**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26**

**станицы Пшехской**

**муниципального образования Белореченский район**

**УРОК-ИГРА**

**«Свалка по имени Земля»**

**Подготовила и провела:**

**Классный руководитель 5 «В» класса**

**Завгородняя Н.А.**

**2016 год**

**Цели урока:**

Формирование ценностного отношения к окружающему миру путем воздействия на перцептивно-эмоциональную сферу личности; реализация деятельностного подхода к изучению и охране природы своего региона.

**Задачи:**

Повторить экологические правила поведения людей в природе; развивать речь, внимание, наблюдательность; воспитать сознательное и бережное отношение к природе.

Оборудование:

таблицы, рисунки, карта мира, эмблемы, таблички-

указатели.

Ученики делятся на 2 команды. В каждой команде есть консультант, проверяющий ответы ребят. По окончании урока каждый ученик получает

оценку.

Заранее командам нужно приготовить эмблемы, название команды, выбрать капитана команды.

Ход урока

Ведущий. В настоящее время стало очевидно, что решение проблем окружающей среды возможно лишь при определённом уровне экологической культуры общества. Формирование её на основе знаний и умений, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов обуславливает потребность в дополнительном экологическом образовании. И большая роль в этом отводится интеллектуально-познавательным играм. Данный экологический урок знакомит детей со сложной проблемой загрязнения планеты, от решения которой, в конечном счете, само существование человека.

Наш урок необычный - он экологический и посвящён одной из самых актуальных тем - загрязнению планеты Земля.

Сегодняшнее поколение Земли - общество суперпотребителей. Подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20т. сырья, правда, большая его часть - 97% - идёт... в отходы. Львиная доля потребления, а значит и отходов, приходится лишь на несколько десятков развитых стран. Более того, современная экономика поощряет расточительство. 20 лет назад автомобили пробегали 250 тыс. километров практически без поломок, а сегодня, если на спидометре машины 120 тыс. километров, она кандидат на свалку. Новые виды товаров, новые марки - покупай, покупай, покупай... А старые, но вполне ещё пригодные вещи выкидываются.

Мусор постепенно становиться монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди ещё долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности.

Моя планета - человеческий дом.

Ну, как ей жить под дымным колпаком,

Где сточная канава - океан,

Где вся природа поймана в капкан,

Где места нет ни аисту, ни льву,

Где стонут травы: больше не могу!

Вот она. летит, маленькая, какая!

Вот она грустит, в думы свои вникая,

Вот она плывёт, зыбкой прохладой веет,

Всё ещё живёт! Всё ещё людям верит !

Вот она плывёт сквозь грозовую полночь,

Всех людей зовёт, просит прийти на помощь!

Просит прийти на помощь!

Просит прийти на помощь!

Вопрос «Куда деть мусор?» становится всё актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него.

( Ведущий представляет команды и знакомит участников эрудициона с правилами игры.)

I - тур. «Что мы выбрасываем, или Золотые россыпи помоек»

Команды получают по три таблички-указателя с цифрами 1, 2, 3. На каждый задаваемый вопрос ведущий даёт три варианта ответа. По сигналу ведущего команды поднимают табличку с номером ответа.

Вопросы:

* Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

1. *Пластмасса* {правильный ответ).
2. Стекло.
3. Металл.

* Мировыми рекордсмшнамш по количеству бытовых отходов являются ясители:

1. Москвы.
2. Лондона.
3. Нью-Йорка.

* Какая отрасль промышленности во Франции считается самой активной и процветающей:

1. Производство упаковочных материалов.
2. Переработка мусора.
3. Производство автомобилей.

* Прелюде чем. начать утилизацию отходов, их необходимо:

1. Рассортировать.
2. Собрать в оном месте.
3. Раскрошить.

* Для того чтобы переработать пластмассу, её необходимо:

1. Компостировать.
2. Сжечь при специальных условиях.
3. Переплавить.

* Первоочередная забота при выборе места свалки:

1. Защита поверхности земли и грунтовых вод.
2. Ограждение места свалки.
3. У комплектование соответствующей техникой.

* Появление «партизанских» свалок влечёт за собой:

1. Загрязнение почвы.
2. Уродство ландшафта.
3. Изменение климатических условий (температура, влажность).

* Основа для. разработки санитарных норм, а также для решений об открытии или остановке того или иного производства:

1. Предельно допустимая концентрация вещества.
2. Наличие тяжёлых металлов.
3. Г осу дарственный стандарт качества.

* Вредные выбросы оказывают влияние:

1. Только на регионы, где появилось загрязнение.
2. На близлежащие регионы.
3. Даже на территории, удалённые от места, где загрязнение «увидело свет».

* Самая страшная «добавка» к воде:

1. Бытовой мусор.
2. Пестициды.
3. Минеральные удобрения.

* Какую страну называют «мусорным, ящиком Европы»:

1 Британию

1. Россию.
2. Польщу.

* Более половины общего количества отходов в станах Европейского экономического сообщества приходится:

1. На тяжёлую промышленность.
2. На лёгкую промышленность.
3. На сельское хозяйство.

* Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

1. Г азы.
2. Жидкости.
3. Твёрдые вещества.

* Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:

1. Их захоронение.
2. Разработка правовых механизмов регулирования процесса.
3. Рециркуляция (повторное использование отходов).

* Поступление в среду обитания вредных веществ, приводящих к нарушению функционирования экологических систем:, называют

1. Загрязнением.
2. Экологическим кризисом.
3. Интродукцией.

* Первое место по суммарному объёму выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:

1. Теплоэнергетика.
2. Нефте-и газопереработка.
3. Автотранспорт.

Что такое вермикулътура:

1. Систематизированный свод сведений о водных ресурсах страны.
2. Специальное разведение дождевых червей (для переработки органических отходов и повышения плодородия почвы).
3. Способ определения степени чистоты воды.

* Оптимальное решение энергетической проблемы:

1. Экономия энергии.
2. Развитие атомной энергетики.
3. Развитие ветроэнергетики.

* Гарбология - это:

1. Наука о доме, местопребывании.
2. Наука, изучающая почву.
3. Мусороведение.

* Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

1. 10 лет.
2. 50 лет.
3. 100 лет и более.

* Выброшенную бумагу «съедят» невидимки-микробы за:

1. 1-2 года.
2. 5-8 лет.
3. 20 и более лет.

(После окончания работы консультанты подсчитывают баллы и с изображения земного шара убираются «отходы», соответствующие заработанным каждой командой очкам.)

II - тур. Не спешите выбрасывать свое будущее (или отходы).

«Устами младенца»

В этом туре ребята знакомятся с наиболее распространенными отходами, возможностью их вторичного использования. Ведущий зачитывает детские высказывания об отходах. На каждый из отходов заготовлено по пять высказываний. Задача команд: попытаться понять, что имели в виду дети. И догадаться как можно скорее. Побеждает команда, которая первой, верно, назовет отходы. Если команда дает неверный ответ, из дальнейшей борьбы в этом туре она выбывает.

**Детские** высказывания:

1. Его производит обыкновенная корова.
2. В небольших количествах он очень полезен.
3. Когда его слишком много, это становится настоящим бедствием.
4. При попадании в водоемы он разрушается, рыба и другие водные животные начинают задыхаться.
5. Его необходимо компостировать.

(Навоз.)

1. У меня много игрушек сделано из нее.
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сломать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса.)

1. Ее изобрели китайцы.
2. У нас ее получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из нее получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага.)

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

**(Стекло)**

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и

фабрик.

1. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.
2. Его издают разные приборы, машины.
3. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум.)

1. Этого почти не видно.
2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого у людей бывают астма, бронхит, рак.
4. Это могут собрать на свои листья зеленые растения.
5. В городе, где этого очень много, не растут лишайники.

(Газовые отходы..)

1. Это получается, когда становится старым или ломается.
2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Это можно сдать и получить деньги.
4. Из этого можно сделать что-то новое.
5. Это бывает цветным, и за него можно получить деньги.

(Металлолом)

1. Всегда чёрного цвета.
2. Этого много в городе, особенно где есть заводы и фабрики.
3. Это очень вредно.
4. У человека вызывает болезни, а одежда его делается грязной.
5. Этого много при горении.

(Сажа)

1. Это то, без чего уже не можем прожить.
2. Этим мы пользуемся каждый день.
3. Когда это попадает в воду, то образуется много пены.
4. Это убивает рыбу в воде, растения на земле.
5. С помощью этого всё становится чище.

(СМС)

1. Это легче воды.
2. Это может плавать на воде и не тонет.
3. В речке этого много, когда в ней моют машины.
4. Это мешает дышать рыбам.
5. Это надо удалять с поверхности воды.

(Машинное масло)

Ш-тур. Что может сделать один?

Каждой из команд задаются вопросы. Надо продолжить сказанное, закончить фразу.

Задания.

* Пишите на обеих сторонах листа бумаги, используйте больше материалов... (из переработанной макулатуры).
* Старайтесь покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно... (использовать много раз, сдать в магазин).
* Не покупай больше, чем может... (понадобиться тебе)
* Экономь электроэнергию и горючее; если можно, пользуйся больше... (общественным, транспортом).
* Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).
* Не выбрасывай старые игрушки, книги: они могут ...(кому-то

понадобит ъся).

* Узнай, где поблизости есть пункт по приёму макулатуры, и ...(сдай туда использованную бумагу).
* Прежде чем выкидывать жестяные консервные банки ...(вымой их и сомни).
* Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую...(можно сдать).
* Если есть садовый участок, используй пищевые отходы для... (приготовления удобрений).
* Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически...(не

разлагается в природе).

* Почини и исправь вещь вместо того, чтобы...(её выбрасывать).

(По окончании, подводятся итоги. Жюри представляет команды - победительницы.)

Ведущий. Урок заканчивается. Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности! Другого нам не дано. Земля с её биосферой - величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.

Стали люди сильными, как боги,

И судьба Земли у них в руках.

Но темнеют, страшные ожоги

У земного шара на боках.  
Мы давно освоили планету,

Широко шагает новый век.  
На Земле уж белых пятен нету,

Чёрные сотрёшь ли, Человек?