

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ 26**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.....	3
Анализ результатов ГИА по русскому языку 2023 года	4
Анализ результатов ГИА по математике 2023 года.....	11
Анализ результатов ОГЭ по географии 2023 года.....	15
Анализ результатов ОГЭ по биологии 2023 года	22
Анализ результатов ОГЭ по обществознанию 2023 года	27

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ 26 в 2023 ГОДУ

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в 2023 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и региональных распорядительных документов.

В 2023 году в МБОУ СОШ 26 государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 94 обучающихся 9 класса.

Из 94 выпускников 9 класса, проходивших ГИА в основной период, успешно сдали экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ 94 человека - 100 %.

Экзамены в 2023 году проведены в МБОУ СОШ 26 по 5 учебным предметам: математике, русскому языку (обязательные учебные предметы); биологии, географии, обществознанию.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2023 ГОДА

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в основной период составило 93 человека МБОУ СОШ 26.

Экзаменационная работа соответствует целям и задачам обучения русскому языку в основной школе. Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах.

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- 1) лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- 2) языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- 3) коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. Контрольные измерительные материалы 2023 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- 2) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице 2.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1	7	Задание с развернутым ответом (сжатое изложение)

Часть 2	13 (2–8 задание)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1	9	Задание с развернутым ответом (задание 15 – сочинение-рассуждение)
Часть 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	15	33	

Таблица 2

Связь рейтинга с отметкой количество баллов	0–14	15–22	23–28	29–33
Отметка	«2»	«3»	«4» из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	«5» из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Первая часть экзаменационной работы включает **одно задание** и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем; сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определённого стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение).

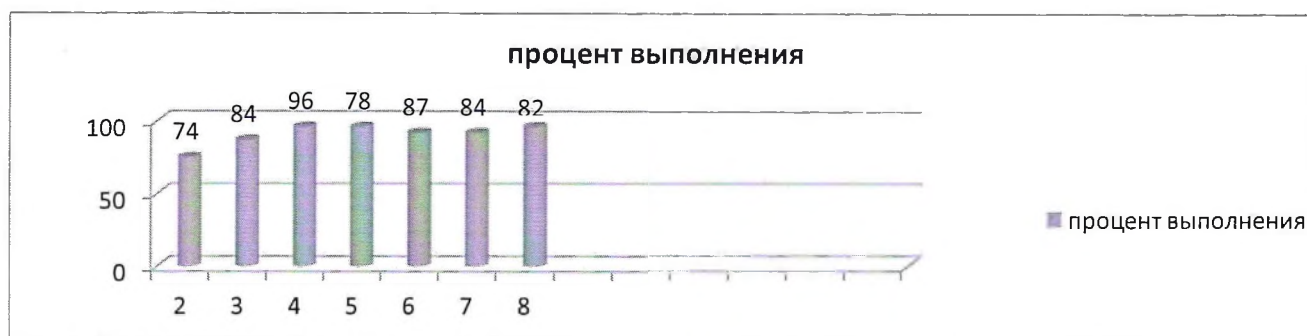
Анализ *первого задания* показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному *критерию ИК1* – 1,7 (по краю - 1,9) из двух возможных. Учащиеся также показали владение всеми тремя приёмами сжатия текста до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному *критерию ИК2* – 2,7 (по краю - 1,9) из трёх возможных.

Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По критерию ИК3 средний полученный балл – 1,7 (по краю - 1,9) из двух возможных.

Вместе с тем часть учащихся не смогли справиться с первым заданием на достаточном уровне. В изложениях этой группы выпускников обнаружилось однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста, несоответствие коммуникативной задаче.

В целом при выполнении первой части экзаменационной работы в формате ОГЭ в 2023 году по критериям содержания были получены устойчивые положительные результаты.

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2–8. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы по смысловому анализу; умению выделить полный и правильный ответ из предложенных фрагментов; определению изобразительно-выразительных средств; проверке знаний по орфографии (правописание приставок и суффиксов); умению находить синоним к разговорному или книжному слову из исходного текста. Несколько заданий по разделам синтаксиса и пунктуации были также включены во вторую часть экзаменационной работы, которая была направлена на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы. Полученные по заданиям тестовой части ОГЭ в 2023 году результаты представлены в диаграмме.



Задание № 2 (синтаксический анализ простого и сложного предложения) было выполнено на 74%. В задании проверялся навык проведения синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; определение грамматической основы предложения; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (по краю – 69,3%).

Задание № 3 (пунктуационный анализ предложения): результат выполнения – 84%.

Проверялся навык применения правил постановки знаков препинания (по краю - 76,9%).

Задание № 4 (замена словосочетания, построенного на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью «управление»): было выполнено на высоком уровне – 96% (по краю – 91,2%). Проверялось умение проводить синтаксический анализ словосочетания; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании

Задание № 5 (орфографический анализ слова): уровень выполнения – 78,4% (по краю – 62,8%). Проверялся навык поиска орфограммы и применения правил написания слов с орфограммами

Задание № 6 (анализ текста) уровень выполнения – 87% (по краю – 85,5%). В задании проверяется уровень содержательного анализа текста. При выполнении задания 6 учащиеся обнаружили высокий уровень понимания текста в целом и умение находить в нём информацию для обоснованного ответа на вопрос.

Задание № 7 (средства выразительности, использованные автором исходного текста): уровень выполнения – 84% (по краю - 70,8%). Выполнение седьмого задания требует сформированности смыслового чтения, знания изобразительно-выразительных средств, умения находить их в отрывках, предложенных для анализа. Очевидно, что уровень выполнения данного задания базируется на качественном чтении и требует работы с текстом на основе интеграции предметов филологического цикла (русского языка и литературы) в 5–9 классах.

Задание № 8 (лексический анализ слова): уровень выполнения – 82% (по краю - 84,3%). Данное задание проверяет навык проведения различных видов лексического анализа слова.

Результат выполнения задания 8 показывает повышение такого коммуникативного качества, как чистота речи.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 9.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста. Критерии задания 9.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста. По критериям задания 9.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, *дружба, доброта, материнская любовь, любовь к жизни, взаимовыручка, общее дело, жизненные ценности, настоящее искусство* и др.), а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК1 (подбор аргументов) – 1,5 (по краю - 1,8) (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) из двух возможных баллов. Чуть выше результат по критериям СК2 (подбор аргументов) – 2,2 (по краю - 2,7) балла из трёх возможных и СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – 1,5 (по краю критерий СК3 по среднему баллу выполнения – 0,3 среди группы учащихся, получивших неудовлетворительную отметку; 1,8 - среди группы учащихся, получивших отметку «4»; 2,0 - среди группы учащихся, получивших отметку «5») из двух максимальных баллов. По критериям СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты – 1,5 (по краю - 1,9) из двух максимальных баллов. Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументированные тексты по требованиям ОГЭ и ЕГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 9.1 и 9.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 9.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьника и его практическую грамотность.

Практическая грамотность на экзамене по русскому языку в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения- рассуждения, по пяти критериям, каждый из которых предполагает максимальную оценку в 2 балла (всего 10 баллов).

По основным критериям грамотности: ГК1 (орфография) учащиеся получили – 0,7 (по краю – 1,1) из двух возможных; ГК2 (пунктуация) – учащиеся получили – 0,5 (по краю - 0,8) из двух возможных. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,2 (по краю - 1,6) и ГК4 (речь) – 1,5 (по краю - 1,7) также из двух возможных баллов. Соблюдение фактической точности по критерию ФК1 достигло 1,8 (по краю - 1,9) баллов.

Общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1– ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5», выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика, речь). Данные требования показывают, что высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы имеет большое значение для их итоговой аттестации.

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по русскому языку в 2024 году

Учителям-предметникам:

- 1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- 2) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- 3) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- 4) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразовую связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- 5) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- 6) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- 7) уделять работе на уроках русского языка особое внимание над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения- рассуждения.

Со слабоуспевающими учащимися (с недостаточным уровнем подготовки) необходима следующая работа:

- 1) своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся;
- 2) апробировать новые инструменты организации предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку; расчленение сложного задания на элементарные составные части; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала;
- 3) включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности (списывание текста, графический орфографический и пунктуационный анализ текста, выборочные и распределительные диктанты, сжатые и подробные изложения); при выполнении указанных упражнений рекомендуется проведение индивидуальных консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций;
- 4) формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, изучающим, просмотрным, поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов; общеучебными умениями работы с книгой, справочной литературой; умением анализировать текст, обращая внимание на эстетическую функцию языка; умением интерпретации и создания текстов различных стилей и жанров; разработать и апробировать

алгоритмы для выполнения работы с текстом, обеспечивающие его адекватное восприятие; использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажеры и др.;

5) вооружить обучающихся навыками осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени; приемами осуществления рефлексии в ходе учебной деятельности и в конце каждого учебного занятия и др.

Для «средних» учеников (с достаточным уровнем подготовки) необходимо:

1) использовать методику, при которой учащиеся смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам; обратить внимание на формирование лингвистической компетенции обучающихся, на освоение ими орфографических и пунктуационных умений, умений анализа языковых единиц (задания № 2, 3, 5);

2) включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 2, 3, 5, 7 ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения; проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий 1 (написание изложения), 2, 3, 5, заданий 9 (написание сочинения) КИМ ОГЭ по русскому языку;

3) углублять работу над содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения; применять коммуникативно-диалоговые приемы, обеспечивающие понимание текста; использовать в образовательной практике разные виды изложений, сочинений разных жанров, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы - те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ;

4) усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности; вооружить школьников навыками осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью, навыками осуществления рефлексии и др.;

5) обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения:

проведение разминок по всем разделам языкознания, разных видов лингвистического разбора языковых единиц и лингвистического анализа текста; обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста (задание 9 КИМ ОГЭ по русскому языку).

Для сильных учеников (с высоким уровнем подготовки) требуется создание условия для продвижения:

1) включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 2, 3, 5, 7 ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения;

2) целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся; усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ

разных типов и уровней сложности; создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметных областей «Русский язык» и «Родной (русский) язык»;

3) активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время; совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость; совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, через разбор примеров типичных языковых нарушений.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ПО МАТЕМАТИКЕ 2023 ГОДА

Экзаменационную работу по математике 9 июня 2023 года выполняли 92 девятиклассника МБОУ СОШ 26.

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в форме ОГЭ.

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, её содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМах ОГЭ в 2023 году не произошло изменений. Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	Итого		25	31

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 31. Задания по геометрии: 15-19, 23-25.

**Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение мониторинговой работы в целом
в отметку по математике**

Первичный балл	0-7	8-14	15-21	22-31
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценки полученные учащимися по математике ОГЭ в 2023 (в%)

«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность
0	75	23	2	25	100

Анализ результатов выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы

В таблице показаны проценты выполнения (в среднем по школе) по каждому заданию Части 1 экзаменационной работы 2023 года.

Процент выполнения заданий Части 1

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Часть 1		
1.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Сопоставление объектов	78
2.	Арифметические действия с рациональными числами	75
3.	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	78
4.	Нахождение процентов	72
5.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	32
6.	Арифметические действия с обыкновенными дробями Арифметические действия с десятичными дробями	59
7.	Числовые неравенства и их свойства Изображение чисел точками координатной прямой	74
8.	Свойства степени с целым показателем	73
9.	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения Решение рациональных уравнений	58
10.	Равновероятные события и подсчёт их вероятности	74
11.	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	48
12.	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	58
13.	Линейные неравенства с одной переменной	66
14.	Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии. Формула суммы	55
15.	Внешний угол треугольника	70
16.	Окружность, описанная около треугольника	75
17.	Параллелограмм, его свойства и признаки	58
18.	Геометрия на клетках. Площадь трапеции	63
19.	Анализ геометрических высказываний	57
Часть 2		
20.	Решение систем квадратных уравнений с двумя неизвестными	3

21.	Текстовая задача на движение	1
22.	Построение графика функции, содержащего знак модуля	0
23.	Геометрическая задача, связанная с нахождением углов ромба.	1
24.	Геометрическая задача на доказательство.	2-1балл 1-2 балла
25.	Геометрическая задача, связанная с нахождением величин	0

Вывод:

На достаточном уровне (75 % и выше) усвоены алгебраические задания № 1, № 3, № 4, № 8, №10, № 12, № 13, № 17, № 18.

Задания № 5, № 11, №14, № 15, №16 и № 19 выполнены, в среднем, на уровне ниже 60%.

Для обучающихся самым сложным оказалось практико-ориентированное задание № 5. В задании предлагалась таблица с новым тарифом. Обучающиеся должны были сделать вывод, выгоден ли новый тариф, и вычислить ежемесячную абонентскую плату по выбранному тарифу. Возможные ошибки девятиклассников связаны с неумением извлекать необходимую информацию из предложенных источников, а также с недостаточно сформированными вычислительными навыками и геометрическое задание № 17, в котором обучающимся было необходимо вычислить косинус острого угла прямоугольного треугольника, зная его прилежащий катет и гипотенузу. Хотя в справочных материалах были формулы, чертеж, которые должны были помочь школьникам справиться с этим заданием.

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по математике в 2024 году

1) продолжить внедрение в практику лично-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентированна более глубокое изучение математики, а также обеспечит продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организовать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

3) обязательно включать изучение формул сокращенного умножения в блок повторения изадания на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;

4) в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

6) при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т. д), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

7) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

8) выделение «проблемных» тем и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

9) применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

10) регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

11) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

12) анализ демонстрационного варианта 2024 года по математике позволит учителю и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

13) использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

14) использование видеоматериалов, в частности записи вебинаров, проводимых преподавателями кафедры математики и информатики и учителями математики, которые размещены на «МедиаВики», а также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ 2023 ГОДА

Содержание и структура КИМ по географии определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы

Вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнями сложности: 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

В ОГЭ по географии участвовали 93 выпускника МБОУ СОШ 26.

Оценки по географии МБОУ СОШ 26 в 2023 году

оценка	Количество выпускников	Количество оценок	Процентное содержание
«2»	93	0	0%
«3»	93	67	72 %
«4»	93	20	22 %
«5»	93	6	6 %

Анализ выполнения заданий по географии

Задания	Количество учащихся правильно выполнивших задание и процент выполнения	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Вывод о выполнении
	88 (94,6%)	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
2.	81 (87%)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
3.	62 (83,3 %)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
4.	74 (79,6%)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
5.	80 (86%)	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессе	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
6.	59 (63,4%)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

7	65 (69,9%)	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.
8.	72 (77,4%)	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. .
9.	86 (92,5%)	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
10.	75 (80,6%)	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
11.	73(78,5%)	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
12.	75(80,1%)	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
13.	68 (73,1%)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
14.	71 (76,3%)	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне

15.	63 (67,7%)	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
16.	64 (68,8%)	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне
17.	67 (72%)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
18.	69 (74,2%)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
19.	63 (67,7%)	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
20.	50 (53,8%)	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне
21.	39 (33,3%)	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.
22.	29 (31,2%)	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений .	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
23.	33 (35,5%)	умения знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства.	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне

24.	36 (38,7%)	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне
25	30 (32,2%)	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне
26.	27 (29%)	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Данный элемент содержания усвоен на среднем уровне.
27.	14 (15%)	Умение анализировать климатограммы	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне
28.	23(24,7%)	Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	Данный элемент содержания не усвоен
29.	6(6,5%)	Умение понимать географические следствия движений Земли	Данный элемент содержания не усвоен
30.	0 (0%)	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне

На **высоком уровне** учащимися выполнены следующие задания: задания 1-20 (88-50 баллов).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	Средний балл
1.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	0,47

2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	0,79
3	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	0,01
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	0,0

Рекомендации для подготовки к ГИА-9 по географии в 2024 году

1. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность;

2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

4. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.

5. Использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> даст возможность готовиться качественно к экзаменам по географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

6. Использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края www.igo23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ 2023 ГОДА

В МБОУ СОШ 26 в 2023 году сдавали биологию 48 выпускников.

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом: количество заданий первой части сократилось с 24 до 21. Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции.

Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Работа включает в себя 26 заданий и состоит из 2-х частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 48.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составили 40% от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 42%, высокого – 18%. Соотношение заданий по содержательным блокам осталось неизменным.

Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 года и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе.

В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся следующим образом (табл.).

Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–12	13–25	26–36	37–48

Средний балл за выполнение работы в 2023 году составил 25, при максимальном балле – 48.

Экзаменационная работа направлена на выявление знаний выпускников по пяти содержательным блокам, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Первый блок «Биология как наука» включает задания, контролирующие знания о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими учебный материал: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов

(нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, иммунитете, органах чувств, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни. В экзаменационных материалах задания по данному разделу представлены в наибольшем объеме, поскольку в нем рассматриваются проблемы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе: естественных и искусственных экосистемах и входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Проведенный анализ выполнения выпускниками заданий Части 1 показывает, что сложными оказались задания № 1, 19, 20, 21.

Наибольшее затруднение на базовом уровне вызвало задание № 20 – с ним справились 10 выпускников – 20 %, не справились 28 выпускников – 58%.

Задание 20 проверяет умение составлять пищевые цепи.

Задание № 19, 21 повышенного уровня сложности. С заданием 19 не справились 23 выпускников – 49%, с заданием 21 не справились 29 выпускников – 39%.

Линия 19 проверяет умение работать с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), а также работать с терминами и понятиями - следовало выбрать правильные характеристики для экологического описания заданного вида.

Линия 21 (задания по типу задания 2 ЕГЭ) проверяет знание теоретического материала из блока «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»; умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.

Задания части 2 №22,23,24,25,26 высокого уровня сложности вызвали наибольшее затруднение.

Средний тестовый балл – 25

«2» - 1 - 2%

«3» - 33 – 68%

«4» - 13 - 27%

«5» - 2 – 4%

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года

1. Использовать Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Биология», одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>). А также рекомендовать учащимся использовать для самостоятельной подготовки к ГИА банк открытых заданий ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6> и навигатор самостоятельной подготовки ФИПИ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>

2. При подготовке к экзамену: с учащимися с низким уровнем готовности основное внимание следует уделять повторению биологического материала за весь курс, которое сопровождается обязательным выполнением контрольных заданий базового и повышенного уровней; с учащимися со средним уровнем готовности к экзамену основное внимание следует уделять выполнению контрольных заданий повышенного и высокого уровней, которое сопровождается разбором типичных ошибок выполнения; с учащимися с высоким уровнем готовности необходимо использовать задания высокого уровня с разбором текста задания, выделением основных вопросов, анализом необходимой и достаточной информации, в них содержащихся, планированию ответа, исходя из выделенных вопросов и анализа имеющейся информации. По результатам выполнения

заданий высокого уровня сложности выполняется разбор типичных ошибок с их исправлением.

3. Провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий.

4. Выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Психология и поведение человека», «Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи», «Умение оценивать правильность биологических суждений», «Работа с текстом по каждой теме».

5. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

6. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии.

7. Организовать административный контроль за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации.

8. Уделять внимание индивидуальному аспекту причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности обучения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2023 ГОДА

30 мая 2023 года ОГЭ по обществознанию сдавали 44 учащихся 9-х классов (40,92 %).

Средний тестовый балл по району – 22, по школе 19 %. Освоили программу основного общего образования по обществознанию и сдали в форме и по материалам ОГЭ успешно все выпускники (100%). Экзаменационную работу выполнили на «5» - 0 учащихся (0%); на «4» - 5 учащихся (11%); на «3» - 39 учащихся (88%); на «2» - 0 учащихся (0%).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и содержит 24 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровням сложности, которые определяются способами познавательной деятельности, необходимыми для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И /ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Анализ результатов части 1(2-4,7-11,13-20) и части 2 (1,5,6,12,21-24) по видам проверяемых умений и способам действий

№ заданий	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности и задания макс. балл за выполнение задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Количество учащихся, справившихся с заданием, % выполнения задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	1 б.- 14 (31,8%) 2б.- 1 (2,3%)
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б - 1	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	44 (100%)

3	<p>Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>	П -1	<p>Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5</p>	44 (100%)
4	<p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	Б-1	<p>Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5</p>	44 (100%)
5	<p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	Б-2	<p>Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17</p>	<p>16. -5 (11,4%) 26.- 1(2,3%) 36.- 1(2,3%)</p>
6	<p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)</p>	Б-3	<p>Экономика 3.1–3.12</p>	<p>16. -10 (22,7%) 26.-15 (34%)</p>

7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б-1	Экономика 3.1–3.12	42 (95,4%)
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Экономика 3.1–3.12	44 (100 %)
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Экономика 3.1–3.12	44 (100%)
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Социальные отношения 4.1–4.6	41 (93,2%)
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества	П-1	Социальные отношения 4.1–4.6	43 (97,8%)

	и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)			
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П-4	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16-1 (2,3%) 26-8 (18,1%) 36-6 (6,8 %) 46.- 1 (2,3%)

13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б -1	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	42 (95,4%)
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	38 (86,3%)
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-4(9%) 26.-39(88,6%)
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б-1	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	41 (93,2%)

17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б-1	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15– 6.17	41 (93,2%)
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П-1	Право 6.1–6.17	39 (88,6%)
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б-1	Различное содержание в разных вариантах 1.1-6.7	40 (90,9%)
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б-1	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	31(70,4%)
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-8 (18,2%) 26.- 5 (11,4%)
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебно	Б-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16 - 7(16%) 26- 1(2,3%)

23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах 2.4, 2.7 В 3 5–10 24	В-3	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16.-3(6,7%) 26.- 1 (2,3%) 36- 0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В-2	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	16- 9 (20,4%) 26.-1 (2,3%)

Как показывают результаты ОГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки.

Результаты проверки работ участников ОГЭ по обществознанию в 2023 г. показали, что все задания в первой части выполнили более 80% выпускников.

Положительную динамику показали при выполнении заданий повышенного уровня первой части. Переходя к анализу ответов по отдельным вопросам, отметим, что с заданиями 3, 9, 11, 14,18 повышенного уровня выпускники справились успешно: от 88,6% до 100% выполнения указанных заданий.

Задания, относящиеся ко второй части ОГЭ (1, 5,6) выполнены на среднем уровне - 34%, задания (12, 21-24) выполнены слабо. Их выполнение требовало особых навыков работы с текстом на уровне адекватного понимания вопросов, выделения ключевых слов, определения числа заданных вопросов, привлечения имеющихся знаний и написания ответов. Некоторую проблему составила для школьников необходимость проиллюстрировать позицию автора примерами. В среднем только каждый третий выпускник освоил логическое действие с обращением к социальному опыту, и что только каждый четвертый смог привести объяснения авторской и своей позиции. Таким образом, во второй части наибольшие затруднения вызвали последние два задания (23 и 24). Их общей характеристикой является необходимость выстраивания системы аргументации, приведения примеров к тезисам авторского текста. Подготовка к заданиям данного типа должна опираться на единство мыслеречевой деятельности. Эти задания носят не

репродуктивный характер, а научно-творческий. Развитие данной группы умений должно включать в себя знания содержания предмета, опору на социальный опыт и, главное, умение использовать имеющиеся знания в различной форме. Развитие данного навыка должно происходить в разнообразных формах индивидуальной и групповой работы, с ролью учителя как модератора дискуссий между обучающимися. Очевидно также, что без должной мотивации и самостоятельной работы обучающегося задания подобного типа не могут быть решены, именно они определяют развитость умения пользоваться социальным опытом у освоивших школьную программу на разном уровне.

Не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Учащиеся Инглисов Айваз, Узуналиева Наргиза понизили результаты с «5» на «4». Остальные учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

Рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ОГЭ-2024

В целях более эффективной сдачи предмета «Обществознание» в форме ОГЭ необходимо:

1. В самом начале нового учебного года учителям обществознания необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2023 году и совместно с руководителем школьного методического объединения определить мероприятия по устранению трудностей в выполнении заданий.

2. Проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Обществознание» и уровня подготовки обучающихся к ОГЭ как форме государственной итоговой аттестации.

3. Обобщить и распространить эффективные педагогические практики по подготовке обучающихся к ОГЭ и организации контроля в разноуровневых группах обучающихся в системе промежуточной и итоговой аттестации.

4. С целью обмена опытом и качественной подготовки к ОГЭ руководителю методического объединения следует организовать взаимопосещение занятий учителями обществознания.

5. Обеспечить проведение элективных курсов, уделяя особое внимание обучению различным подходам и методам выполнения заданий и расширения обществоведческой грамотности у обучающихся. В особенности стоит обратить внимание на задания с развёрнутым ответом.

6. Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.

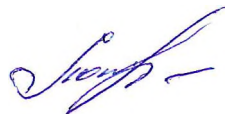
7. Для самостоятельной подготовки обучающихся рекомендуется использовать «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» ФИПИ.

8. На роках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами), например, ООД аргументации.

9. Уделить больше времени на изучение тем, по которым получено наименьшее количество баллов, организовать индивидуальные консультации по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, использовать в работе с учащимися one-line тестирование по обществознанию в Интернете;

10. Усилить контроль за систематическим выполнением домашних заданий учащихся.

Заместитель директора по УВР



Н.В. Лопухова