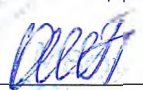


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 26 имени П.С. Горлова станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.23 года протокол №1

Председатель  /М.Б. Омаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1 - 4

Количество часов - 34 ч. 1 час в неделю

Срок реализации - 4 года

Учитель : Зиновьева Галина Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе программы А. В.

Бородиной – 1 -4 классы, Москва, «Экзамен», 2016 г ., с учетом ФГОС НОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-6
Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6-9
Содержание курса.....	12-16
Тематическое планирование курса.....	23- 27
1 класс.....	25
2 класс.....	26
3 класс.....	27
4 класс.....	28
Список литературы.....	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа по конкретным видам внеурочной деятельности кружок «Основы православной культуры» разработана на основе программы А. В. Бородиной – 1-4 классы, Москва, «Экзамен», 2016 г.

Нормативно – правовой базой для разработки программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09. 2011г., 18.12.2012г., 29.12. 2014г.; Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г.) с учётом примерной ООП НОО, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5)

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника», - говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Наиболее подходящим для светского образования средством достижения глубокой осознанности учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной. Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России. В центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педагогических и культурных, в том числе духовных, отечественных традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвященного духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от выше названных ещё одна причина - снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основы культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди школьников светских школ подавляющее большинство - верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране.

И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России косую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Изучение и анализ этих причин и результатов многолетнего опыта использования Программы позволил определиться с содержанием и концепцией курса.

Цель кружка «Основы православной культуры» - совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

2. Содержание курса

Задачи кружка:

- 1) организация систематического и системного изучения основ православной культуры;
- 2) духовно-нравственное развитие младших школьников;
- 3) ознакомление с особенностями церковного искусства;
- 4) приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- 5) ознакомление с православными святынями мира;
- 6) формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
- 7) создания условия для реализации прав школьников на убеждения;
- 8) формирование целостного восприятия мира;
- 9) воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- 10) формирование культуры общения;
- 11) предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- 12) воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- 13) выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- 14) предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- 15) воспитание патриотизма;
- 16) формирование представлений о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- 17) формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных

культурных и религиозных традиций, а также на признании прав каждого человека на религиозные и иные убеждения;

18) обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;

19) оказание помощи младшим школьникам в успешной социализации в отечественной культуре;

20) укрепление православных основ семьи;

21) пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;

22) воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;

23) творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;

24) формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.

Программа кружка «Основы православной культуры» призвана восполнить недостающие, а содержания общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребёнка. Курс является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития школьников.

Оптимальная форма использования программы - обязательный предмет в учебном плане для всего класса. Такая форма создаёт наилучшие условия для наиболее эффективного применения полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок во всём педагогическом процессе, начиная с базовых дисциплин и кончая внеклассной работой и работой с родителями, то есть этим в случае курс максимально способствует повышению качества базового образования всего класса и формированию культурно-педагогической среды.

Однако возможности в каждом регионе, в каждой школе и в каждом классе различные, и в педагогической практике используются разные формы применения Программы: предмет по выбору, факультативные занятия и даже формы работы в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на 34 урока по каждому разделу, по 1 часу в неделю. Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (детских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания, основные идеалы и ценности, составляющие воспитательную основу курса

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обусловлено особенностями данного курса как курса светского, историко-культурологического, но религиозного содержания. Такие особенности определяется Российским законодательством, которое запрещает установление одной государственной религии или идеологии, вместе с тем гарантирует свободу вероисповедания, орава на национальную культуру, родной язык, воспитание детей в соответствии со своими убеждениями Поэтому изучение религии в государственном и муниципальном образовании допускается в светской форме. Сочетание, таким образом, принципа светскости образования с неограниченной полнотой и глубиной содержания стало главным требованием, предъявляемым к использованию религиозной о содержания.

Современная педагогическая практика и заказ социума убедительно доказали достоинства именно историко-культурологического подхода в решении данной проблемы, то есть изучения основ религии через культуру, историю формирования отечественной культуры и историю христианства. Такой подход гарантирует личностную свободу религиозных и иных убеждений и вместе с тем позволяет использовать весь воспитывающий потенциал христианской культуры, отечественной и всемирной истории. Любовь к ближнему, к Отечеству» забота и жертвенное, служение, уважение к власти, к культурным, в том числе религиозным, семейным, традициям своего и других народов становятся доступными главными традиционными ориентирами для подрастающего поколения.

Программа кружка «Основы православной культуры» позволяет приобщать школьников к базовым национальным ценностям, определённым Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое, государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям; забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа - родная земля, планета земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всем мире, многообразие культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- опознающий свою российскую гражданскую идентичность;

- сознающий свою национальную, принадлежность;

- патриот, любящий свой народ: свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;

- обладающий исторической; памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством; осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи. Родины;

- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;

- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- имеющий целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и Религии;

- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;

- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;

- доброжелательный, умеющий высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий, сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков» характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использующий различные, способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);

- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения-рассуждения;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;

- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия; поведение и результаты собственные и окружающих.

Условия реализации программы и основные методические рекомендации.

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;

- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников» основные закономерности интеллектуального и психологического развития школьников;

- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты. Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;

- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);

- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;

- учитель организует уроки по традиционным моделям при соответствии типа урока его целям и задачам;

- используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;

- основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих психолого-педагогических принципов:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

Предпочтительные методы обучения:

- 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем, или предложенных учениками на следующем этапе этого же урока;
- 2) комментированное чтение;
- 3) беседа с закреплением материала в заданиях рабочей тетради, в творческих работах под руководством учителя;
- 4) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием;
- 5) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- 6) организация проектной деятельности;
- 7) подготовка презентаций;
- 8) работа с текстами, картами, составление кроссвордов;
- 9) проектная деятельность и др.

	Третьяковская галерея. Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж. Библиотеки- хранилища культуры. Человек- хранитель культуры.		Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства. Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие». Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России. Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния. Представление о единстве культуры России.	социальные, творческие) . Экскурсия.	общение .
3	Всегда живое. Древнейшая книга в России – Евангелие. Иконы. Храмы.	3	Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре.	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные,	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

	В храме. О храме. Богослужение- общение народа с Богом.	Напрестольное Евангелие. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв. Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм - дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно- исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры. Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение.	творческие).	
--	--	---	---------------------	--

			Распятие. Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.		
4	Наша Родина. Россия. Города России. Москва- столица России. Поэты и художники России - о Москве. Наша культура. Народ и культура. Что значит - народ? Отечество и отечественная культура. Идеал и идея в русской культур.	5	Россия - наша Родина. Россия общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск, и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей. Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор.	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение. Художественное творчество.

			Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова. Поэты и художники России - о Москве. Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек. Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.		
5	Спаситель . Иисус Христос. Спаситель мира. Искупитель.	1	Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы. Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

	культуры?		Религия. Религиозная культура. Православие.	социальные, творческие).	общение.
2	Духовное в реальном мире. Мир внешний и мир внутренний. Человек- венец творения. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.	3	Самая древняя книга о духовном мире — Библия. Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы. Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей. Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление —	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

			настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.		
3	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники. Евангелие - книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Поклонение волхвов Младенцу Христу. Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет. Сретение Господне. Рождество Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	13	С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христово у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке. Бегство Марии и Иосифа с	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств. Традиции празднования .Рождества Христова в России Посещение православного храма. Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской. Исцеление расслабленного Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы. Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей Чудесное приумножение хлебов и рыб. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Тайная вечера. Моление о чаше. Предательство и смерть	Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Иисуса Христа. Усекновение честной главы Иоанна Предтечи. Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.		
--	--	--	--

	Иуды Суд и распятие Христа. Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя. Пасха Господня. Вознесение Господне и сошествие Святого Духа. События Евангелия и православные праздники. Итоговый урок.				
	Итого	17			

Тематическое планирование 3 класс 17 часов

№ занятия	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма организации деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности
1	Что мы знаем о Евангелии. Рождество Христово и новая эра. Как распространялось	2	Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

	Евангелие.		главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Распространение Евангелие на Руси.		
2	Образ Вселенной в православной культуре. Храм как образ Вселенной Умеют ли говорить иконы? О чем рассказывает цвет? Как иконы представляют святых? Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные Что такое иконография? Как боролись с иконами	4	Библия - Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бесребреников. Иконы апостола, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

3	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие. О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы. Икон Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня. Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Иконы Воскресения Христова, и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа. Воздвижение креста господня.	4	Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы. Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня. Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святою Духа. История и духовный смысл иконы Кресто-воздвижения.	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.
4	Библия рассказывает до Спасителя. О начале творения мира. Второй - пятый дни творения мира. Шестой день творения. Изгнание из рая. Авель и Каин. Расселение людей.	7	Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

Всемирный потоп. Вавилонское столпотворение. Праведный Авраам. Завет Господа с Авраамом. Рождение Измаила. Явление Святой Троицы Аврааму. Гибель нечестивых городов. Рождение пророка Моисея. Призвание пророка Моисея. Пасха Ветхозаветная. Ветхозаветное законодательство. Новый Израиль. Итоговое занятие.		Спасителя. Каин и Авель. Первое човекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим. Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Авраама. Икона Андрея Рублева «Троица». Гибель нечестивых городов Содома и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море. Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная. Пророк Илья.		
Итого	17			

Тематическое планирование 4 класс 17 часов

№ занятия	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Содержание занятия	Форма организации деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности
1	Культура - всеобщее достояние. Образование государства Русь. Культура. Религия неотъемлемая часть культуры. Язык - особый человеческий дар.	1	Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование о IX веке государства Русь, Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия - неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующие граждан в современном мире. Язык - особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку - проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

			духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные, исторические периоды.		
2	Как Русь стала православной. Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Кирилл и Мефодий. Создание Славянской азбуки. Религиозные верования славян до принятия христианства. Княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Князь Владимир. Крещение Руси. День памяти святого князя Владимира.	4	Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем Первозванным русских земель. Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные свитому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России, Андреевский крест.	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

			Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянское письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Религиозные верования цветочных славян и русов до принятия христианства. Почитание предков и природы - два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов язычески верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.		
--	--	--	--	--	--

3	Православие и Российское государство . Церковь - собрание верующих во Христа. Русская Православная Церковь. Патриаршество. Священный Синод. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии. Таинства и богослужения Православной Церкви.	5	Церковь—собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви - Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Понятие о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество, Патриарх - предстоятель Церкви, Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие). Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.
---	--	---	--	--

			символах России. Таинства и богослужение. Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь. Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположений от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».		
4	Православный храм. Храм - общий дом христиан. Икона. Христианская символика.	2	Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу-место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение. Художественное творчество.

			церковного искусства- архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.		
5	О православном богослужении. Таинства Православной Церкви. Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Молитва. Виды молитв.	1	Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения. Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный, круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия - главное богослужение Православной Церкви. Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.
6	О церковных колоколах.	1	Виды и названия колоколов.	Разработка и	Познавательная

	Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Разновидности колокольных звонов. Колоколотейное искусство.		Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонив: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство.	реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	деятельность, проблемно - ценностное общение.
7	За монастырскими стенами. Монашество. Русские монастыри. Святые мученики.	1	Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри - стражи духовности земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие)	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

			Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь. Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи последнего императора Николая II.		
8	Дом и семья. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая церковь. Святые Пётр и Февронья Муромские.	1	Многоплановость проявления православных традиций а жизни народа, Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святыне Петр и Феврония Муромские. Образец семейной святости царственных мучеников Николаи и Александры, Алексея. Ольги, Анастасии, Татьяны. Марии.	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные, творческие).	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение. Художественное творчество.
9	Русь святая. Отношение к Родине в русской культурной традиции.	1	Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон	Разработка и реализация проектов (исследовательские, социальные,	Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.

	Образы Святой Руси в русской культуре.		Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.	творческие).	
	Итого	34			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.
<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве
<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
<http://pritchi.ru> - притчи
<http://planeta911.ru/pppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Методические материалы для всех уроков учебника "Основы православной культуры" под редакцией О.Ю.Васильевой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;
- 2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://www.standart.edu.ru>;
- 3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;
- 4) Сайт «Учительской газеты»: <http://www,ug.ru>;
- 5) Сайт журнала «Начальная школа»: <http://www,n-shkola.ru>;
- 6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа: <http://www,ppoisk.com>;
- 7) <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования
- 8) <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет
- 9) <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Даръ»
- 10) <http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал
- 11) <http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.
- 14) <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата
- 15) <https://clever-lab.pro/сообщество> учителей
- 16) <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседаний МО
учителей начальных классов
от «30» августа 2023 года № 1
руководитель МО
Л.Б. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.А. Плохой
31.08.2023 г

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

46 листов

М.Б.Омаров, директор МБОУ СОШ 26

2023 год

