

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Результаты освоения курса..... | 5 |
| 3. Содержание курса | 9 |
| 4. Тематическое планирование курса | 18 |

Содержание

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Цыганкова Н.И, Эрлих О.В. «Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употреблений наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!», Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Рабочая программа ориентирована на рабочие тетради по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!».

Согласно учебного плана на изучение курса «Я принимаю вызов!» отводится в 7-8 по 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде психологического тестирования.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Цели:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные раз решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового

образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

2. Результаты освоения курса

Реализация программы способствует достижению **трех уровней результатов.**

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к со установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках *когнитивного* компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ; готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися, результатами выступают следующие **метапредметные умения**, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цель обучения:

- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа жизни на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

- определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни.

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение:

- объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений;

- излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач в сфере проектирования здорового образа жизни и предотвращения рисков для здоровья с помощью средств ИКТ.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
викторины;

- этапом программы является организация и проведение праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;

- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);

обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Формы занятий

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы – важнейший элемент современного обучения.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

3. Содержание курса

7 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание |
|--|-------------------------------|------------------|--|
| 1. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика, 2 часа | | | |
| 1. | Интерактивная беседа «Эмоции» | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)» | | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. |
| 2. | Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний» | 1 | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением. |
| 2. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте, 3 часа | | | |
| 3. | Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты» | 1 | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. |
| 4. | Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции» | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. |
| 5. | Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов» | 1 | Объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 3. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ, 6 часов | | | |
| 6. | Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели» | 1 | Излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 7. | Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений» | 1 | Умение играть определённую роль в совместной деятельности. |
| 8. | Ролевая игра «Неудачники и победители» | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. |
| 9. | Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем» | 1 | Выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью. |
| 10. | Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений» | 1 | Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выражать уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением. |
| 11. | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | 1 | Создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 4. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ, 6 часов | | | |
| 12. | Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ» | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. |
| 13. | Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 14. | Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?» | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |
| 15. | Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 16. | Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | решения и поведение человека» | | |
| 17. | Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 5. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ), 6 часов | | | |
| 18. | Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 19. | Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ» | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 20. | Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 21. | Рольевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных ПАВ | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. |
| 22. | Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 23. | Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» | 1 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. |
| 6. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ, 8 часов | | | |
| 24- | Диспут «Здоровье человека как | 2 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 25. | ценность и как сфера личной ответственности» | | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 26. | Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. |
| 27-29. | Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ | 3 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. |
| 30-31. | Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | 2 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. |
| 7. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика, 3 часа | | | |
| 32-33. | Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика | 2 | Создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 34. | Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"» | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |
| | ИТОГО | 34 | |

8 класс

| № | Тема | Колич | Содержание |
|---|------|-------|------------|
|---|------|-------|------------|

| п/п | | ество часов | |
|---|--|----------------|---|
| 1. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ, 2 часа | | | |
| 1. | Практикум (тренинг) командообразования | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. |
| 2. | Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ | 1 | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением. |
| 2. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений, 2 часа | | | |
| 3. | Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния | 1 | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. |
| 4. | Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. |
| 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ, 3 часа | | | |
| 5. | Две стороны конфликта | 1 | Объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 6. | Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте | 1 | Излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью. |
| 7. | Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений | 1 | Умение играть определённую роль в совместной деятельности. |
| 4. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ, 6 часов. | | | |
| 8. | Ролевая игра «Неудачники и победители» | 1 | Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека» |
| 9. | Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем» | 1 | Я и мои жизненные цели |
| 10. | Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений» | 1 | Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...» |
| 11. | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | 1 | Мой здоровый образ жизни |
| 12. | Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ» | 1 | Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений |
| 13. | Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)» | 1 | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» |
| 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ, 6 часов | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 14. | Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |
| 15. | Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии) | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 16. | Как совладать со стрессом | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |
| 17. | Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"» | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 18 | Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека | 1 | «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека» |
| 19 | Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков | 1 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. |
| 6. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ), 5 часов | | | |
| 20. | Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 21. | Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 22. | Формирования негативного отношения к употреблению ПАВ | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 23. | Рольевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. |
| 24. | Выставка «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков, 2 часа | | | |
| 25. | Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков | 1 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. |
| 26.. | Моя правовая ответственность | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ, 8 часов | | | |
| 27. | Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать, конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. |
| 28. | Здоровый образ жизни – для меня! | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. |
| 29- | Социальное проектирование. | 4 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 32. | Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ | | жизни из общего ряда других явлений. |
| 9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика, 2 часа | | | |
| 33. | Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | 1 | Создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 34. | Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: «Я принимаю вызов!» | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |
| | ИТОГО | 34 | |

4. Тематическое планирование курса

7 класс

| № занятия | Наименование раздела и темы занятия | Количество часов | Содержание занятия | Форма организации деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности | Виды деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности |
|-----------|--|------------------|--|--|--|
| 1 | Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 часа) Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как | | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | Беседа. Инструктаж | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)» | 1 | рассуждение, умозаключение. | | |
| 2 | Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний» | 1 | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выражать в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением. | Практическое занятие. Рефлексивное общение | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 3 | 2. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 часа) Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты» | 1 | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. | Беседа. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность |
| 4 | Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции» | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. | Практическое занятие | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, игровая деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|---|
| 5 | Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов» | 1 | Объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Беседа. | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество. |
| 6 | 3. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6 часов) Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели» | 1 | Излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью. | Ролевая игра. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 7 | Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений» | 1 | Умение играть определённую роль в совместной деятельности. | Практикум. | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность |
| 8 | Ролевая игра «Неудачники и победители» | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. | Беседа. | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, игровая деятельность. |
| 9 | Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в | 1 | Выявлять и называть причины события/явления, в том числе возможные | Тренинг. | Досугово-развлекательная деятельность, социальное |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|---|
| | будущем» | | наиболее вероятные причины рисков, угрожающих здоровью. | | творчество, |
| 10 | Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений» | 1 | Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, наряду с этим уметь выразить уверенный отказ при попытках вовлечения в деятельность, досуг, связанные с рисками для здоровья и асоциальным поведением. | Практикум | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 11 | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | 1 | Создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Дискуссия | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество |
| 12 | 4. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 часов) Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ» | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. | Беседа | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 13 | Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Тренинг | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|---|
| 14 | Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?» | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество |
| 15 | Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Практическое занятие | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 16 | Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека» | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | Ролевая игра | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 17 | Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | Практическое занятие | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 18 | 5. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Беседа | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|---|
| | отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6 часов) Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения» | | | | |
| 19 | Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ» | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность. |
| 20 | Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество |
| 21 | Рольевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных ПАВ | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. | Дискуссия | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---------------------------|---|
| 22 | Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Практическое занятие | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 23 | Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» | 1 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. | Выставка творческих работ | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, игровая деятельность |
| 24-25 | 6. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (8 часов) Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности» | 2 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | Ролевая игра | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 26 | Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Практическое занятие | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|-------------------------------|---|
| 27-29 | Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ | 2 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. | Работа над проектом | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 30-31 | Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | 2 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. | Выставка. Работа над проектом | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 32-33 | 7. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (3 часа) Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная | 2 | Создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Практическое занятие | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, игровая деятельность |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------|---|
| | диагностика | | | | |
| 34 | Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"» | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | Конференция | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела и темы занятия | Количество часов | Содержание занятия | Форма организации деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности | Виды деятельности обучающихся на занятии по внеурочной деятельности |
|-------|---|------------------|--|--|--|
| 1. | 1. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. (2 часа) Практикум (тренинг) командообразования | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. | Практическое занятие | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество |
| 2. | Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ | 1 | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, выразить в случае необходимости уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным | Тренинг | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|--|
| | | | поведением. | | |
| 3. | 2. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений (2 часа) Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния | 1 | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей. | Беседа | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность |
| 4. | Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. | Практическое занятие | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, игровая деятельность |
| 5. | 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ (3 часа) Две стороны конфликта | 1 | Объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество. |
| 6. | Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте | 1 | Излагать полученную информацию по тематике и проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих | Тренинг | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|---|
| | | | здоровью, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и угрожающих рисков здоровью. | | |
| 7. | Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений | 1 | Умение играть определённую роль в совместной деятельности. | Практическое занятие | Игровая деятельность |
| 8. | 4. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6 часов) Ролевая игра «Неудачники и победители» | 1 | Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека» | Беседа | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность |
| 9. | Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем» | 1 | Я и мои жизненные цели | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 10. | Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений» | 1 | Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...» | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 11. | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | 1 | Мой здоровый образ жизни | Диспут | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|---|
| 12. | Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ» | 1 | Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество |
| 13. | Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)» | 1 | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | Практическое занятие | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 14. | 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 часов) Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | Беседа | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность |
| 15. | Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии) | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Тренинг | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество |
| 16. | Как совладать со стрессом | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | Игровой практикум | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 17. | Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"» | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно | Диспут | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------|---|
| | | | выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 18 | Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека | 1 | «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека» | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 19 | Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков | 1 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. | Беседа | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 20. | 6. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (5 часов) Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность. |
| 21. | Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | Беседа | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------|---|
| 22. | Формирования негативного отношения к употреблению ПАВ | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Практический тренинг | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 23. | Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ | 1 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. | Ролевая игра. Тренинг | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 24. | Выставка «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | Выставка. | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, игровая деятельность |
| 25. | 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков (2 часа) Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков | 1 | Оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. | Дебаты | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 26. | Моя правовая ответственность | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | Практическое занятие | Досугово-развлекательная деятельность, художественн |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. | | ое творчество, социальное творчество |
| 27. | 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (8 часов) Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности | 1 | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать, конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Дебаты | Досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |
| 28. | Здоровый образ жизни – для меня! | 1 | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. | Беседа | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| 29-32. | Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ | 4 | Выделять явление, относящееся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений. | Работа над проектом. Защита проекта. | Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, игровая деятельность |
| 33. | 9. Проектирование будущего. Закрепление навыков | 1 | Создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, | Выставка | Познавательная деятельность, |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|-------------|---|
| | целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (2 часа) Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | проблемно-ценностное общение |
| 34. | Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: «Я принимаю вызов!» | 1 | Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | Конференция | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение |
| | ИТОГО | 34 | | | |