**Технологическая карта урока технологии в 5 классе по теме «Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения»**

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные учащиеся научатся снимать мерки, определять размер изделия.**
2. **Метапредметные УУД 6: регулятивные... коммуникативные… позновательные…**
3. **Личностные -**

**Тип урока (учебного занятия) «Изучение нового материала и первичного закрепления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурный компонент урока** | **Цель** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| *1.Мотивирование к учебной деятельности* | Включение в учебную деятельность на уроке: 1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности «надо».2. Организовать деятельность учащихся по установок тематических рамок «могу».3. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу». | **Слайд 1,2.**Ребята, Мы с вами сегодня отправимся в путешествие а по пути нам будут встречаться разные станции. На которых вы узнаете, как из растений получают ткань. Из каких растений получают ткань. Все ли ткани одинаковы? Хотите ли вы отправиться в путешествие.**Слайд 3,**И первая наша станция «Из далекой старины» А знаете ли вы из чего изготавливали одежду в древности на Руси.? Послушайте рассказ девочки. Раньше одежду наши прабабушки делали из крапивы. Но она была грубой и не очень ноской. Самая лучшая одежда получается из льна. В ней летом не жарко, а зимой тепло. Льняное полотно «дышит». - ***Как вы думаете чем же красили ткани?*** Для окраски наши предки использовали растения. Красный цвет давала лебеда. Оранжевый - чистотел. Зелёный – крапива, пижма, шишки сосны. Синий – кора дуба, ясеня. *Хотите ли вы узнать как получали ткань? Какими свойствами они обладают? Тогда проложим наше путешествие. Желаю Вам успешных открытий и получить новые знания* | Учащиеся смотрят, думают, делают выводы и обосновывают ответы.. | -самоопределение(Л)-сопоставление ( Л)-сотрудничество с учителем и сверстником (К) |
| *2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.* | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельным учебным действиям1.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.2. Мотивация к пробному учебному действию «надо» - «могу»- «хочу».3.Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.4. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия. | **Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на уроке?** **Правильно. Тема урока: «Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения»****Слайд 4****Давайте проведем блиц- опрос и вспомним раннее изученное.****Слайд 5**- Из чего получают натуральные ткани? - Как называются ткани, сырьем для которых служит шерсть животных? (Шерстяные) - Для какой одежды лучше подходят шерстяные ткани? - Приведите примеры изделий из шелковых тканей.- какие виды переплетений ткани вы знаете?- Как определить лицевую и изнаночную сторону ткани?***ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.*** ***Следующая справочное бюро.*** **Слайд 6**Что общего у этих тканей.На ваших столах лежат лоскуты тканей, найдите среди них шерсть и шелк, отложите их в сторону. Возьмите в руки два оставшихся лоскутка. Определите, что является сырьем для получения этих тканей и какими свойствами они обладают?У кого нет результата?Кто смог определить?У кого возникли трудности. Какими правилами определения вида ткани вы пользовались? Подумайте! Что тоже делать? | Повторяют то, что им необходимо для открытия новых знаний.Визуально, по внешнему виду и на ощупь учатся определять виды ткани.Затруднения. | - Анализ, синтез, обобщение (П) выполнение пробного учебного действия (Р)-фиксирование затруднений в пробном учебном действии(Р)-учет разных мнений (К) |
| *3.Выявление места и причины затруднения.*  | На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.1.Востановить выполненные операции и зафиксировать (вирбально и знаково) место где возникло затруднение.2. Соотнести свои действия с используемым способом действия и выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднений, те конкретные знания, которых недостает для выполнения поставленной задачи. |  ***Почему вы испытывали затруднения и в каком месте?***  | З**АТРУДНЕНИЕ** Я не смог определить виды ткани.Я не знаю правил определения вида ткани.Я не думал, что все ткани разные.Не знаю какими свойствами они обладают. | - Анализ, синтез, обобщение (П) - обобщение (П)-постановка и формулирование проблемы (П)-структурирование знаний(П)-выражение своих мыслей (К) |
| *4. Построение проекта выхода из затруднения* | На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект бедующих учебных действий, ставят цель и строят план достижения цели И определяют средства. | ***Какую цель поставите перед собой на этом этапе урока?******Как будем открывать новое знания.***Продолжим наше путешествии.Наша следующая станция «Поляна чудес»***Ребята, как вы думаете, эти ткани сильно мнутся?******Они теплые?******Они хорошо впитывают влагу?******Они могут накапливать в себе пыль?*****Каждое из этих свойств имеют свою терминологию.** |  Определить вид ткани и их свойства. Дети думают ,высказывают  мнения, анализируют. | -самоопределение(Л)-самостоятельноевыделение и формулирование познавательной цели(П)- учет разных мнений (К) |
| *5. Реализация построенного проекта* | На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта.1.Выявляление способов действий для решения исходной задачи.2. Уточнение характера новых знаний 3. Фиксирование раннее возникших затруднений | **Слайд 7**Давайте обобщим сделанные выводы. Запишем свойства ткани .Сравните свои выводы с эталоном. **ФИЗМИНУТКА****Слайд 8****Наше путешествие подошло к морю. Давайте отдохнем.** | После каждого выполненного действия делают вывод, заполняют таблицу. | Смыслообразовани (Л),анализ, синтез,обобщение (П),Познавательная инициатива (Р),выдвижение гипотез (П),формулирование и аргументация своего мнения (К),учет разных мнений и достижение договоренностей(К)  |
| *6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* | На данном этапе учащиеся в форме коммуникаций (в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Вернемся к пробному действию и узнаем, правильно ли вы определили…Работа в группах с опорой на эталон Рассматривание коллекций «Лен» и «Хлопок», в которых показана после­довательность превращения волокна в пряжу: волокно — лента — ровница — пряжа.- Как бы вы назвали льняные и хлопчатобумажные ткани – это ткани … (какого) происхождения? (растительного) **Слайд 9** | Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи | Анализ, синтез, обобщение (П)учет разных мнений и достижение договоренностей(К)управление поведения партнера(К) |
| *7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону* | При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:-учащиеся самостоятельно выполняют задание нового типа,-осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном,-организуется исполнительская рефлексия хода реализации проекта.Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха каждого ученика. Включение ученика в дальнейшую познавательную деятельность. |  Проверка учителем самостоятельной работы учащихся по теме Изучение свойств ткани из хлопка и льна»Проверку самостоятельной работы осуществляет учитель. | Ответственный в группе анализирует работу сверстников. | Анализ, синтез, обобщение (П)учет разных мнений и достижение договоренностей(К)управление поведения партнера(К), выполнение действий по алгоритму(П),контроль, оценка(Р),выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) |
| *8.Включение в систему знаний и повторение раннее изученного* | Организовать выявления типов заданий, где используется новый способ действия . Организовать повторение учебного содержания. | Для чего необходимо знать свойства тканей? С какими видами ткани вы познакомились и чем они отличаются Что может быть с изделием ,если при изготовлении изделия не учтена усадка ткани? |  Дети дают ответы. | Нравствен –этическое оценивание содержания(Л),анализ, синтез, обобщение (П),выполнение действий по алгоритму |
| *9. Рефлексия учебной деятельности* | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется ,самооценка учениками собственной учебной деятельности, соотношение цели и результата выполненной работы, фиксируется степень их соответствия. | Подведем итог урока . Что нового вы сегодня открыли для себя. Пригодятся ли вам полученные знания?Оцените свою работу.**Слайд 10** |  Мы научились распознавать ткани по волокнистому составу и определять их свойства. | Рефлексия способов и условий действия(П),Контроль и оценка результатов деятельности(П),самооценка успешности(Л),адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. |