессиональной	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Описывать впечатления, возникающие от восприятия музыкального текста, произведения .

	музыке. Опера М.Мусоргского «Борис Годунов». Опера Н.Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже».	
Проблемы национального духовного наследия. (3 ч)	Какие чувства вызывает у нас общение с русской иконой? Почему мы не понимаем ее звучание? Почему на мировых аукционах живописи всё больше продаётся русских икон? Эпоха разрушения храмов. Так ли важно для русской культуры сохранение и восстановление храмов? История храма Христа-спасителя в Москве. Храмовая площадь в Симбирске. Троицкий собор и его история. Как решить проблему «исчезнувших храмов». Что означает для меня искусство русского храма?	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.