**Технологическая карта урока технологии в 5 классе по теме «Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения»**

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные учащиеся научатся снимать мерки, определять размер изделия.**
2. **Метапредметные УУД 6: регулятивные... коммуникативные… позновательные…**
3. **Личностные -**

**Тип урока (учебного занятия) «Изучение нового материала и первичного закрепления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурный компонент урока** | **Цель** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| *1.Мотивирование к учебной деятельности* | Включение в учебную деятельность на уроке:  1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности «надо».  2. Организовать деятельность учащихся по установок тематических рамок «могу».  3. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу». | **Слайд 1,2.**  Ребята, Мы с вами сегодня отправимся в путешествие а по пути нам будут встречаться разные станции. На которых вы узнаете, как из растений получают ткань. Из каких растений получают ткань. Все ли ткани одинаковы?  Хотите ли вы отправиться в путешествие.  **Слайд 3,**  И первая наша станция «Из далекой старины» А знаете ли вы из чего изготавливали одежду в древности на Руси.? Послушайте рассказ девочки. Раньше одежду наши прабабушки делали из крапивы. Но она была грубой и не очень ноской. Самая лучшая одежда получается из льна. В ней летом не жарко, а зимой тепло. Льняное полотно «дышит».  - ***Как вы думаете чем же красили ткани?***  Для окраски наши предки использовали растения. Красный цвет давала лебеда. Оранжевый - чистотел. Зелёный – крапива, пижма, шишки сосны. Синий – кора дуба, ясеня.  *Хотите ли вы узнать как получали ткань? Какими свойствами они обладают? Тогда проложим наше путешествие. Желаю Вам успешных открытий и получить новые знания* | Учащиеся смотрят, думают, делают выводы и обосновывают ответы.  . | -самоопределение(Л)  -сопоставление ( Л)  -сотрудничество с учителем и сверстником (К) |
| *2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.* | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельным учебным действиям  1.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.  2. Мотивация к пробному учебному действию «надо» - «могу»- «хочу».  3.Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  4. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия. | **Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на уроке?**  **Правильно. Тема урока: «Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения»**  **Слайд 4**  **Давайте проведем блиц- опрос и вспомним раннее изученное.**  **Слайд 5**  - Из чего получают натуральные ткани?  - Как называются ткани, сырьем для которых служит шерсть животных? (Шерстяные)  - Для какой одежды лучше подходят шерстяные ткани?  - Приведите примеры изделий из шелковых тканей.  - какие виды переплетений ткани вы знаете?  - Как определить лицевую и изнаночную сторону ткани?  ***ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.***  ***Следующая справочное бюро.***  **Слайд 6**  Что общего у этих тканей.  На ваших столах лежат лоскуты тканей, найдите среди них шерсть и шелк, отложите их в сторону. Возьмите в руки два оставшихся лоскутка. Определите, что является сырьем для получения этих тканей и какими свойствами они обладают?  У кого нет результата?  Кто смог определить?  У кого возникли трудности.  Какими правилами определения вида ткани вы пользовались?  Подумайте! Что тоже делать? | Повторяют то, что им необходимо для открытия новых знаний.  Визуально, по внешнему виду и на ощупь учатся определять виды ткани.  Затруднения. | - Анализ, синтез, обобщение (П) выполнение пробного учебного действия (Р)  -фиксирование затруднений в пробном учебном действии(Р)  -учет разных мнений (К) |
| *3.Выявление места и причины затруднения.* | На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.  1.Востановить выполненные операции и зафиксировать (вирбально и знаково) место где возникло затруднение.  2. Соотнести свои действия с используемым способом действия и выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднений, те конкретные знания, которых недостает для выполнения поставленной задачи. | ***Почему вы испытывали затруднения и в каком месте?*** | З**АТРУДНЕНИЕ**  Я не смог определить виды ткани.  Я не знаю правил определения вида ткани.  Я не думал, что все ткани разные.  Не знаю какими свойствами они обладают. | - Анализ, синтез, обобщение (П)  - обобщение (П)  -постановка и формулирование проблемы (П)  -структурирование знаний(П)  -выражение своих мыслей (К) |
| *4. Построение проекта выхода из затруднения* | На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект бедующих учебных действий, ставят цель и строят план достижения цели  И определяют средства. | ***Какую цель поставите перед собой на этом этапе урока?***  ***Как будем открывать новое знания.***  Продолжим наше путешествии.  Наша следующая станция «Поляна чудес»  ***Ребята, как вы думаете, эти ткани сильно мнутся?***  ***Они теплые?***  ***Они хорошо впитывают влагу?***  ***Они могут накапливать в себе пыль?***  **Каждое из этих свойств имеют свою терминологию.** | Определить вид ткани и их свойства.    Дети думают ,высказывают  мнения, анализируют. | -самоопределение(Л)  -самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели(П)  - учет разных мнений (К) |
| *5. Реализация построенного проекта* | На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта.  1.Выявляление способов действий для решения исходной задачи.  2. Уточнение характера новых знаний  3. Фиксирование раннее возникших затруднений | **Слайд 7**  Давайте обобщим сделанные выводы. Запишем свойства ткани .Сравните свои выводы с эталоном.  **ФИЗМИНУТКА**  **Слайд 8**  **Наше путешествие подошло к морю. Давайте отдохнем.** | После каждого выполненного действия делают вывод, заполняют таблицу. | Смыслообразовани (Л),анализ, синтез,  обобщение (П),  Познавательная инициатива (Р),выдвижение гипотез (П),  формулирование и аргументация своего мнения (К),учет разных мнений и достижение договоренностей(К) |
| *6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* | На данном этапе учащиеся в форме коммуникаций (в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Вернемся к пробному действию и узнаем, правильно ли вы определили…  Работа в группах с опорой на эталон  Рассматривание коллекций «Лен» и «Хлопок», в которых показана после­довательность превращения волокна в пряжу: волокно — лента — ровница — пряжа.  - Как бы вы назвали льняные и хлопчатобумажные ткани – это ткани … (какого) происхождения? (растительного) **Слайд 9** | Выполняют практическую работу с основой на эталон и проговаривают каждый шаг во внешней речи | Анализ, синтез, обобщение (П)  учет разных мнений и достижение договоренностей(К)  управление поведения партнера(К) |
| *7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону* | При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:  -учащиеся самостоятельно выполняют задание нового типа,  -осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном,  -организуется исполнительская рефлексия хода реализации проекта.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха каждого ученика. Включение ученика в дальнейшую познавательную деятельность. | Проверка учителем самостоятельной работы учащихся по теме Изучение свойств ткани из хлопка и льна»  Проверку самостоятельной работы осуществляет учитель. | Ответственный в группе анализирует работу сверстников. | Анализ, синтез, обобщение (П)  учет разных мнений и достижение договоренностей(К)  управление поведения партнера(К), выполнение действий по алгоритму(П),  контроль, оценка(Р),  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) |
| *8.Включение в систему знаний и повторение раннее изученного* | Организовать выявления типов заданий, где используется новый способ действия . Организовать повторение учебного содержания. | Для чего необходимо знать свойства тканей?  С какими видами ткани вы познакомились и чем они отличаются Что может быть с изделием ,если при изготовлении изделия не учтена усадка ткани? | Дети дают ответы. | Нравствен –этическое оценивание содержания(Л),  анализ, синтез, обобщение (П),  выполнение действий по алгоритму |
| *9. Рефлексия учебной деятельности* | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется ,самооценка учениками собственной учебной деятельности, соотношение цели и результата выполненной работы, фиксируется степень их соответствия. | Подведем итог урока . Что нового вы сегодня открыли для себя. Пригодятся ли вам полученные знания?  Оцените свою работу.  **Слайд 10** | Мы научились распознавать ткани по волокнистому составу и определять их свойства. | Рефлексия способов и условий действия(П),  Контроль и оценка результатов деятельности(П),  самооценка успешности(Л),  адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. |