

Белореченский район, станица Пшехская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени П.С. Горлова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31. 08. 2021 года протокол №1
Председатель _____ О.А. Черников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов -136

Учитель, разработчик рабочей программы: Кардашова Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 26.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию (протокол от 08.04.2015 №15 № 1/5); с учетом авторских программ авторов УМК: предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы.: учеб. пособий для общеобразовательных организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2020., с учетом примерной программы воспитания и программы воспитания МБОУ СОШ 26 имени П.С. Горлова.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты для основного общего образования (6-9 классы)

воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания и формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные), соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного курса

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе (34 ч.)

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе (34 ч.)

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Обще-

ственные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе (34 ч.)

Личность и общество Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества.

Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Искусство как одна из форм духовной культуры Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие общества и личности.

Социальная сфера Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: отчего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика. Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.

Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения

граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе (34 ч.)

Раздел I. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность

работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования— и право, и обязанность.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------|------------------|---|------------------|--|--|
| 6 КЛАСС | | | | | |
| Вводный урок | 1ч | | | <i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курс | |
| Тема I. Загадка человека | 12 ч | | | | |
| Принадлежность к двум мирам | | Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного | 2 | <i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных | Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности |
| Человек - личность | | Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она? | 2 | <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике соци- | научного познания и духовно-нравственное воспитание, физическое, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | альных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности | трудовое, экологическое воспитание |
| <i>Отрочество — особая пора</i> | | Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста | 2 | <i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | |
| <i>Потребности и способности человека</i> | | Способности и потребности человека | 2 | <i>Характеризовать</i> и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью | |
| <i>Когда возможности ограничены</i> | | Особые потребности людей с ограниченными возможностями | 2 | <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья | |
| <i>Мир увлечений</i> | | Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби | 1 | <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время | |
| <i>Практикум к теме</i> | | <i>Практикум</i> | 1 | | |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|
| Тема II. Человек и его деятельность | 9ч | | | | |
| Деятельность человека | | Многообразие видов деятельности | 2 | В модельных и реальных ситуациях <i>выделять</i> существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества | Эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание, физическое, трудовое, воспитание |
| Труд — основа жизни | | Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает | 2 | <i>Характеризовать</i> особенности труда как вида деятельности. <i>Объяснять</i> значение труда в жизни общества и человека. <i>Различать</i> материальную и моральную оценку труда | |
| Учение — деятельность школьника | | Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование | 2 | <i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. <i>Различать</i> уровни общего образования в России. <i>Объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития | |
| Познание человеком мира и себя | | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка | 2 | <i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику | |
| Практикум к теме II | | Практикум | 1 | | |
| Тема III. Человек среди людей | 11ч | | | | Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание |
| Отношения с окружающими | | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения | 2 | <i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений | |
| Общение | | Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков | 2 | <i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться | |
| Человек в группе | | Социальные группы (большие, малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. | 2 | <i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. | |
| Отношения со сверстниками | | Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении | 1 | <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| | | | | умение взаимодействовать со сверстниками | |
| <i>Конфликты в межличностных отношениях</i> | | | 2 | <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов | |
| <i>Семья и семейные отношения</i> | | Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи | 1 | <i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов | |
| <i>Практикум к теме III</i> | | | 1 | | |
| <i>Заключительный урок</i> | | | 1 | | |
| | | 7 класс (34 ч.) | | | |
| Тема I. Мы живём в обществе | 23 | | | | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | физическое , трудовое, экологиче- ское воспи- тание |
| Как устроена общественная жизнь | | . Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения | 2 | <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать</i> и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | |
| Что значит «жить по правилам» | | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи | 2 | <i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные виды социальных норм | |
| Экономика и её основные участники | | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. | 2 | <i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности | |
| Производственная деятельность человека | | Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства | 2 | <i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов пове- | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | дения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности | |
| Обмен, торговля, реклама | | Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли | 2 | <i>Анализировать и оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. <i>Грамотно применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях | |
| Домашнее хозяйство | | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план | 2 | <i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека | |
| Бедность и богатство | | Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов | 2 | <i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов | |
| Человек в обществе: труд и | | Значение интересов в | 2 | <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизнен- | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| социальная лестница | | продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Профессиональный успех и положение в обществе | | ного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности | |
| Зачем людям государство | | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства | 2 | <i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС) | |
| Почему важны законы | | Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения | 2 | <i>Объяснять и конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. <i>Осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами | |
| Культура и её достижения | | Культура вокруг нас. Культурный человек | 2 | <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. <i>Описывать</i> явления духовной культуры. | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--|
| | | | | <i>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</i> | |
| Практикум по теме I | | Практикум | 1 | | |
| Тема II. Наша Родина — Россия | 10 | | | | |
| Наша страна на карте мира | | Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм | 2 | <i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного | Гражданское, патриотическое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание |
| Государственные символы России | | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России | 2 | <i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать текст</i> гимна России. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России | |
| Конституция Российской Федерации | | Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ | 1 | <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ | |
| Гражданин России | | Гражданственность. | 2 | <i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «граж- | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|---|---|--|--|
| | | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | | данственность»; <i>приводить примеры</i> проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности <i>уважать</i> права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ | |
| Мы — многонациональный народ | | Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | 1 | <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | |
| Защита Отечества | | Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга | 1 | На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга. <i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга | |
| Практикум по теме II | | Практикум | 1 | | |
| Заключительный урок | | | 1 | | |
| | | 8 класс (34 ч.) | | | |
| Вводный урок | I | Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной рабо- | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|
| | | | | ты учащихся | |
| Тема 1. Личность и общество | 5 | | | | Гражданское воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание, трудовое, экологическое воспитание |
| <i>Что делает человека человеком?</i> | | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя | 1 | <i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснить</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности | |
| <i>Человек, общество, природа</i> | | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная | 1 | <i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и обосновывать сделанные выводы | |
| <i>Общество как форма жизнедеятельности людей</i> | | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимо- | 1 | <i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|
| | | связь. Общественные отношения | | <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | |
| Развитие общества | | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XX в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | 1 | <i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем | |
| Практикум по теме «Личность и общество» | | Практикум | 1 | <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |
| Тема 2. Сфера духовной культуры | 8ч | | | | |
| Сфера духовной жизни | | Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России | 1 | <i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и описывать явления духовной культуры. <i>Находить</i> и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризо-</i> | Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравствен- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------------|
| | | | | вать духовные ценности российского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии | ное воспитание |
| Мораль | | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека | 1 | <i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять</i> рефлексию своих нравственных ценностей | |
| Моральный выбор — это ответственность | | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль | 1 | <i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать</i> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | |
| Образование | | Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование | 1 | <i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ | |
| Наука в современном обществе | | Наука, её значение в | 1 | <i>Характеризовать</i> науку как особую систему зна- | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <i>стве</i> | | жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире | | ний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе | |
| Религия как одна из форм культуры | | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 1 | <i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму | |
| Влияние искусства на развитие личности и общества | | Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности | 1 | <i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность | |
| Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | | Практикум | 1 | <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь</i> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------|--|---|--|--|
| | | | | Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | |
| Тема 3. Социальная сфера | 7 | | | | |
| Социальная структура общества | | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание, физическое, трудовое, экологическое воспитание |
| Социальные статусы и роли | | Социальная позиция человека в обществе: от чего он зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | проблеме нарастания разрыва между поколениями | |
| Семья как малая группа | | Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности | 1 | <i>Знать и правильно использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи. <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям | |
| Нации и межнациональные отношения | | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | 1 | <i>Знать и правильно использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | |
| Социализация личности и отклоняющееся поведение | | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 1 | <i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни | |
| Социальная политика государства | | Что такое социальная политика государства. Политика формирования | 1 | <i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|
| | | ния доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения | | основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей | |
| Практикум по теме «Социальная сфера» | | Практикум | 1 | | |
| Тема 4. Экономика | 13 | | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества | | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | 1 | <i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора | Гражданское воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, физическое, экологическое воспитание |
| Главные вопросы экономики | | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем | 1 | <i>Описывать и иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать и сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | |
| Рыночная экономика | | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков | 1 | <i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма фор- | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | мирования цен на товары и услуги. <i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | |
| Производство о - снова экономики | | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | 1 | <i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | |
| Предпринимательская деятельность | | Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 1 | <i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности | |
| Роль государства в экономике | | Роль государства в экономике. Экономиче | 1 | <i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмеша- | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | ческие цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов | | тельства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | |
| Инфляция и семейная экономика | | Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан | 1 | <i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | |
| Банковские услуги | | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций | 1 | <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности | |
| Страховые услуги | | Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая | 1 | <i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | грамотность | | страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека | |
| Рынок труда и безработица | | Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости | 1 | <i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть и описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда | |
| Современный работник | | Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию | 1 | <i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха | |
| Практикум по теме «Экономика» | | Практикум | 1 | <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | |
| Заключительный урок | | | 1 | <i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести итоги</i> учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------|---|---|--|--|
| | | | | | |
| | | 9 класс (34 ч.) | | | |
| Введение. | 1ч | <p>Что мы уже знаем и умеем. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p> | 1 | <p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 9 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> | |
| Раздел 1. Политика. | 12ч | | | | |
| Политика и власть | | <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления в политике.</p> | 1 | <p><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления</p> | <p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценности</p> |
| Государство | | <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p> | 2 | <p><i>Раскрывать</i> признаки суверенитета. <i>Различать</i> формы правления и государственного устройства</p> | <p>научного познания и духовно-нравственное воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|
| <p><i>Политические режимы</i></p> <p><i>Правовое государство</i></p> | | <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p><i>Сопоставлять</i> различные типы политических режимов.</p> <p><i>Называть и раскрывать</i> основные принципы демократического устройства</p> <p><i>Раскрывать</i> принципы правового государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> принцип разделения властей.</p> <p><i>Называть</i> ветви власти в России</p> | |
| <p><i>Правовое государство</i></p> | | <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p> | <p>1</p> | <p><i>Раскрывать</i> принципы правового государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> принцип разделения властей.</p> <p><i>Называть</i> ветви власти в России</p> | |
| <p><i>Гражданское общество и государство</i></p> | | <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> | <p>1</p> | <p><i>Раскрывать</i> сущность гражданского общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> местное самоуправление</p> | |
| <p><i>Участие граждан в политической жизни</i></p> | | <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p> | <p>1</p> | <p><i>Анализировать</i> влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><i>Проиллюстрировать</i> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p><i>Обосновывать</i> ценность и значимость гражданской активности. <i>Приводить</i></p> | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|
| | | | | примеры гражданственности | |
| Политические партии и движения | | Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | 1 | <i>Называть</i> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <i>Характеризовать</i> проявления многопартийности | |
| Межгосударственные отношения | | Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации | 1 | <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений. <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <i>Характеризовать</i> значимость и роль РФ в международных отношениях | |
| Практикум по теме «Политика» | | Практикум | 2 | | |
| Раздел II. Гражданин и государство | 8ч | | | | Гражданское воспитание , патриотическое воспитание , ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание |
| Основы конституционного строя Российской Федерации | | Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством | 2 | <i>Раскрывать</i> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». <i>Характеризовать</i> основы конституционного строя РФ. <i>Называть</i> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <i>Приводить</i> примеры реализации принципов конституционного строя РФ | |
| Права и свободы человека и гражданина | | Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов | 1 | Объяснять смысл понятия «права человека». <i>Классифицировать</i> права и свободы гражданина РФ (приводить примеры раз- | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | | личных групп прав) | |
| Высшие органы государственной власти в РФ | | <p>Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ.</p> <p>Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране</p> | 1 | <p><i>Представлять</i> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p><i>Характеризовать</i> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</p> <p><i>Рассказывать</i> о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p> <p><i>Извлекать</i> и анализировать информацию по теме урока из источников.</p> <p><i>Представлять</i> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот</p> | |
| Россия — федеративное государство | | <p>Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации</p> | 1 | <p><i>Раскрывать</i> принципы федеративного устройства РФ. <i>Характеризовать</i> статус субъекта РФ. <i>Называть</i> типы субъектов РФ. <i>Объяснять</i>, в чём заключается равноправие субъектов РФ. <i>Различать</i> полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. <i>Извлекать</i> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). <i>Сопоставлять</i> информацию о социальных объектах. <i>Переводить</i> текстовую информацию в графическую форму</p> | |
| Судебная система РФ | | Судебная власть РФ. | 1 | <i>Определять</i> критерии правильности (корректно- | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | | Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи | | сти) выполнения учебной задачи. <i>Излагать</i> полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. <i>Определять</i> логические связи между элементами судебной системы РФ. <i>Ориентироваться</i> в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. <i>Называть</i> органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. <i>Объяснять</i> порядок формирования органов судебной власти РФ |
| Правоохранительные органы РФ | | Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат | 1 | <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>Называть</i> основные правоохранительные органы РФ. <i>Различать</i> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. |
| Практикум по разделу «Гражданин и государство» | | Практикум | 1 | <i>Выполнять</i> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <i>Работать</i> над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. <i>Находить</i> нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|
| Раздел III. Основы российского законодательства | 12 | | | | Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания и духовно-нравственное воспитание |
| <i>Роль права в жизни человека, общества и государства</i> | | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ | 1 | <i>Объяснять</i> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <i>Сопоставлять</i> позитивное и естественное право. <i>Характеризовать</i> основные элементы системы российского законодательства | |
| <i>Правоотношения и субъекты права</i> | | Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | 1 | <i>Раскрывать</i> смысл понятия «правоотношения». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <i>Объяснять</i> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <i>Раскрывать</i> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <i>Объяснять</i> причины этих различий. <i>Называть</i> основания возникновения правоотношений | |
| <i>Правонаруше-</i> | | | 1 | <i>Различать</i> правонаруше- | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| ния и юридическая ответственность | | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | | ние и правомерное поведение. <i>Называть</i> основные виды и признаки правонарушений. <i>Характеризовать</i> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <i>Объяснять</i> смысл презумпции невиновности | |
| Гражданские правоотношения | | Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав | 1 | <i>Характеризовать</i> особенности гражданских правовых отношений. правоотношений <i>Раскрывать</i> смысл понятия «право собственности». <i>Называть</i> виды и приводить примеры гражданских договоров. <i>Раскрывать</i> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <i>Находить и извлекать</i> информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. <i>Раскрывать на примерах</i> меры защиты прав потребителей. • <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав | |
| Право на труд. Трудовые правоотношения | | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | 1 | <i>Называть</i> основные юридические гарантии права на свободный труд. <i>Характеризовать</i> особенности трудовых правоотношений. <i>Объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <i>Раскрывать</i> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | |
| Семья под защитой закона | | Юридические понятия семьи и брака. Сущ- | 1 | <i>Раскрывать</i> смысл юридических понятий «семья» и «брак». <i>Находить и из-</i> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | ность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | | <i>влекать</i> информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников <i>Приводить</i> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <i>Характеризовать</i> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей | |
| Административные правоотношения | | Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний | 1 | <i>Определять</i> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <i>Характеризовать</i> субъектов административных правоотношений. <i>Указывать</i> основные признаки административного правонарушения. <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний | |
| Уголовно-правовые отношения | | Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | <i>Характеризовать</i> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <i>Указывать</i> объекты уголовно-правовых отношений. <i>Перечислять</i> признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. <i>Объяснять</i> смысл понятия «необходимая оборона». <i>Отличать</i> необходимую оборону от самосуда | |
| Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. – Защита | 1 | <i>Характеризовать</i> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <i>Называть</i> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <i>Объяснять</i> значение международного гуманитарного права. <i>Раскрывать</i> смысл | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | гражданского населения в период вооружённых конфликтов | | понятия «военное преступление» | |
| <i>Правовое регулирование отношений в сфере образования</i> | | Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность | 1 | <i>Объяснять</i> смысл понятия «право на образование». <i>Различать</i> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <i>Объяснять</i> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | |
| <i>Практикум по разделу «Основы российского законодательства»</i> | | Практикум | 2 | <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. <i>Осознанно</i> строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | |
| <i>Заключительный урок (1 ч)</i> | | | 1 | <i>Провести диагностику</i> результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год | |

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей обществоведческого цикла
 МБОУ СОШ 26
 от 30 августа 2021 года №1
 Руководитель ШМО
 _____ Майборода Н.Н.

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 _____ Н.В. Лопухова
 30 августа 2021 года

