**Муниципальное казенное учреждение**

**«Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район**

**Эффективные приемы работы над автоматизацией звуков**

(из опыта работы)

выступление на методическом объединении учителей-логопедов

 МО Белореченский район

учитель-логопед

Шенгелия И.А.

2016год.

**Эффективные приемы работы над автоматизацией звуков.**

Процесс автоматизации звуков занимает большое количество времени у учителей-логопедов. Чем интереснее и разнообразнее задания, тем быстрее ребенок усваивает звук и вводит его в речь. В своей работе я часто использую речевые игры как эффективный способ автоматизации.

**«О, счастливчик!»**

 В центре стола, вокруг которого сидят игроки, выкладываются 4 картинки. Логопед называет любую из этих картинок, произнося **только гласные** звуки и выделяя голосом ударный звук. Игрок, который первым понял слово, четко произнес его и раньше других поставил свой указательный пальчик на картинку себе. Логопед кладет на место выбывшей новую картинку, и игра продолжается. Обладатель наибольшего числа угаданных картинок становится «счастливчиком» и получает приз.

**Примечание**

1. Во избежание смешивания детьми понятий «звук» и «буква» не рекомендуется использовать в игре слова с безударным гласным О, а также слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.

2. Среди четырех названий карточек не должно быть слов, которые без согласных звучат одинаково, например: «*уа» - «кружка», «ручка»* и *«груша»*

**Варианты слов**

уа – *к****р****ужка,* ***р****учка, г****р****уша*

уа – *т****р****уба,* ***р****ука*

ау – *ст****р****аус, фа****р****тук*

ау – *а****р****буз*

ыа – ***р****ыба, к****р****ышка, к****р****ыша*

аа – *т****р****ава, т****р****амвай*

аа – ***р****ама*

ааа – *ка****р****андаш*

оа – ***р****оза, т****р****ойка*

уаа – ***р****убашка*

ои – *к****р****ошки*

иаа – *гита****р****а*

аоа – *ка****р****тошка*

ауа – *ват****р****ушка,* ***р****акушка*

**«Один - много»**

**Цель: научить образовывать существительные множественного числа.**

**Оборудование:** мяч.

**Ход.** Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица – птицы.

**«Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** мяч.

**Ход:** Взрослый называет слово на определенный звук и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, корова- коровка и т. д.).

**«Чего не стало?»**

**Цель:** автоматизация звука, развитие произвольного внимания, памяти.

**Оборудование:** картинки с определенным звуком по 7(9) штук для каждого ребенка.

**Ход:** взрослый выкладывает поочередно перед каждым ребенком 7 картинок, дети называют их, затем закрывают глаза. В это время взрослый убирает одну картинку у каждого ребенка, а остальные перемешивает. Дети должны угадать, какой картинки не стало, назвать ее правильно и придумать с ней предложение.

**«Речевое домино»**

**Цель:** автоматизация звуков, развитие внимания.

**Оборудование:** набор картинок домино по звукам.

**Ход:** ребенок выбирает одну картинку – начало, затем продолжает цепочку, называя правильно предмет. Затем можно назвать все живые предметы, предметы, про которые можно сказать «моя» (мой,мое).

**«Найди лишнее слово»**

**Цель:** автоматизация звуков, развитие внимания.

**Оборудование:** набор картинок.

**Ход:** перед ребенком выкладывается 4-5 картинок, он их называет, затем говорит, какая картинка лишняя и объясняет, почему. Например, ворона, сорока, стрекоза, страус. Лишняя картинка – стрекоза, так как это не птица.

**«Найди пару»**

**Цель:** автоматизация звука, развитие памяти, внимания.

**Оборудование:** набор парных картинок с определенным звуком.

**Ход:** перед ребенком раскладываются обратной стороной парные картинки (от 6 и более, четное количество),он открывает одну, называет, запоминает ее место, переворачивает, затем открывает другую картинку. Если это такая же картинка, он оставляет их открытыми, если другая, то называет ее и снова переворачивает и открывает другую и т.д., пока не откроет все картинки попарно.

**«Сочинялки»**

**Цель:** автоматизация звука, развитие связной речи, воображения.

**Оборудование:** набор картинок по звукам.

**Ход:** перед ребенком раскладываются картинки в определенном порядке, он должен придумать рассказ, используя названия данных картинок (например, мальчик, кровать, рубашка, тарелка, портфель, парта, тетрадь – Мальчик Юра утром проснулся, встал с кровати, одел рубашку, взял портфель и пошел в школу и т.д.).

**«Посчитай со словами»**

**Цель:** автоматизация звука, развитие навыков согласования существительных с числительными.

**Оборудование:** набор картинок по звукам.

**Ход:** ребенку дается картинка и предлагается посчитать с этим словом от 1до 5 (например, одна ракета, две ракеты, три ракеты, четыре ракеты, пять ракет).