**Иванова Лариса Борисовна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ 26**

**ст. Пшехская Белореченский район**

**Краснодарский край**

**Урок русского языка в 1 «В» классе**

**Тема: Правописание ЧК ЧН, ЩН**

**Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; создать условия для ознакомления обучающихся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт*.**

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные*** : *научатся:* находить всловах сочетания *чн, чк, чт,* подбирать примеры слов с такими с сочетаниями;

***Метапредметные*** :

*познавательные –* развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*коммуникативные* – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

*регулятивные –* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

**Образовательные ресурсы:** Презентация «Буквосочетания *чк, чн, чт*» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail\_15745.html

Ход урока

1. **Мотивация. Включение в учебную деятельность.**

-С каким настроением надо присутствовать на уроке, чтобы у тебя всё получилось?

-Поприветствуем друг друга

Привет, сосед,

Улыбнись мне в ответ!

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил!

1. **Актуализация и пробное учебное действие.**
2. Запишите красиво на первой строке буквы Ч заглавную и ч строчную, чередуя их,
3. На второй строке буквы Щ заглавную и щ строчную, чередуя их.

-Для каких звуков придуманы эти буквы? Охарактеризуйте их (Согласный, глухой непарный, мягкий непарный).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Послушайте стихотворение и запомните слова, в которых встретятся эти звуки.

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я от вас, друзья, не скрою:

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

-Назовите эти слова ( тетрадочка, ручка)

-Запишите эти слова на третьей строке. ( На доске пишет учитель)

– Что общего вы заметили при прочтении и написании этих слов? (Сочетание ЧК)

**III**. **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

- Почему мы начали наш урок с этого ? Сформулируйте тему урока.

-Как вы думаете, почему между буквами Ч и К не нужен мягкий знак? (Звук Ч всегда мягкий).

Аналогично комментируется правописание сочетаний ЧН, ЩН.

**IV. Реализация построенного проекта.**

— Замените одним словом (работаем на доске)

из кирпича — ... (кирпичный)

из овощей — ... (овощной)

из молока — ... (молочный)

(На доске записано предложение.) Спишите предложение.

**В кирпичном доме на даче Сонечка ела овощной суп и запивала мо­лочным коктейлем.**

* Найдите в словах орфограмму, о которой говорим сегодня.
* Прокомментируйте написание слов.
* Какие еще можно выделить орфограммы?
* Вспомним еще раз, с какой орфограммой мы работаем се­годня на уроке. (Сочетания ЧК, ЧН, ЩН пишутся без Ь.)

1. **Физкультминутка**
2. **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

— Назовите следующие слова уменьшительно, ласкательно, применив сочетание ЧК

кисть —... (кисточка)

плитка — ... (плиточка)

Лена —... (Леночка)

щука - ... (щучка)

цепь —... (цепочка)

Запишите полученные слова.

**VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Спишите слова, вставьте пропущенную букву. Разделите слова на слоги.

Хи\_\_\_ный, по\_\_\_товый, ре\_\_\_ка, рукави\_\_\_ка

Устно составьте предложение с каждым из слов

**VIII. Включение в систему знаний и повторение. Работа в парах.**

Отгадайте загадки и запишите отгадки

В деревянном домике

Проживают гномики

Уж такие добряки –

Раздают всем огоньки. *(Спички.)*

Висит груша

Нельзя скушать. *(Лампочка.)*

Построили хлевец

На пятеро овец. *(Рукавичка.)*

Наклонилась над рекой –

Уговор у них такой

Обменяет ей река

Окунька на червяка. *(Удочка.)*

На носу сидели,

На мир глядели,

За уши держались. *(Очки.)*

**IX. Рефлексия.Подведение итогов урока.**

* С каким настроением вы заканчиваете урок?
* Все ли вам было понятно?
* Понравился ли вам урок?

– Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чн, чк, чт*?

- Пригодятся ли вам в дальнейшем полученные сегодня на уроке знания?