

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 653 от 03.12.2024

СПРАВКА

Дана Фокиной Риме Фагратовне, учителю начальных классов МБОУ СОШ 26 имени П.С.Горлова в том, что она принимала участие в районном семинаре для учителей, работающих в первых классах, организованном 16 февраля 2023 года в МБОУ СОШ 2.

Учитель поделилась опытом работы по организации парной и групповой деятельности в процессе обучения учащихся младших классов.

Рима Фагратовна предложила коллегам презентацию, содержащую образцы различных вариантов проведения работы: в парах, в группах, упражнений, способствующих повышению интереса учащихся к изучаемому материалу, повышающих качество знаний.

Учителя, присутствующие на семинаре, сообщение учителя по данному вопросу признали актуальным, дали положительную оценку выступлению, решили предложенный учителем опыт работы использовать в практической деятельности в общеобразовательных организациях МО Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.И.Комолева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район**

ПРИКАЗ

22.03.2022

№ 145

станция Пшехская

**О направлении отряда «Непоседы» лагеря дневного
пребывания «Меридиан» в МБУ музей г. Белореченска**

На основании программы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, в целях воспитания чувства патриотизма у воспитанников лагеря дневного пребывания «Меридиан»

п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 22.03.2022 года в 10 час. 30 мин. в МБУ музей г.Белореченска, отряд «Непоседы» лагеря дневного пребывания «Меридиан» в составе:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Отряд	№ места в автобусе
1	Лопухова Софья Николаевна	03.05.2013	«Непоседы»	2
2	Ливченко София Алексеевна	24.12.2013		3
3	Боханов Никита Дмитриевич	03.06.2013		4
4	Коптев Тимофей Андреевич	15.05.2013		5
5	Маркарян Георгий Самвелович	31.07.2012		6
6	Маркарян София Самвеловна	31.07.2012		7
7	Чипитова Айдина Азизовна	03.08.2012		8
8	Гурджиев Ислам Сулейманович	24.05.2012		9
9	Гуржиев Иса Хасанович	31.12.2012		10
10	Эсмерова Салима Ибрагимовна	21.11.2012		11
11	Закарадзе Рамазан Нурикоевич	03.08.2012		12
12	Дурсунсва Эмине Ахмедовна	27.02.2012		13
13	Алиева Назира Джамаловна	17.01.2013		14
14	Голозубова Маргарита Александровна	20.04.2011		15
15	Чолакян Каралина Жакленовна	19.06.2011		16
16	Али-оглы Зузана Алибековна	10.12.2010		17
17	Алиева Роза Омаровна	29.08.2011		18

18	Арутюнян Левон Самвелович	23.03.2011		19
19	Алиева Самира Азизовна	08.07.2011		20
20	Алиева Сабрина Азизовна	08.07.2011		21
21	Калоян Роман Самвелович	12.11.2011		22
22	Мигарева Кристина Александровна	02.02.2011		23
23	Ахмедова Малика Ильгаровна	11.01.2011		24
24	Маличаева Камилла Бейдуллаевна	16.05.2011		25
Сопровождающие: Фокина Рима Фагратовна Белолипская Валентина Михайловна				

2. Назначить сопровождающими воспитанников:

- Фокину Риму Фагратовну, учителя начальных классов (место в автобусе № 1);
- Белолипскую Валентину Михайловну, учителя начальных классов (место в автобусе № 26);

3. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования и на мероприятии на учителя начальных классов (Фокина Р.Ф.) (место в автобусе № 1) и учителя начальных классов (Белолипская В.М.) (место в автобусе № 26).

4. Сопровождающим (Фокина Р.Ф., Белолипская В.М.):

4.1. Забрать 22.03.2022 года в школе в 10.30 часов воспитанников, указанных в п.1 настоящего приказа и доставить на школьном автобусе в МБУ музей г. Белореченска и тем же маршрутом доставить воспитанников в школу.

4.2. Провести 22.03.2022 года перед выездом целевой инструктаж с воспитанниками, используя инструкции, утвержденные приказом МБОУ СОШ 26 № 451 от 31.08.2018 года:

- инструкция №15 «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»;
- инструкция № 29 «Правила поведения в общественных местах»;
- инструкция № 30 «Правила безопасного поведения в толпе»;
- инструкция № 31 «Правила безопасного поведения при возникновении пожара в местах массового пребывания людей».

4.3. Сделать соответствующие записи в журнале учета инструктажей с обучающимися.

4.4. Рассадить детей в автобус в соответствии с п.1 настоящего приказа.

4.5. После завершения мероприятия доложить директору школы:

- об итогах участия в мероприятии;
- о возвращении в школу.

5. Классным руководителям обучающихся посещающих отряд «Непоседы» проинформировать в письменной форме родителей (законных представителей) о планируемой поездке и участии в мероприятии.

6. Заместителю директора по воспитательной работе (Плохой А.А.):

6.1. Провести 21.03.2022 года целевой инструктаж с сопровождающими, используя инструкцию № 32, утвержденную приказом МБОУ СОШ 26 № 625 от 31.08.2018 года:

- «Инструкция по организации безопасной перевозки обучающихся на автобусе при выездах на соревнования, экскурсии и другие мероприятия для лиц, сопровождающих детей во время выездов».

6.2. Сделать соответствующие записи в журнале учета инструктажей с сотрудниками школы, направляемых для сопровождения воспитанников.

7. Утвердить маршрут движения школьного автобуса для подвоза (вывоза) воспитанников и сопровождающих:

10 ч. 30 мин. – МБОУ СОШ 26 – г. Белореченск (16 км)

12 ч.00 мин. г. Белореченск – МБОУ СОШ 26 (16 км)

8. Водителю школьного автобуса ПАЗ 423470 государственный номер Е314 МТ 123 (Саакян Г.Е.) осуществить 22.03.2022 г. подвоз и (вывоз) воспитанников и сопровождающих в соответствии с утвержденным маршрутом.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 26

О.А.Черников



С приказом ознакомлены:

Ф.И.О.	Дата ознакомления	Подпись
Плохой А.А.	21.03.2022	
Фокина Р.Ф.	21.03.2022	
Саакян Г.Е.	21.03.2022	
Белодипская В.М.	21.03.2022	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени П.С. Горлова станицы Пшехской муниципального образования Белореченский район

Приказ
от 30.08.2024 г
ст. Пшехская

№ 356

О работе психолога – педагогического консилиума в 2024 – 2025 учебном году

В целях эффективного обеспечения диагностико – коррекционного психолога – педагогического сопровождения обучающихся с учетом их возраста, состояния соматического и нервно – психического здоровья
п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить в 2024 – 2025 учебном году работу психолога – педагогического консилиума (далее ППк)
2. Утвердить состав членов ППк:
Зиновьева Г. А., заместитель директора по УВР;
Шуляк Л.А., учитель дефектолог;
Шакирова Н.Х., учитель дефектолог;
Панов С.В., педагог – психолог;
Фокину Р.Ф., учитель начальных классов;
Калайчиди Ю.А., учитель начальных классов;
Гомцяи А.А., социальный педагог;
3. Назначить представителем ППк Зиновьеву Г.А., заместителя директора по УВР.
4. Председателю ППк Зиновьевой Г.А. обеспечить работу ППк в соответствии с планом работы ППк на 2024 – 2025 учебный год .
5. Назначить секретарем ППк Шакирову Н.Х., учителя начальных классов.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой .

Директор МБОУ СОШ 26

М. Б. Омаров

С приказом ознакомлены:



Зиновьева Г. А. Зиновьева
Шуляк Л. А. Шуляк
Шакирова Н. Х. Шакирова
Панов С.В. Панов
Фокина Р.Ф. Фокина
Калайчиди Ю.А. Калайчиди
Гомцяи А.А. Гомцяи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова
станции Пшихской муниципальной образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 3
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов

от 3.11.2022г

МБОУ СОШ 26

Всего членов МО - 15
Присутствовали на заседании – 15
Отсутствовали -

Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС».

Повестка дня

1. Формы и методы работы с одаренными детьми.
2. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению (обмен опытом).
3. Организация работы по преемственности в обучении.
4. Итоги адаптационного периода первоклассников (учитель 1 класса).
5. Выступление по теме самообразования.
6. Подведение итогов 1 четверти.

1. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она нацелила педагогов на активное систематическое использование в работе различных форм и методов работы с одаренными детьми. Опытом работы в этом направлении поделились учителя Фокина Р.Ф., Горицкая Н.И., Ковшарева Т.И.

ПОСТАНОВИЛИ: активно внедрять в практику работы различные формы и методы работы с одаренными детьми, что способствует повышению мотивации обучающихся, желанию быть успешным в обучении, повысить качество своих знаний.

2. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Учителям на обсуждение был предложен вопрос «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» (обмен опытом). Активно выступили учителя, чьи классы по итогам первой четверти имеют достаточно высокий процент качества обучения. Это учитель 3 «В» класса Иванова Л.Б. (

процент качества знаний составил 64%, превысив средний показатель по начальной школе на 23%), Фокина Р.Ф., учитель 4 «Б» класса (качество знаний 45 %). Мотивация- не постоянная величина, она меняется в зависимости от настроения, ситуации, конкретного предмета изучения и личности учителя. Посещение уроков учителей, показавших высокий результат качества обучения, доказывает, что на уроках ими постоянно применяются различные приемы мотивации: создание ситуации успеха, положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, занимательность, необычное начало урока, создание проблемной ситуации через анализ, сравнение учебных объектов, создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей, предоставление права выбора. Педагоги активно привлекают обучающихся к оценочной деятельности. Учитель должен проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или отправлять к нужным источникам информации. Учебная деятельность ребенка побуждается целой системой разнообразных мотивов. И каждый учитель, конечно, использует свои методы, формы и приемы.

ПОСТАНОВИЛИ: активно применять в практике преподавания различные методы, формы и приемы, призванные формировать положительную мотивацию школьников к учению, используя опыт названных педагогов начальной школы.

3. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она остановилась на вопросах организации работы по преемственности в обучении.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; структура уроков.

Одной из причин трудностей, обуславливающих переход в среднюю школу, является дезадаптация детей в новых условиях учебной деятельности. Ее можно сравнить со сложностями адаптационного периода в 1 классе. Однако, кроме объективной новизны ситуации обучения, добавляется еще и отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой. В частности, ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения: недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах. Учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, знает, какой образовательный потенциал каждый ребенок накопил для дальнейшего роста. Принимая новый класс в основной школе, учитель – предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными.

Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении и развитии в этом возрасте является учет психологических особенностей младших школьников и подростков. Решая проблему преемственности, необходимо вести работу по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

ПОСТАНОВИЛИ: в вопросах организации работы по преемственности в обучении между начальной и средней школой сформировать единые требования к учащимся, единую структуру уроков. Практиковать в работе начальной школы оценочные мероприятия во время промежуточной аттестации с привлечением учителей-предметников среднего звена в качестве экспертов.

4. СЛУШАЛИ: учителей 1-х классов Пальгину О.Е., Малюх О.В., Колесникову И.Д. по вопросу «Итоги адаптационного периода первоклассников». Пальгина О.Е. подробно рассказала об особенностях адаптационного периода, его физиологических и психологических условиях.

Оптимальное время для адаптации ребенка к школе составляет 1,5- 2 месяца.

Условия адаптации:

а) Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;

б) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков в первой и второй четверти -35 минут;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
- 1 четверть - 3 урока, 2 четверть – 4 урока ;
- дети получают горячее питание.

ПОСТАНОВИЛИ: истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация первоклассников прошла успешно.

5.СЛУШАЛИ учителя 2 «Б» класса Харьковскую Е.А. Елена Александровна поделилась опытом работы по теме: «Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слова».

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения. Причины, вызывающие эти трудности многозначны, решить их быстро невозможно.

Одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Решить эту проблему помогает своевременное (еще в дошкольном возрасте) обращение к логопеду. Работа эта должна быть продолжена и при поступлении ребенка в школу. Учитель в процессе коррекционных занятий по формированию звукослового анализа и синтеза должен создавать широкие возможности для самостоятельной деятельности детей, побуждать их активно и заинтересованно преодолевать имеющиеся дефекты, учить контролировать свою речь, письмо и чтение, видеть ошибки товарищей, грамотно писать и правильно читать. Для достижения этой цели учитель использует речевые разминки на уроках обучения грамоте, чистоговорки, скороговорки, игры с подражательными произношениями. Большие возможности для этого предоставляет книга В.Волиной «Занимательное азбукведение», которая становится настольной книгой учителя с момента поступления детей в 1 класс и до окончания начальной школы. Занимательный, развивающий характер заданий позволяет развивать умственные способности обучающихся, а значит их речь, предупреждая дисграфию.

Неоценимую роль играют и электронные приложения к учебникам «Азбука». «Русский язык», «Литературное чтение», входящие в комплект «Школа России». Развивать устную речь помогает театрализация, обыгрывание сказок.

Фонематический слух ребят развивают игры и упражнения по фонетическому разбору слова. Их учитель ежедневно включает в работу на уроке. Обязательно ежедневное письмо с проговариванием. Списывание, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие работы, использование карточек различного уровня трудности, своевременная и сознательная работа

учащихся по исправлению своих ошибок - важнейшее условие обеспечения их орфографической грамотностью в дальнейшем. Опыт работы учителя в этом направлении перенят у учителя МБОУ СОШ 26 Ивановой Л.Б. и широко применяется на уроках.

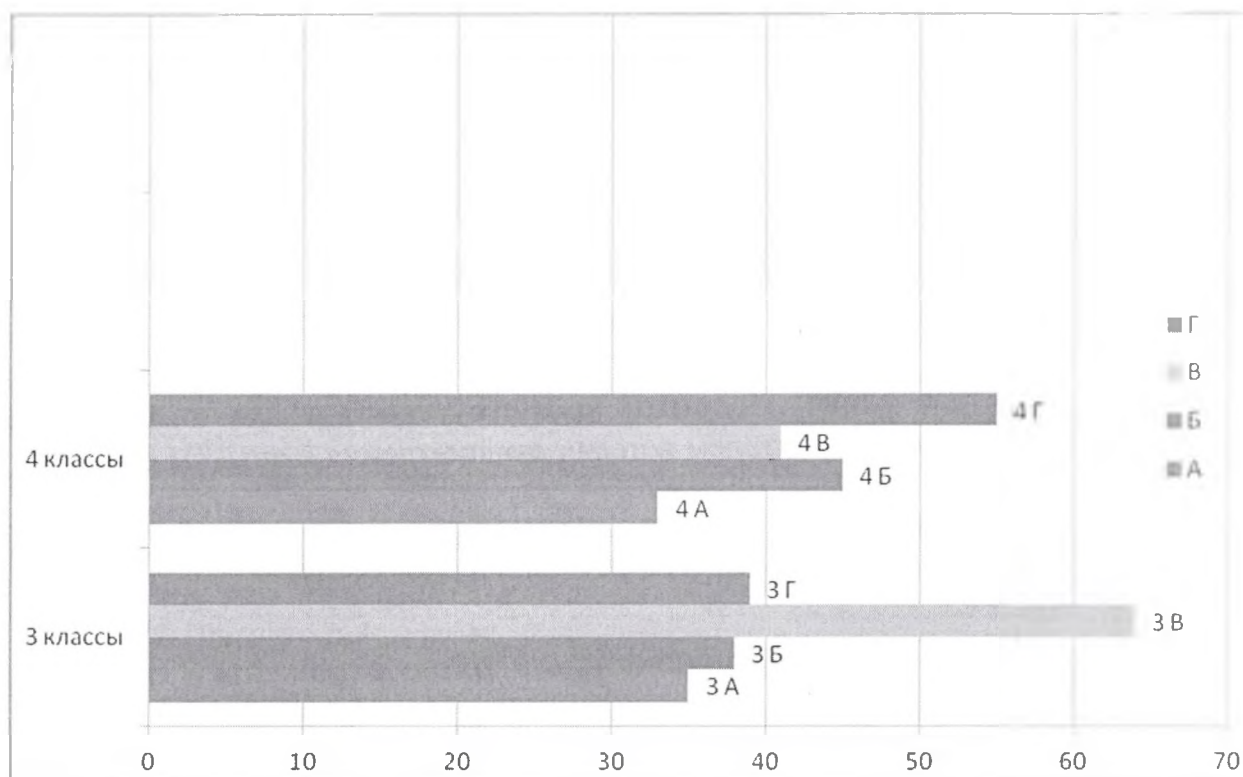
ПОСТАНОВИЛИ: практиковать в работе начальной школы методы и приемы, описанные учителем Харьковской Е.А. для повышения качества письма и чтения младших школьников, имеющим недостатки в звуковом анализе слова. Посетить уроки русского языка и литературного чтения, проводимые учителем в целях ознакомления с опытом работы.

6.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- заместителя директора по УВР об итогах 1 четверти.

Результаты по начальной школе отражены в таблице:

На начало четверт и	Выбыл и	Прибыл и	Конец четвер ти	Безотмет очное обучение	«5»	С одной «4»
354	5	2	351	174	15	6
«4»	С одной «3»	«3»	«2»	Не аттестов аны	Успевае мость	Качество знаний
54	15	86	1	0	99,4%	41,7

Сравнительный анализ качества знаний по классам:



Самый высокий процент качества обучения в 3-4 классах в 3 «В» классе – 64%, на 23 % выше среднего по начальной школе (учитель- Иванова Л.Б), в 4 «Г» классе- 55%, на 14 % выше среднего по начальной школе (учитель- Белолипская В.М.), в 4 «Б» классе- 45% (учитель- Фокина Р.Ф.)

Низкий процент качества обучения в 3-4 классах в 4 «А» классе- 33%, на 8% ниже среднего по начальной школе (учитель – Шакирова Н.Х.), в 3 «А» классе- 35 %, на 6% ниже среднего по начальной школе (учитель- Калайчиди Ю.А.).

Процент успеваемости в 3-4 классах составляет 100%, за исключением 3 «А» класса (учитель – Калайчиди Ю.А.). В нем один неуспевающий, что составило 5% от общего количества учеников в классе.

Рекомендации:

1. Учителям, имеющим обучающихся с одной «4» и одной «3» спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся.
2. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в учебе.
4. Систематически проводить мероприятия с обучающимися и их родителями на повышение качества обученности.
5. В целях предотвращения не аттестации обучающихся по причине пропусков занятий, усилить контроль за посещаемостью.

6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению рекомендации, полученные в ходе анализа заместителем директора по УВР Ивановой Л.Б.итогов 1 четверти, проводить мероприятия с обучающимися и их родителями, направленные на повышение качества обученности.

Руководитель МО



Л.Б. Иванова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова
станции Пшихской муниципальной образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 5
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов

от 29.12.2022г

МБОУ СОШ 26

Всего членов МО - 15

Присутствовали на заседании – 15

Отсутствовали -

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Повестка дня

- 1.«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
- 2.«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми».
3. Выступление по теме самообразования.
- 4.Анализ административных итоговых к/р за 1 полугодие.
5. Разное.

1.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач. Современная школа формирует ключевые компетенции. Такого рода компетенции являются результатом обучения по всем предметам. Основа ключевых компетенций – универсальные знания и умения, предназначенные для разнообразного применения. Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Самым удачным средством, помощником в данном деле является исследовательский метод обучения. Также одним из условий формирования учебно-познавательной компетенции является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Опытом работы в

этом направлении поделились учителя Пальгина О.Е., Шуляк Л.А., Зиновьева Г.А., Шакирова Н.Х., Харьковская Е.А.

Е.А.Харьковская рассказала о том, как важно на начальном этапе образования формировать у обучающихся коммуникативные навыки, которые непосредственно связаны с дальнейшим результатом успешности обучения.

Предпочтение на уроке надо отдавать парным, групповым, интерактивным видам работы, там, где каждый высказывает свое мнение, а затем вырабатывается общее мнение.

Парная, групповая, индивидуально-групповая работа. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий я выбрала организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода. Цель моих уроков на основе деятельностного подхода к обучению: формирование способности к самоучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях коллективной учебной деятельности с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ. Моя роль, как учителя, направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать. *Средствами*, обеспечивающими эффективную организацию образовательного процесса, являются:

- задания и иллюстрации в учебниках;
- задания в рабочих тетрадях;
- разработанные собственные задания;
- цифровое методическое обеспечение (презентации к уроку).

При организации **внеурочной деятельности** решаются следующие задачи:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие познавательного интереса через совместную деятельность;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детей;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- снятие эмоционального напряжения у детей.

Главным показателем успешной социализации и высоком уровне метапредметных результатов являются результаты внеурочной деятельности: участие учеников в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Приёмы формирования коммуникативных УУД:

- давать учащимся время на обдумывание их ответов;
- обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей;
- не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации);

- поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
- предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;
- задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников;
- создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Опытом работы в этом направлении также поделилась учитель 4 «Б» класса Фокина Р.Ф. Обучающиеся Римы Фагратовны показывают высокий процент успеваемости при выполнении контрольных работ, проводимых администрацией школы по русскому языку и математике. Учитель широко использует на уроках групповые формы работы, что способствует развитию коммуникативных навыков. Такие дети успешнее социализируются, легко проходят адаптационный период в 5 классе. Во внеурочной деятельности ребята становятся победителями и призерами различных конкурсов.

ПОСТАНОВИЛИ: активно внедрять в практику работы исследовательские, проблемные методы обучения, широко использовать современные педагогические технологии, в том числе интерактивные, использовать описанные учителями средства и приемы для развития коммуникативных навыков обучающихся для их успешной социализации.

2. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Учителям на обсуждение был предложен вопрос «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми». (обмен опытом). Каждому известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: не мотивирован. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе. Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

Урок-путешествие, который предусматривают преодоление ряда этапов заданий на протяжении всего путешествия, тем самым заинтересовывая ученика, заманивая его в путь-дорогу по стране знаний.

Урок-экскурсия. Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности.

Урок-ролевая игра. Уроки ролевых игр нравятся ученикам тем, что они могут примерить многие роли на себя, решать те или иные вопросы. Такие уроки дают почувствовать себя в роли взрослых, принимающих серьезные решения.

Урок-игра. К такой категории уроков относятся уроки–КВНы, викторины, брейн-ринги и многие другие игровые уроки, написанные по телевизионным передачам.

Урок-аукцион. Дает возможность учащимся показать себя. Цель «урока-аукциона» — повторить и укрепить знания учащихся по пройденной теме, показать практическое применение знаний. На уроках-аукционах ученики более самостоятельны в решении различных учебных заданий, у них есть возможность проявить себя (итоговый урок по разделу, итоговый урок при изучении материала)

Урок-сказка. На уроке, вписанном в канву какой-либо сказки, дети выполняют задания сказочных героев, выручают их из плена, преодолевают различные препятствия и к концу урока есть осязаемый результат, и поставленная цель всегда достигается и реализуется. **Интегрированный урок.** Учащиеся применяют знания и умения, полученные на одном каком-то уроке, в совершенно другой области.

Особую актуальность данный вопрос приобрел в рамках предстоящего «Года педагога и наставника». С 19.12.2022г. по 23.12.2022г в МБОУ СОШ 26 прошел Фестиваль «Наставник Кубани». В рамках фестиваля проведено:

- 1) 19.12.2022 года заседание круглого стола «Наставник Кубани. Помощь всегда рядом»;
- 2) 20.12.2022 года учителем начальных классов Шуляк Л.А. проведен открытый урок литературного чтения в 3 классе по теме «В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки»;
- 3) 21.12.2022 года учителем начальных классов Зиновьевой Г.А. проведен открытый урок математики в 3 классе по теме «Единицы времени»;
- 4) 22.12.2022 года учителем начальных классов Ивановой Л.Б. проведен открытый урок русского языка в 3 классе по теме « Правописание слов с разделительным твердым знаком».

На уроках учителями были продемонстрированы различные формы и методы работы с детьми как со слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с одаренными. Опыт работы по применению нестандартных форм проведения уроков позволил названным учителям выступить в качестве наставников для молодых педагогов школы.

ПОСТАНОВИЛИ: активно применять в практике преподавания различные методы, формы и приемы, призванные формировать положительную

мотивацию школьников к учению, используя опыт названных педагогов начальной школы.

3. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она остановилась на вопросе самообразования учителей. По теме самообразования «Индивидуальный подход в обучении с успевающими и слабоуспевающими обучающимися» выступила учитель 1 «А» класса Пальгина О.Е.

ПОСТАНОВИЛИ: в рамках «Фестиваля педагогических идей», запланированного в 3 четверти 2022-2024 учебного года посмотреть открытый урок Пальгиной О.Е. по теме самообразования.

4. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она подробно остановилась на анализе административных итоговых к/р за 1 полугодие.

Контрольная работа **по математике** во 2-4 классах проводилась в форме контрольной работы с разными типами заданий и содержала 5 заданий базового уровня и 1 задание на проверку логического мышления. Работа имела 2 варианта, проводилась учителями начальных классов, работающими в классах, согласно календарно- тематическому планированию. В день проведения работы учителями были заполнены протоколы проведения работы, выставлены оценки. Каждый учитель подробно проанализировал работы обучающихся.

Самый высокий процент **успеваемости** (100%) в 3 «Б» классе (учитель Шуляк Л.А.).Высокий показатель (91%) также в 3 «В» классе (учитель Иванова Л.Б.), в 4 «А» классе(87,5%) (учитель Шакирова Н.Х), во 2 «Б» классе (87%) (учитель Харьковская Е.А.),во 2 «В» классе (86,7%)(учитель Ковшарева Т.И.), во 2 «А» классе(85,7%) (учитель Горицкая Н.И.), в 4 «Б» классе (85%)(учитель Фокина Р.Ф.). Средний показатель успеваемости составил 83,31 %, что на 4,2 % выше, чем в 1 четверти. В 10 классах из 12 наблюдается положительная динамика успеваемости от 1,7% до 23%. В 3 «А» классе (учитель Калайчиди Ю.А.) и в 4 «В» классе (учитель Ильяшенко С.В.) результат ухудшился в сравнении с 1 четвертью.

Самый высокий процент **качества знаний** во 2 «В» классе (80%)(учитель Ковшарева Т.И.). Высокий показатель также в 3 «Б» классе (77%) (учитель Шуляк Л.А.), в 3 «В» классе (67,5%)(учитель Иванова Л.Б.), во 2 «А» классе (64%) (учитель Горицкая Н.И.), в 4 «Г» классе(57,9%)(учитель Белолипская В.М.). Средний показатель качества знаний составил 54,9%. что на 11,1 % выше, чем в 1 четверти. В 9 классах из 12 наблюдается положительная динамика успеваемости от 2,9% до 45% (в 3 «Б» классе, учитель Шуляк Л.А.) В 3 «А» классе (учитель Калайчиди Ю.А.) и в 4 «Б» классе (учитель Фокина Р.Ф.), во 2 «Г» классе (учитель Вязовченко Ю.А.) результат ухудшился в сравнении с 1 четвертью. Высокая динамика в 3 «Б»

классе тоже вызывает много вопросов. При проверке работ обучающихся 3 «Б» класса были выявлены факты завышения норм оценивания.

Контрольная работа **по русскому языку** во 2-4-х классах проводилась в виде диктанта с грамматическим заданием. Работа была направлена на диагностику следующих видов деятельности: умение писать текст под диктовку, применяя полученные знания по орфографии и пунктуации, умение ориентироваться в грамматическом задании, выполнять его, следуя четким инструкциям. Работа (грамматическое задание) имела 2 варианта, проводилась учителями начальных классов, работающими в классах, согласно календарно- тематическому планированию. В день проведения работы учителями были заполнены протоколы проведения работы, выставлены оценки. Каждый учитель подробно проанализировал работы обучающихся.

Самый высокий процент успеваемости при написании диктанта в 3 «Б» классе (100%)(учитель Шуляк Л.А.).Высокий показатель также в 3 «В» классе(95%) (учитель Иванова Л.Б.), в 3 «Г» классе(93,7%) (учитель Зиновьева Г.А.), во 2 «В» классе (93,7)(учитель Ковшарева Т.И.), во 2 «А» классе (85%)(Горицкая Н.И.), в 4 «А» классе(84%) (учитель Шакирова Н.Х.), во 2 «Б» классе (82%)(учитель Харьковская Е.А.), в 4 «Б» классе (80%)(учитель Фокина Р.Ф.), в 4 «В»классе (80%) (учитель Ильяшенко С.В.) Средний показатель успеваемости составил 84,5 %, что на 3,4 % выше, чем в 1 четверти. В 6 классах из 12 наблюдается положительная динамика успеваемости от 1% до 20,7%. Повысили % успеваемости классы: 3 «Б» (учитель Шуляк Л.А.), 3 «А» (учитель Калайчиди Ю.А.), 3 «В» (учитель Иванова Л.Б.), 4 «А» (учитель Шакирова Н.Х.), 4 «В» (учитель Ильяшенко С.В.), 3 «Г» класс (учитель Зиновьева Г.А.). Однако, при проверке работ на соответствие нормам оценивания, были выявлены ряд работ в 3 «А», 3 «Б» классах с завышенными отметками.

Самый высокий процент успеваемости при выполнении грамматического задания в 3 «В» классе (100%)(учитель Иванова Л.Б.). Высокий показатель также в 3 «Б» классе (100%) (учитель Шуляк Л.А.), в 4 «А» классе (92%) (учитель Шакирова Н.Х.), в 4 «В» классе (90%)(учитель Ильяшенко С.В.),в 4 «Б» классе (90%)(учитель Фокина Р.Ф.),в 3 «Г» классе (учитель Зиновьева Г.А.), во 2 «Б» классе (учитель Харьковская Е.А.), в 4 «Г» классе (учитель Белолипская В.М.). Средний показатель успеваемости при выполнении грамматического задания составил 86,3 %, что на 1,8 % выше, чем в 1 четверти. В 3 «В» классе результат стабилен (100%)(учитель Иванова Л.Б.) Значительная динамика наблюдается в 3 «Б» (учитель Шуляк Л.А.), 4 «Г» (учитель Белолипская В.М.), 4 «А» (учитель Шакирова Н.Х.), 4 «Б» (учитель Фокина Р.Ф.) классах.

Самый высокий процент качества знаний при написании диктанта в 3 «Б» классе (92%)(учитель Шуляк Л.А.).Высокий показатель также в 3 «В» классе (75%)(учитель Иванова Л.Б.), во 2 «Б» классе (учитель Харьковская Е.А.), во 2 «В» классе (учитель Ковшарева Т.И.), во 2 «А» классе (Горицкая Н.И.), в 3 «Г» классе (учитель Зиновьева Г.А.) Средний показатель качества

знаний при написании диктанта составил 57,9 %, что на 12,2 % выше, чем в 1 четверти. В 9 классах из 12 наблюдается положительная динамика качества знаний при написании диктанта от 2,6% до 51%. Значительно повысили % качества знаний при написании диктанта классы: 3 «Б» (учитель Шуляк Л.А. динамика 51%), 3 «Г» (учитель Зиновьева Г.А динамика 26,5 %), 4 «А» (учитель Шакирова Н.Х. динамика 23,4%), 2 «Б» класс (учитель Харьковская Е.А. динамика 23 %, 2 «А» (учитель Горицкая Н.И. динамика 17%). Много вопросов вызывает динамика качества в 3 «Б» классе. При проверке работ на соответствие нормам оценивания в 3 «Б» классе были выявлены ряд работ с завышенными отметками. Вызывает тревогу снижение качества знаний при написании диктанта в 4 «Г» классе на 24,2%. В этом учебном году в 1 четверти учителя 4 «Г» класса Белолипскую В.М. длительное время замещали разные учителя, так как учитель болел. Контрольная работа за 1 четверть была написана с хорошим показателем качества, так как задания были построены в основном на повторении изученного в 1-3 классах. А итоговые работы за 2 четверть показали непрочность усвоения материала, изученного уже в 4 классе.

Самый высокий процент качества при выполнении грамматического задания в 3 «Б» классе (76%) (учитель Шуляк Л.А.) Высокий показатель также в 3 «В» классе (70%)(учитель Иванова Л.Б.), в 4 «В» классе (65%) (учитель Ильяшенко С.В.), в 4 «Б» классе (60%) (учитель Фокина Р.Ф.), во 2 «Б» классе (59%) (учитель Харьковская Е.А.).

Средний показатель качества знаний при выполнении грамматического задания составил 51,9 %, что всего на 0,3 % выше, чем в 1 четверти. В 7 классах наблюдается динамика от 2,1 % до 35%. В 3 «В» классе результат не изменился (70%)(учитель Иванова Л.Б.) Значительная динамика наблюдается в 3 «Б» (учитель Шуляк Л.А.35%), что вызывает много вопросов, 2 «Б» класс улучшил качество на 23 % (учитель Харьковская Е.А.), в 3 «А» классе качество улучшилось на 13%, но остается достаточно низким, ниже среднего по начальной школе на 14,9% (учитель Калайчиди Ю.А.) Значительное снижение качества знаний при выполнении грамматического задания наблюдается во 2 «Г» классе (-40% учитель Вязовченко Ю.А.), во 2 «В» классе (- 31,3% учитель Ковшарева Т.И.), во 2 «А» классе (- 19% учитель Горицкая Н.И.), в 4 «В» классе (- 12,4% учитель Ильяшенко С.В.). Показатель качества знаний при выполнении грамматического задания ниже среднего по начальной школе в 3 «Г», 2 «В», 2 «А», 3 «А», 2 «Г» классах.

ПОСТАНОВИЛИ: По результатам анализа учителям необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся, испытывающих трудности при выполнении заданий, подобных заданиям, представленным в контрольной работе. Необходимо сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

5.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- заместителя директора по УВР об итогах 2 четверти.

Результаты по начальной школе отражены в таблице:

На начало четверти	Выбыли	Прибыли	Конец четверти	Безотметочное обучение	«5»	С одной «4»
351	4	2	353	82	28	5
«4»	С одной «3»	«3»	«2»	Не аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
90	14	132	1	1	99,6%	45,6%

Сравнительный анализ качества знаний по классам:

Класс	Учитель	Качество знаний 2 четверть	Отношение к среднему % качества знаний по начальным классам	Качество знаний 1 четверть	Динамика
3в	Иванова Л.Б.	68%	Выше на 22,4%	64	+4
2а	Горицкая Н.И.	57%	Выше на 11,4%	Не оценивались	
2б	Харьковская Е.А.	55%	Выше на 9,4%	Не оценивались	
4б	Фокина Р.Ф.	50%	Выше на 4,4%	45	+5
3б	Шуляк Л.А.	48%	Выше на 2,4%	35	+13
3г	Зиновьева Г.А.	48%	Выше на 2,4%	39	+9
4в	Ильяшенко С.В.	43%	Ниже на 2,6%	41	+2
4г	Белолипская В.М.	42%	Ниже на 3,6%	55	-13
2в	Ковшарева Т.И.	41%	Ниже на 4,6%	Не оценивались	
4а	Шакирова Н.Х.	38%	Ниже на 7,6%	33	+5
3а	Калайчиди	35%	Ниже на	35	0

	Ю.А.		10,6%		
2г	Вязовченко Ю.А.	30%	Ниже на 15,6%	Не оценивались	

Самый высокий процент качества обучения во 2-4 классах в 3 «В» классе – 68%, на 22,4 % выше среднего по начальной школе (учитель-Иванова Л.Б), во 2 «А» классе- 57%, на 11,4% выше среднего по начальной школе (учитель Горицкая Н.И.), во 2 «Б» классе – 55 %, на 9,4 % выше среднего по начальной школе (учитель Харьковская Е.А.), в 4 «Б» классе- 50%, на 4,4% выше среднего по начальной школе (учитель Фокина Р.Ф.), в 3 «Б» классе-48%, на 2,4% выше среднего по начальной школе (учитель Шуляк Л.А.) , в 3 «Г» классе-48%, на 2,4% выше среднего по начальной школе (учитель Зиновьева Г.А.).

Низкий процент качества обучения в 4 «В», 4 «Г», 2 «В», 4 «А», 3 «А», 2 «Г» классах. В 3 «В», 4 «Б», 3 «Б», 3 «Г» классах наблюдается динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Процент успеваемости в 2-4 классах составляет 100%, за исключением 3 «А» класса (учитель – Калайчиди Ю.А.). В нем один неуспевающий, что составило 5% от общего количества учеников в классе.

Рекомендации:

1. Учителям, имеющим обучающихся с одной «4» и одной «3» спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся.
2. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в учебе.
4. Систематически проводить мероприятия с обучающимися и их родителями на повышение качества обученности.
5. В целях предотвращения не аттестации обучающихся по причине пропусков занятий, усилить контроль за посещаемостью.
6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению рекомендации, полученные в ходе анализа заместителем директора по УВР Ивановой Л.Б. итогов 2 четверти, проводить мероприятия с обучающимися и их родителями, направленные на повышение качества обученности.

Руководитель МО



Л.Б. Иванова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова
станции Пшихской муниципального образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 6
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов

от 25.03.2023г

МБОУ СОШ 26

Всего членов МО - 15
Присутствовали на заседании – 15
Отсутствовали -

***Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации
учителя и обучающихся».***

Повестка дня

1. Создание ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий повышения качества знаний.
2. Использование вербальных методов как условие эффективного моделирования в учебной деятельности.
3. Итоги проведения «Фестиваля педагогических идей».
4. Обмен мнениями по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.
5. Подведение итогов 3 четверти.

1. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она отметила, что, говоря о создании на уроке ситуации успеха, каждый учитель в своей педагогической деятельности обращается, в первую очередь, к истокам педагогики, ее классикам. В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Деятельность учителя – преподавание, строится на основе системы методов.

Перечислим **методы**, оперируя которыми педагог сможет создать условия для переживания учащимися ситуации успеха:

- 1) методы дифференцированного обучения;
- 2) использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения;
- 3) сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения;
- 4) использование проектного метода в обучении школьников;
- 5) осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

ПОСТАНОВИЛИ: активно внедрять в практику работы различные методы работы, оперируя которыми педагог сможет создать условия для переживания учащимися ситуации успеха.

2. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Учителям на обсуждение был предложен вопрос «Использование вербальных методов как условие эффективного моделирования в учебной деятельности».

По использованию вербальных (словесных) методов обучения в практике учителя интересный материал подготовила учитель начальных классов Шуляк Л.А. Она поделилась опытом работы, рассказала как важно использовать наряду с вербальными средствами и умение моделировать. Моделирование рассматривается как совместная деятельность учителя и детей по построению, выбору и конструированию моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

ПОСТАНОВИЛИ: активно применять в практике преподавания вербальные методы как условие эффективного моделирования в учебной деятельности.

3. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она подвела итоги проведенного в 3 четверти «Фестиваля педагогических идей». На всех открытых уроках и мероприятиях, проводимых учителями начальной школы, присутствовали директор школы Омаров М.Б., заместитель по УВР Иванова Л.Б., молодые учителя школы, родители, коллеги. Отчет и фото по проведенным мероприятиям систематически размещались на сайте школы. Учителя выбрали интересные темы уроков и внеклассных мероприятий, использовали различные методы, формы, приемы, средства обучения. Фестиваль продемонстрировал работу учителей начальной школы на высоком методическом уровне, а также способствовал активизации и привлечению внимания родителей к образовательному процессу.

ПОСТАНОВИЛИ: в целях повышения качества образования, обмена опытом работы проводить «Фестиваль педагогических идей» ежегодно в 3 учебной четверти.

4. СЛУШАЛИ: учителей 1-х классов Пальгину О.Е., Малюх О.В., Колесникову И.Д., учителей 4-х классов Шакирову Н.Х., Фокину Р.Ф., Ильяшенко С.В., Белолипскую В.М. по вопросу «Обмен мнениями о подготовке к ВПР учащихся 4 класса».

ПОСТАНОВИЛИ: использовать в работе опыт учителей школы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

5.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- заместителя директора по УВР об итогах 3 четверти.

Результаты по начальной школе отражены в таблице:

На начало четверти	Выбыл и	Прибыл и	Конец четверти	Безотметочное обучение	«5»	С одной «4»
353	2	5	356	83	28	10
«4»	С одной «3»	«3»	«2»	Не аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
79	31	123	1	1	99,6%	42,9%

По итогам 3 четверти средний процент качества обучения по начальной школе снизился на 2,7 % и составил 42,9% (45,6 % - во 2 четверти).Только в 6 классах (2 «В», 3 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «Г», 4 «В») процент качества обучения оказался выше среднего по начальной школе. Самый высокий процент качества обучения во 2-4 классах во 2 «В» классе – 59%, на 16,1 % выше среднего по начальной школе (учитель- Ковшарева Т.И.), в 3 «В» классе – 57 %, на 14,1% выше среднего по начальной школе (учитель- Иванова Л.Б.),во 2 «А» классе- 54%, на 11,9% выше среднего по начальной школе (учитель Горицкая Н.И.), во 2 «Б» классе – 48 %, на 5,1 % выше среднего по начальной школе (учитель Харьковская Е.А.), в 3 «Г» классе- 43%, на 0,1% выше среднего по начальной школе (учитель – Зиновьева Г.А.), в 4 «В» классе- 43%, на 0,1% выше среднего по начальной школе (учитель- Ильяшенко С.В.).

Самый низкий процент качества обучения в 3 «А», 4 «А», 3 «Б» классах. Процент качества обучения ниже среднего по начальной школе показали также 4 «Б», 4 «Г»,2 «Г» классы.

Во 2 «Г» и 2 «В» классах наблюдается динамика по сравнению с предыдущим периодом.

За текущий период вдвое увеличилось количество детей, имеющих одну тройку в четверти с 14 человек (4 % во 2 четверти) до 31 человека (8 % в 3 четверти). Анализ отчетов классных руководителей показал, что большая часть выставленных троек по предмету английский язык (учитель-Краковская Л.Б.).

Процент успеваемости в 2-4 классах составляет 100%, за исключением 3 «А» класса (учитель – Калайчиди Ю.А.). В нем один неуспевающий, что составило 5% от общего количества учеников в классе.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов Ковшаревой Т.И., Вязовченко Ю.А., Белолипской В.М., Ильяшенко С.В., Шакировой Н.Х., Фокиной Р.Ф., имеющим обучающихся с одной «4» и одной «3», спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся.
2. Учителю английского языка Краковской Л.Б., допустившей наличие большого количества обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету английский язык, спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся, тесно контактировать с классным руководителем по недопущению в 4 четверти данного факта.
3. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.
4. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в учебе.
5. Систематически проводить мероприятия с обучающимися и их родителями на повышение качества обученности.
6. В целях предотвращения не аттестации обучающихся по причине пропусков занятий, усилить контроль за посещаемостью.
7. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению рекомендации, полученные в ходе анализа заместителем директора по УВР Ивановой Л.Б.итогов 3 четверти, проводить мероприятия с обучающимися и их родителями, направленные на повышение качества обученности.

Руководитель МО

Л.Б. Иванова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова станицы
Пшехской муниципального образования Белореченский район**

ПРИКАЗ

15.06.2023

№ 256-2

станция Пшехская

**О направлении обучающихся
4 «Б» класса на экскурсию**

На основании календарного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, в целях воспитания любви к родному краю у обучающихся школы

п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 18.06.2023 года в 11 час. 00 мин. на экскурсию в пос. Долгогусевский (Страусиное ранчо) обучающихся 4 «Б» класса в составе:

№	Ф.И.О	Дата рождения	№ места в автобусе
1.	Алиев Ибрагим Яшарович	24.10.2012	3
2.	Алункачева Раиса Абакаровна	06.01.2013	4
3.	Арутюнян Давид Самвелович	01.03.2012	5
4.	Бекташ-оглы Бакир Алиевич	09.08.2012	6
5.	Беланова Владислава Александровна	06.01.2012	7
6.	Гози-Оглы Ренат Яшарович	13.01.2012	8
7.	Деревнина Эвелина Витальевна	20.02.2012	9
8.	Кацуба Элина Валерьевна	06.09.2012	10
9.	Костырин Родион Сергеевич	26.06.2012	11
10.	Мамед-оглы Исмаил Ахмедович	22.01.2012	12
11.	Маркарян Георгий Самвелович	31.07.2012	13
12.	Маркарян София Самвеловна	31.07.2012	14
13.	Сейди-оглы Ислам Хасанович	05.02.2013	15
14.	Чипитова Айдина Азизовна	03.08.2012	16
15.	Ширванова Перузе Васиповна	02.09.2012	17
Сопровождающие: Кацуба Юлия Сергеевна Фокина Рима Фагратовна			

2. Назначить сопровождающими обучающихся:

-Кацубу Юлию Сергеевну, родителя (место в автобусе № 1);

-Фокину Риму Фагратовну, учителя начальных классов (место в автобусе № 18);

3. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей в пути следования и на родителя (Кацуба Ю.С.) (место в автобусе № 1) и учителя начальных классов (Фокина Р.Ф.) (место в автобусе № 18).

4. Сопровождающим (Кацуба Ю.С., Фокина Р.Ф.)

4.1. Забрать 18.06.2023 года в школе в 11.00 часов обучающихся, указанных в п.1 настоящего приказа и доставить на школьном автобусе в пос. Долгогусевский (страусиное ранчо), после чего доставить обучающихся в школу.

• 4.2. Провести 18.06.2023 года перед выездом целевой инструктаж с обучающимися, используя инструкции, утвержденные приказом МБОУ СОШ 26 № 353 от 31.08.2022 года:

- инструкция №15 «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»;

- инструкция № 29 «Правила поведения в общественных местах»;

- инструкция № 30 «Правила безопасного поведения в толпе»;

-инструкция № 31 «Правила безопасного поведения при возникновении пожара в местах массового пребывания людей».

4.3. Сделать соответствующие записи в журнале учета инструктажей с обучающимися.

4.4. Рассадить детей в автобус в соответствии с п.1 настоящего приказа.

4.5. После завершения мероприятия доложить директору школы:

- об итогах участия в мероприятии;

- о возвращении в школу.

5. Классному руководителю 4 «Б» класса (Фокина Р.Ф.) проинформировать в письменной форме родителей (законных представителей) о планируемой поездке и участии в мероприятии.

6. Заместителю директора по воспитательной работе (Плохой А.А.):

6.1. Провести 17.06.2023 года целевой инструктаж с сопровождающими, используя инструкцию № 32, утвержденную приказом МБОУ СОШ 26 № 353 от 31.08.2022 года:

- «Инструкция по организации безопасной перевозки обучающихся на автобусе при выездах на соревнования, экскурсии и другие мероприятия для лиц, сопровождающих детей во время выездов».

6.2. Сделать соответствующие записи в журнале учета инструктажей с сотрудниками школы, направляемых для сопровождения воспитанников.

7. Утвердить маршрут движения школьного автобуса для подвоза (вывоза) обучающихся и сопровождающих:

11ч. 00 мин. – МБОУ СОШ 26 – пос. Долгогусевский -
МБОУ СОШ 26 (46 км.)

8. Водителю шко. ьного автобуса ПАЗ 423470 государственный номер Е314 МТ 123 (Саакян Г.Е.) осуществить 18.06.2023 г. подвоз и (вывоз)

обучающихся и сопровождающих в соответствии с утвержденным маршрутом.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 26



М.Б.Омаров