

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26 имени П.С.Горлова станицы
Пшехской муниципального образования Белореченский район**

ПРИКАЗ

08.10.2018

№ 37

ст-ца Пшехская

**Об утверждении Программы перехода школы в эффективный
режим работы**

На основании решения педагогического совета школы от 08.10. 2018 года протокол № 2 приказываю:

1. Утвердить Программу перехода школы в эффективный режим работы «Эффективная школа. Школа для всех. Школа для каждого» на 2018 – 2021 годы (приложение 1).
2. Создать рабочую группу для сопровождения запуска и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы (приложение 2).
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 26



О.А.Черников

**Программа перехода МБОУ СОШ 26 станицы Пшехской
муниципального образования Белореченский район в эффективный
режим работы на 2018 – 2021годы**

**Анализ текущего состояния образования
в МБОУ СОШ 26 станицы Пшехской**

Наша школа находится на территории станицы Пшехской. Большая часть родителей обучающихся имеют только среднее образование (отцы – 39,43%, матери – 40,51%) и лишь чуть более 9% родителей имеют высшее образование.

Что касается занятости, то мы видим, что большинство родителей являются рабочими и заняты в сфере обслуживания. Много родителей являются безработными.

95% - это местные жители нашей станицы.

3% - приезжие жители Краснодарского края и по 1% - приезжие из других субъектов РФ и мигранты из-за границы.

Наша образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Все педагоги имеют высшее образование. Основной состав педагогов имеет педагогический стаж более 20 лет.

В нынешнем 11 классе работают педагоги первой и высшей категории.

Если проследить сменяемость педагогов, то можно увидеть, что начиная с 7 класса педагоги практически не менялись.

В школе есть прекрасная традиция чествовать и поощрять обучающихся на общешкольных линейках за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной и творческой деятельности.

В школе проводится работа с одаренными детьми: наши обучающиеся активно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников и показывают хорошие результаты (Туманова Ольга – призер 2017 года по обществознанию, Генина Валерия – призер 2016 года по биологии).

Одним из объективных показателей качества образования по-прежнему остается государственная итоговая аттестация. Есть учебные предметы, по которым наша школа показывает низкие результаты: русский язык, обществознание, биология.

Русский язык				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015	26,2	64,7		
2016	29	75,9		
2017	28,9	71,1		
2018	23,7	69,7	15,4	

Обществознание				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015	23,7	54		
2016	24,12	51		
2017	30,7	43,7		
2018	24,1	59	16	-

Биология				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015	25,8	50,5	11,3	
2016	26,9	57,8		
2017	26,3	48,6		
2018	22,3	60,5	14,3	25,6

Проведя сравнительный анализ результатов ЕГЭ, можно увидеть, что действительно в 2017 году результаты по трем «западающим» предметам снизились.

Проанализировав результаты, мы, администрация школы, совместно с учителями-предметниками спланировали работу таким образом, что в 2018 году результаты по обществознанию увеличились на 15,3 балла, а результаты по биологии – на 11,9 балла.

К сожалению, результат по русскому языку снизился по сравнению с 2017 годом на 1,4 балла (это связано с объективными причинами: 1 выпускница набрала всего 43 балла, хотя по учебному предмету «Русский язык» годовая отметка была «4», за один день до экзамена у нее погиб брат, и она психологически была не готова к экзамену).

Проанализировав полученные результаты, в школе был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по повышению качества образования на 2018-2019 учебный год, основными разделами которой являются:

1. Разработка плана внутришкольного контроля по повышению качества образования выпускников;

2. Годовая циклограмма работы учителей-предметников с обучающимися по повышению их уровня обученности;
3. Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности;
4. Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

В каждом разделе обозначены «Проблема и ее причина», «Меры по устранению проблемы», и «Прогнозируемый результат».

Активно работает психолог при подготовке к государственной итоговой аттестации и с обучающимися, и с родителями.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в дневниках и журналах, в конце каждого триместра классные руководители проводят родительские собрания, а учителя – предметники индивидуальные консультации.

Самой эффективной формой подготовки к ГИА, ЕГЭ по учебным предметам считается индивидуальная работа с обучающимися. Индивидуальная работа с обучающимися ведется по индивидуальным маршрутам, где отмечаются все правила, термины, основные понятия, фиксируются ошибки, допущенные школьниками, записываются все «удачи и поражения» ученика.

Индивидуальные маршруты разрабатываются для всех обучающихся без исключения, учитываются их индивидуальные способности. Перед тем, как начинать готовиться к прохождению итоговой аттестации, обучающимся предлагается диагностический тест на выявление уровня знаний, затем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Самостоятельное выполнение заданий позволяет видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные обучающиеся, и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Что же касается более сильных школьников, то им обычно даются несколько усложненные или дополнительные задания, отвечающие более высокому уровню их подготовки и стимулирующие развитие их способностей.

Используются групповые формы работы.

Работают школьные методические объединения по вопросам повышения качества образования и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

На заседаниях методических объединений анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ и ГИА-9 прошлого года

и учитываются рекомендации при подготовке к итоговой аттестации в текущем году.

Включаются в планы работы ШМО следующие вопросы:

- ознакомление с документацией по ЕГЭ и ГИА-9 (демоверсия КИМов на учебный год, методические письма);
- организация и проведение диагностического тестирования (стартовое) обучающихся 9,11 классов по учебным предметам в форме ЕГЭ и ГИА-9;
- проведение пробных ЕГЭ и ГИА-9;
- определение пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в рамках подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к экзамену по учебным предметам;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9 (с учетом психологических особенностей обучающихся)
- накопление контрольно-диагностических материалов для проверки знаний обучающихся в условиях проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ; совершенствование стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9;
- анализ результатов экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классе;
- определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Говоря о качестве и доступности предоставления общего и среднего образования нельзя не затронуть вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе обучаются дети с задержкой психологического развития и дети с умственной отсталостью в разных параллелях. Для открытия коррекционного класса нужно 10 обучающихся с одинаковым медицинским диагнозом, а детей столько не набирается в одной параллели, поэтому обучающиеся с ОВЗ обучаются в одном классе с обычными детьми. Соответственно учитель должен работать одновременно и по адаптированной программе и по основной общеобразовательной программе, что, конечно, очень трудно.

Другая проблема, что не все родители хотят вести детей на психолого-медико-педагогическую комиссию, переживая, что их ребенок будет стоять на учете у психиатра и не сможет поступить в желаемое учебное заведение.

Но не смотря на минусы, успешная сдача экзаменов позволила большинству выпускников 11 класса сделать желаемый выбор в продолжении дальнейшего обучения.

*Профессиональное образование выпускников МБОУ СОШ 26
за прошедшие три года*

Категория	Значение
Число выпускников	42 обучающихся
% поступивших в ВУЗы	71,4 % (30 обучающихся)
% поступивших в СПО	23,8% (10 обучающихся)
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	0
% не работающих и не учащихся	2,4 % (1 обучающийся)

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ 26 станицы Пшехской с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Анализ внутренних факторов развития школы

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Система управления	-квалифицированное управление: директор и заместители директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент в образовании».	-недостаточно эффективное ученическое самоуправление; -слабая вовлеченность родителей и общественности в управление ОУ.

2	Качество обучения	<p>-сложившаяся система работы с одаренными детьми;</p> <p>-наличие системы консультационных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА;</p> <p>-регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях;</p> <p>-высокий уровень результативности обучающихся в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>- победители и призеры муниципального этапа,</p> <p>-увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней.</p>	<p>- падение качества обучения;</p> <p>- в 1 класс приходят дети, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение, что снижает стартовые возможности обучающихся;</p> <p>-низкая мотивация большей части обучающихся к учебной деятельности;</p> <p>- отсутствие специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;</p> <p>- недостаточное использование диагностического и мониторингового обеспечения образовательного процесса.</p>
3	Инновационный потенциал		<p>- недостаточное овладение инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетенций обучающихся;</p> <p>- наличие в коллективе устаревших подходов к организации образовательного процесса;</p> <p>- отсутствие публикаций, научно-исследовательских работ обучающихся и педагогов.</p>

4	Кадровое обеспечение	<p>-стабильный коллектив педагогических работников;</p> <p>-сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров.</p>	<p>-недостаточный уровень квалификации педагогов;</p> <p>-синдром «выгорания» педагогов;</p> <p>-возросший объём документации и отчетности;</p> <p>- низкая мотивация к участию в региональном конкурсном движении профессионального мастерства;</p> <p>- наличие стереотипа субъектно-объектных отношений в системе «учитель-ученик».</p>
5	Воспитательное пространство школы	<p>-широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций на бюджетной основе;</p> <p>-наличие школьных традиций;</p> <p>- чествование отличников, хорошистов и победителей конкурсов и соревнований (линейки, доска почета, награждения).</p>	<p>-низкая включенность родителей в образовательный процесс;</p> <p>-наличие обучающихся группы риска;</p> <p>-отсутствие чёткой системы воспитательной работы.</p>
6	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>- состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиНа.</p>	<p>-материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>

7	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	-введение в практику работы Совета профилактики правонарушений совместных заседаний с представителями прокуратуры, КДН, полиции; - совместная деятельность с сельской библиотекой, поселенческим Центром культуры и досуга, отделом по делам молодежи, культуры и спорта администрации Белореченского района.	- необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей обучающимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий.
8	Сформированность информационного пространства школы	- наличие локальной сети Интернет, регулярно обновляемого школьного сайта.	- недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС ООО.

Анализ внешней среды

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
1	Социально-экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона школы	Благоприятное месторасположение, близость к районному центру (15 км.)	- отсутствие жилищного строительства в селе, а также потенциальной демографической базы.

			<ul style="list-style-type: none"> -нежелание выпускников педагогических ВУЗов возвращаться в станицу; - усиление позиций, находящихся вблизи школы городских ОО создает конкурентную среду при наборе обучающихся в первые классы; - недостаточное финансирование деятельности школы.
2	Количественный и качественный состав обучающихся и их семей		<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; - поступление в школу детей мигрантов с низким уровнем обученности и мотивации к обучению; -низкий процент семей с высшим образованием родителей; -большой % семей с низким социально-экономическим статусом.

Итоги анализа работы школы

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Следовательно, необходимо создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей для работы с различными категориями обучающихся.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, значит актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы.

Проблема третья – школьная культура не ориентирована на высокие результаты. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы - одно из условий как для улучшения предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, так и для создания комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника

Основные задачи Программы:

-улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся;

-улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;

-активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы.

Целевые показатели достижения планируемых результатов

Задача	Планируемый результат	Показатели
<p>1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся</p>	<p>Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение НОВЫХ образовательных результатов</p>	<p>- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 70 %;</p> <p>- доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 50 %</p> <p>- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;</p> <p>- доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.</p>
	<p>Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива</p>	<p>- доля педагогов, следующих миссии, 60 %;</p> <p>- доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 70 %;</p> <p>- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.</p>
	<p>Отсутствуют педагоги с фактором эмоционального выгорания</p>	<p>- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;</p> <p>- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %;</p> <p>- отсутствие конфликтов.</p>

2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на высоком уровне, 50 %; - доля обучающихся, владеющих методами и способами проектной деятельности, 50 %; - доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 15 %; - доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 70%.
	Школьная культура ориентирована на высокие результаты	<ul style="list-style-type: none"> ценность учения разделяет не менее 50 % обучающихся; - доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 50 %; - сокращение нарушений общешкольных правил и процедур.
	В школе развито учебно-воспитательное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление, 10 – 20 %; - доля обучающихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %; - доля обучающихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.
3. Активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 80 %; - доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %; - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %; - сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по

		итогам учебного года.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	-доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %

Реализация Программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль сроков выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составу исполнителей.

Подпрограмма 1. «Кадры»

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ.
- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Планируемые результаты: профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.

Проект 1.1. «Повышение квалификации кадров»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 70 %;
- доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 50 %;
- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;
- доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.

План реализации проекта 1.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Разработка программы корпоративного обучения педагогов, направленная на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности у обучающихся	09.2018-10.2018	Программа	Администрация школы	МКУ ЦРО
2.	Тренинги, семинары, организационно-деятельностные игры в рамках программы	10.2018-04.2019	Профессиональный рост педагогов	Рабочая группа	МКУ ЦРО
3.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	09.2018-12.2019	Профессиональный рост педагогов	Администрация школы	МКУ ЦРО

4.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других	11.2018 – 12.2019	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ 9
5.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	06.2018 – 12.2019	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ 9
6.	Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»	12.2018 – 12.2019	Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ 9
7	Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	11.2018- 11.2019	Профессиональный рост педагогов.	Педагогический коллектив	МКУ ЦРО
8	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеурочной деятельности, влияющей на повышение мотивации к обучению	12.2018- 06.2019	Рост квалификации педагогов. Банк методических разработок по влиянию на повышение мотивации к обучению	Педагогический коллектив	МКУ ЦРО

9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	11.2018-11.2020	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ 9
10	Взаимопосещение уроков	11.2018-11.2020	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив	МБОУ СОШ 9

Проект 1.2. «Управление развитием»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, следующих миссии, 60 %;
- доля педагогов, разрабатывающих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 70 %;
- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.

План реализации проекта 1.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Разработка карты профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения вопросов, связанных с формированием устойчивой мотивации обучающихся.	10.2018-12.2018	Владение управленческими и инновационными компетенциями	Администрация школы	МБОУ СОШ 9
2.	Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций	11.2018-05.2019	Повышение качества преподавания	Администрация школы	МКУ ЦРО
3.	Формулировка собственной миссии каждым педагогом, ее принятие и	11.2018-12.2019	Повышение качества преподавания	Администрация школы	МКУ ЦРО

	реализация				
4.	Разработка целей и задач уроков внеурочных мероприятий на основе стратегической цели ОО	10.2018-09.2019	Повышение качества преподавания	Администрация школы	МКУ ЦРО
5.	Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся	10.2018-09.2019	Повышение мотивации к учебной деятельности обучающихся	Администрация школы	МКУ ЦРО
6.	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа»	10.2018 – 12.2020	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Администрация школы	МКУ ЦРО

Проект 1.3. «Профилактика профессионального выгорания»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;
- отсутствие конфликтов;
- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %.

План реализации проекта 1.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Семинар «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	10.2018-11.2019	Знание современных техник и приемов стабилизации эмоционального состояния педагогов.	Администрация школы	МКУ ЦРО
2.	Командобразующие тренинги	10.2018-01.2020	Улучшение психологического климата в коллективе	Администрация школы	МКУ ЦРО
3	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	01.2019-04.2020	Нивелирование влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.	Администрация школы	МКУ ЦРО
4	Формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости	04.2019-05.2020	Оптимизация труда педагога.	Администрация школы	МКУ ЦРО
5.	Совместный отдых (выезды на природу, экскурсии, «походы» в театр и т.д.)	11.2018-12.2021	Сплочение коллектива, снятие напряжения участников, сокращение дистанции в общении	Администрация школы	МБОУ СОШ 9

6.	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	10.2018 – 10.2019	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции, система мер нематериального стимулирования педагогов	Администрация школы	МБОУ СОШ 9
7.	Публичное признание заслуг педагогов (грамоты на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы)	11.2018-12.2021	Создание ситуаций успеха как профилактика профессионального выгорания педагогов	Администрация школы	МКУ ЦРО

Подпрограмма 2. «Дети»

Цель: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

Задачи:

- включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность,
- развитие позитивной общешкольной культуры,
- повышение мотивации к обучению,
- развитие ученического самоуправления.

Планируемые результаты: включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.

Проект 2.1. «Повышение мотивации обучению»

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 10 % до 50 %);
- доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях 70 %.

План реализации проекта 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Внесение в образовательную программу раздела по работе с детьми с низкой мотивацией	10.2018	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора по УВР	МБОУ СОШ 9
2.	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам	09.2018-12.2018	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора по УВР	МБОУ СОШ 9
3.	Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии портфолио	01.2019-12.2020	Отслеживание динамики формирования устойчивой мотивации обучающихся	Заместители директора	МКУ ЦРО
4.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	11.2018-12.2020	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Рабочие группы	МКУ ЦРО

5.	Организация систематических дополнительных занятий (наличие у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий)	11.2018-12.2020	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями	Учителя-предметники	МКУ ЦРО
6.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная работа с родителями	11.2018-12.2020	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	МКУ ЦРО
7.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	11.2018-12.2021	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	МБОУ СОШ 9
8.	Занятия на платформе Учи.ру	11.2018-12.2021	Улучшение предметных результатов обучающихся 1-5 классов по математике	Заместитель директора, учителя начальных классов, математики	
9.	Встречи с успешными выпускниками школы	10.2018-12.2021	Повышение мотивации к обучению	Рабочая группа	

Проект 2.2. «Позитивная школьная культура»

Критерии успешности проекта:

- ценность учения разделяет не менее 50% обучающихся;
- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 50 %;
- сокращение нарушений общешкольных правил и процедур.

План реализации проекта 2.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Установка высоких учебных целей для всей школы и каждого обучающегося	10.2018	Повышение мотивации к достижению результата	Директор ОУ, рабочая группа	МКУ ЦРО
2.	Установка ясных общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе	10.2018	Создание позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа	МБОУ СОШ 9
3.	Ввод и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм	11.2018	Создание позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа	МКУ ЦРО
4.	Введение системы поощрения самодисциплины и ответственности школьников	01.2019	Развитие позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа	
5.	Реализация проекта «Школьное самоуправление»	02.2019	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, участие в управлении.	Рабочая группа проекта	МБОУ СОШ 9

Проект 2.3. «Деятельность обучающихся».

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;

- доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности на среднем и высоком уровнях, 15 %;
- доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 70 %.

План реализации проекта 2.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Активизация работы ОО	11.2018	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Руководитель ОО, заместитель директора	МКУ ЦРО
2.	Проведение фестиваля исследовательских и проектных работ	12.2018-12.2020	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Руководитель ОО, рабочая группа	МБОУ СОШ 9
3.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	11.2018 – 12.2021	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники	МБОУ СОШ 9
4.	Представление родителям творческих успехов детей	10.2018-12.2021	Повышение мотивации обучающихся	Классные руководители, педагоги	МКУ ЦРО
5.	Разнообразие внеурочной деятельности	11.2018 – 12.2020	Повышение мотивации обучающихся	Заместитель директора	МБОУ СОШ 9
6.	Проведение тематических зачетов по предметам по	11.2018 – 12.2021	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники	МБОУ СОШ 9

	выбору				
7.	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	11.2018 – 12.2020	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы	МКУ ЦРО
8.	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	11.2018 – 12.2021	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы	МКУ ЦРО

Проект 2.4. «Ученическое самоуправление»

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 – 20 %;
- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;
- доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.

План реализации проекта 2.4

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Формирование воспитательной системы школы как ресурса повышения мотивации обучающихся	10.2018-12.2020	Создание комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.	Рабочая группа	МБОУ СОШ 9
2.	Организация работы «Школы вожатых»	11.2018-12.2020	Развитие лидерского потенциала	Рабочая группа	МКУ ЦРО

3.	Шефство старших над младшими	10.2018-12.2021	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа	МБОУ СОШ 9
4.	Организация и проведение дней самоуправления	10.2018-12.2021	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа	МБОУ СОШ 9
5.	Контроль соблюдения общешкольных правил (форма, учебники, поведение на переменах и т.)	11.2018-12.2021	Участие в управлении	Актив под руководством вожатого	МБОУ СОШ 9
6.	Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД	11.2018-12.2021	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности.	Актив под руководством вожатого	МБОУ СОШ 9

Подпрограмма 3. «Родители»

Цель: активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах воспитания;
- побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

Планируемые результаты: родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

Проект 3.1. «Родительский всеобуч»

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, посещающих родительские собрания и другие мероприятия просветительского характера, не менее 80 %.
- доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.

План реализации проекта 3.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1.	Лекторий, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	11.2018-12.2021	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	Рабочая группа	МКУ ЦРО
2.	Проведение тренингов для родителей (законных представителей) обучающихся	10.2018-12.2021	Умение родителей (законных представителей) помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей	Рабочая группа	МКУ ЦРО