

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 672 от 18.11.2023

СПРАВКА

Дана Пальгиной Ольге Евгеньевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 26 имени П.С.Горлова в том, что она принимала участие в районном методическом объединении руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, организованном 2 ноября 2023 года.

Учитель поделилась опытом работы по составлению рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру для организации учебного процесса учащихся 3-4 классов при использовании Федеральных рабочих программ.

Ольга Евгеньевна предложила коллегам образцы рабочих программ, в которые внесены изменения в содержание и планируемые результаты.

Руководители ШМО сообщение учителя по данному вопросу признали актуальным, решили предложенные учителем образцы программ использовать в общеобразовательных организациях МО Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Пальгина Ольга Евгеньевна,

учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26 имени П. С. Горлова
станции Пшихской муниципального образования Белореченский район,

15.12.2023 года на базе МБОУ СОШ 26

**провела мастер-класс по теме: «Применение технологии
коллективного творческого дела в образовательном процессе
для обеспечения личностного развития младших школьников»
в рамках районного семинара-практикума «Организация работы
с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов
«Орлята России».**

Руководитель МКУ ЦРО

Дата выдачи: 19.12.2023 г.



Н. Н. Сидорова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

СЕРТИФИКАТ



выдан

Пальгиной Ольге Евгеньевне,
руководителю центра «Точка Роста» МБОУ СОШ 26

участнику районной научно-практической конференции
«Внедрение новых форм работы и образовательных программ в центрах «Точка роста»

за выступление по теме:

**«Формирование современных компетенций у обучающихся МБОУ СОШ 26
с помощью кружков дополнительного образования»**

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район

Дата выдачи: 15.11.2023 г.



Г.В. Домский

Дата проведения: 15.11.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова
станции Пшихской муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
Протокол педсовета №1
от 31.08.2022г
Директор школы

М.Б.Омаров



План работы
школьного методического объединения учителей начальных классов
на 2022 - 2023 учебный год.

Тема работы: *«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе в связи с реализацией ФГОС НОО-2021»*

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации ФГОС НОО с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС-2021.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым

нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС-21;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов:

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Утверждение графика открытых уроков и мероприятий.	Август	Руководитель МО Зам.дир. по УВР
2.	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО

3.	Участие в работе МО, педсоветов, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август, январь	Учителя начальных классов
5.	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Зам.дир. по УВР Руководитель МО

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем в связи с реализацией ФГОС НОО-21. Критерии оценивания.	В течение года	Зам.дир. по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов
2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	В течение года	Зам. дир. по УВР Учителя начальных классов
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя начальных классов

4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС-9 и ФГОС-21.	Июнь-август	Учителя начальных классов
5.	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	Систематически	Учителя начальных классов
7.	Организация и проведение промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.	Сентябрь Декабрь Май	Зам.дир. по УВР Учителя начальных классов
8.	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Организация и проведение методических декад.	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
10.	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий.	В течение года	Учителя начальных классов

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ	1 раз в четверть	Зам дир. по УВР
2.	Корректирование прохождения программ по предметам	1раз в четверть	Учителя начальных классов
3.	Анализ промежуточного и итогового контроля знаний учащихся Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими	Сентябрь Декабрь Май В течение года	Учителя начальных классов

	учащимися.		
4.	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Декабрь Май	Зам дир. по УВР
5.	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3,4 четверти, за год.	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
6.	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	В течение года	Руководитель МО

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Мониторинг предметных достижений учащихся.	В конце каждой четверти	Учителя начальных классов
2.	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	В течение года	Учителя начальных классов
3.	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
4.	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов

Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Аттестация учителей.	В течение года	Зам. дир. по УВР
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течение года	Учителя начальных классов
5.	Изучение и внедрение активных методов обучения.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Курсовая подготовка	По плану	Зам.дир.по УВР
7.	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течение года	Учителя начальных классов
8.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Публикации на сайтах, в методических журналах.	Систематически	Учителя начальных классов
10.	Обобщение и распространение опыта работы.	В течение года	Учителя начальных классов
11.	Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Учителя начальных

			классов
--	--	--	---------

Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление одаренных детей	Сентябрь	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад, конкурсов, олимпиад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Составление графика проведения олимпиад	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
4.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
5.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах, конкурсах	В течение года	Учителя начальных классов

Банк данных о членах методического объединения (Приложение 1)

План заседаний методического объединения учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год

№	Срок и проведения	Тема заседания Цель	Форма проведения	Ответственный
1.	Август	Заседание МО №1. Тема заседания: «Организационное заседание МО. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. Цели и	Инструктивно-методическое заседание	Руководитель МО

задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2022-2023 учебном году».

Цель:

Обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

2. Утверждение тем по самообразованию.

3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.

4. Обсуждение плана МО на новый учебный год..

5. Утверждение графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.

6. Новые Методические рекомендации САНПИН -МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.

8. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

9. Об обеспечении учебниками и рабочими тетрадями учащихся.

2. Ноябрь **Заседание МО № 2.**

Тема заседания: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС».

Цель:

Круглый стол

Учителя
начальных
классов

		Организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность; организация работы по выполнению программы формирования УУД, программы родительского просвещения по вопросам ФГОС НОО. Вопросы для обсуждения: 1. Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми. 2. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению (обмен опытом). 3. Организация работы по преемственности в обучении. 4. Итоги адаптационного периода первоклассников (учитель 1 класса). 4. Подведение итогов 1 четверти.		
3.	Январь	Заседание МО №3. Тема заседания: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». Цель: формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности Вопросы для обсуждения: 1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности». 2. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми». 3. Выступление по теме самообразования. 4. Анализ административных	Семинар	Учителя начальных классов

		итоговых к/р за 1 полугодие. 5. Разное.		
4.	Март	Заседание МО №4. Тема заседания: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся». Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей Вопросы для обсуждения: 1.Создание ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий повышения качества знаний. 2. Использование вербальных методов как условие эффективного моделирования в учебной деятельности. 3.Подготовка к проведению Предметной недели. 4. Обмен мнениями о подготовке к ВПР учащихся 4 класса.	Круглый стол Обмен мнениями	
5.	Май	Заседание МО № 5. Тема заседания: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО 3-го поколения». Цель: Оценка эффективности работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Вопросы для обсуждения: 1.Выполнение ООП НОО, оценка	Круглый стол	Учителя начальных классов

	результатов образования во 2-4 классах. Итоги успеваемости за год. Оформление школьной документации по итогам года. 2.Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО 3.Самоанализ педагогической деятельности. 4.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.		
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова
станции Пшихской муниципальной образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 3
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов

от 3.11.2022г

МБОУ СОШ 26

Всего членов МО - 15
Присутствовали на заседании – 15
Отсутствовали -

Тема: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС».

Повестка дня

1. Формы и методы работы с одаренными детьми.
2. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению (обмен опытом).
3. Организация работы по преемственности в обучении.
4. Итоги адаптационного периода первоклассников (учитель 1 класса).
5. Подведение итогов 1 четверти.

1. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она нацелила педагогов на активное систематическое использование в работе различных форм и методов работы с одаренными детьми. Опыт работы в этом направлении поделились учителя Фокина Р.Ф., Горицкая Н.И., Ковшарева Т.И.

ПОСТАНОВИЛИ: активно внедрять в практику работы различные формы и методы работы с одаренными детьми, что способствует повышению мотивации обучающихся, желанию быть успешным в обучении, повысить качество своих знаний.

2. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Учителям на обсуждение был предложен вопрос «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» (обмен опытом). Активно выступили учителя, чьи классы по итогам первой четверти имеют достаточно высокий процент качества обучения. Это учитель 3 «В» класса Иванова Л.Б. (процент качества знаний составил 64%, превысив средний показатель по

начальной школе на 23%), Фокина Р.Ф., учитель 4 «Б» класса (качество знаний 45 %). Мотивация- не постоянная величина, она меняется в зависимости от настроения, ситуации, конкретного предмета изучения и личности учителя. Посещение уроков учителей, показавших высокий результат качества обучения, доказывает, что на уроках ими постоянно применяются различные приемы мотивации: создание ситуации успеха, положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других, занимательность, необычное начало урока, создание проблемной ситуации через анализ, сравнение учебных объектов, создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей, предоставление права выбора. Педагоги активно привлекают обучающихся к оценочной деятельности. Учитель должен проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или отправлять к нужным источникам информации. Учебная деятельность ребенка побуждается целой системой разнообразных мотивов. И каждый учитель, конечно, использует свои методы, формы и приемы.

ПОСТАНОВИЛИ: активно применять в практике преподавания различные методы, формы и приемы, призванные формировать положительную мотивацию школьников к учению, используя опыт названных педагогов начальной школы.

3. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она остановилась на вопросах организации работы по преемственности в обучении.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; структура уроков.

Одной из причин трудностей, обуславливающих переход в среднюю школу, является дезадаптация детей в новых условиях учебной деятельности. Ее можно сравнить со сложностями адаптационного периода в 1 классе. Однако, кроме объективной новизны ситуации обучения, добавляется еще и отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой. В частности, ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения: недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах. Учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, знает, какой образовательный потенциал каждый ребенок накопил для дальнейшего роста. Принимая новый класс в основной школе, учитель – предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными.

Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении и развитии в этом возрасте является учет психологических особенностей

младших школьников и подростков. Решая проблему преемственности, необходимо вести работу по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

ПОСТАНОВИЛИ: в вопросах организации работы по преемственности в обучении между начальной и средней школой сформировать единые требования к учащимся, единую структуру уроков. Практиковать в работе начальной школы оценочные мероприятия во время промежуточной аттестации с привлечением учителей-предметников среднего звена в качестве экспертов.

4. СЛУШАЛИ: учителей 1-х классов Пальгину О.Е., Малюх О.В., Колесникову И.Д. по вопросу «Итоги адаптационного периода первоклассников». Пальгина О.Е. подробно рассказала об особенностях адаптационного периода, его физиологических и психологических условиях.

Оптимальное время для адаптации ребенка к школе составляет 1,5- 2 месяца.

Условия адаптации:

а) Физиологические:

- Изменение режима дня;
 - Необходимость игры;
 - Правильная посадка;
 - Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;

б) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;
- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков в первой и второй четверти -35 минут;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1 четверть - 3 урока, 2 четверть – 4 урока ;

- дети получают горячее питание.

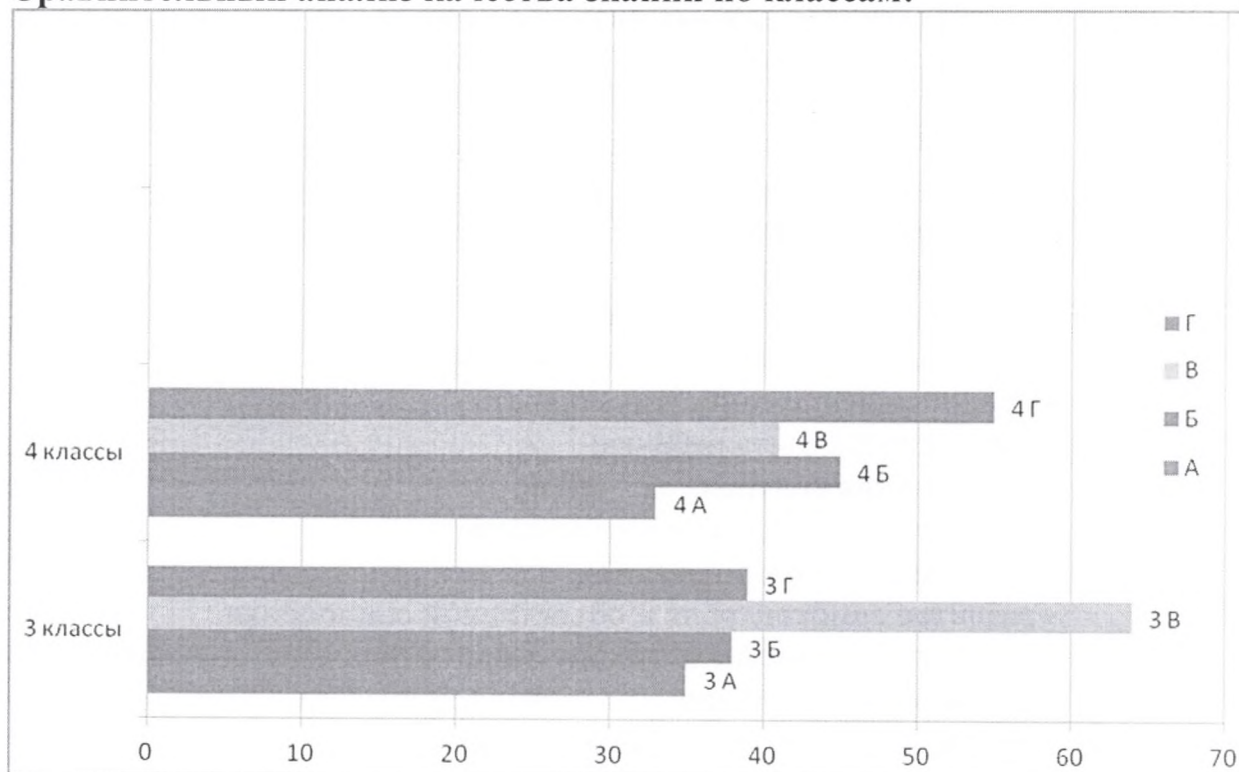
ПОСТАНОВИЛИ: истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация первоклассников прошла успешно.

5.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- заместителя директора по УВР об итогах 1 четверти.

Результаты по начальной школе отражены в таблице:

На начало четверти	Выбыли	Прибыли	Конец четверти	Безотметочное обучение	«5»	С одной «4»
354	5	2	351	174	15	6
«4»	С одной «3»	«3»	«2»	Не аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
54	15	86	1	0	99,4%	41,7

Сравнительный анализ качества знаний по классам:



Самый высокий процент качества обучения в 3-4 классах в 3 «В» классе – 64%, на 23 % выше среднего по начальной школе(учитель- Иванова Л.Б), в 4 «Г» классе- 55%, на14 % выше среднего по начальной школе (учитель- Белолипская В.М.), в 4 «Б» классе- 45% (учитель- Фокина Р.Ф.)

Низкий процент качества обучения в 3-4 классах в 4 «А» классе- 33%, на 8% ниже среднего по начальной школе (учитель – Шакирова Н.Х.), в 3 «А» классе- 35 %, на 6% ниже среднего по начальной школе (учитель-Калайчиди Ю.А.).

Процент успеваемости в 3-4 классах составляет 100%, за исключением 3 «А» класса (учитель – Калайчиди Ю.А.). В нем один неуспевающий, что составило 5% от общего количества учеников в классе.

Рекомендации:

1. Учителям, имеющим обучающихся с одной «4» и одной «3» спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся.
2. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в учебе.
4. Систематически проводить мероприятия с обучающимися и их родителями на повышение качества обученности.
5. В целях предотвращения не аттестации обучающихся по причине пропусков занятий, усилить контроль за посещаемостью.
6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению рекомендации, полученные в ходе анализа заместителем директора по УВР Ивановой Л.Б.итогов 1 четверти, проводить мероприятия с обучающимися и их родителями, направленные на повышение качества обученности.

Руководитель МО



Л.Б. Иванова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова
станции Пшихской муниципального образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 6
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов

от 25.03.2023г

МБОУ СОШ 26

Всего членов МО - 15
Присутствовали на заседании – 15
Отсутствовали -

***Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации
учителя и обучающихся».***

Повестка дня

1. Создание ситуации успеха ученика на уроке как одно из условий повышения качества знаний.
2. Использование вербальных методов как условие эффективного моделирования в учебной деятельности.
3. Итоги проведения «Фестиваля педагогических идей».
4. Обмен мнениями по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.
5. Подведение итогов 3 четверти.

1.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она отметила, что, говоря о создании на уроке ситуации успеха, каждый учитель в своей педагогической деятельности обращается, в первую очередь, к истокам педагогики, ее классикам. В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Деятельность учителя – преподавание, строится на основе системы методов.

Перечислим **методы**, оперируя которыми педагог сможет создать условия для переживания учащимися ситуации успеха:

- 1) методы дифференцированного обучения;
- 2) использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения;
- 3) сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения;
- 4) использование проектного метода в обучении школьников;
- 5) осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

ПОСТАНОВИЛИ: активно внедрять в практику работы различные методы работы, оперируя которыми педагог сможет создать условия для переживания учащимися ситуации успеха.

2. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Учителям на обсуждение был предложен вопрос «Использование вербальных методов как условие эффективного моделирования в учебной деятельности».

По использованию вербальных (словесных) методов обучения в практике учителя интересный материал подготовила учитель начальных классов Шуляк Л.А. Она поделилась опытом работы, рассказала как важно использовать наряду с вербальными средствами и умение моделировать. Моделирование рассматривается как совместная деятельность учителя и детей по построению, выбору и конструированию моделей. Цель моделирования - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

ПОСТАНОВИЛИ: активно применять в практике преподавания вербальные методы как условие эффективного моделирования в учебной деятельности.

3. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО. Она подвела итоги проведенного в 3 четверти «Фестиваля педагогических идей». На всех открытых уроках и мероприятиях, проводимых учителями начальной школы, присутствовали директор школы Омаров М.Б., заместитель по УВР Иванова Л.Б., молодые учителя школы, родители, коллеги. Отчет и фото по проведенным мероприятиям систематически размещались на сайте школы. Учителя подобрали интересные темы уроков и внеклассных мероприятий, использовали различные методы, формы, приемы, средства обучения. Фестиваль продемонстрировал работу учителей начальной школы на высоком методическом уровне, а также способствовал активизации и привлечению внимания родителей к образовательному процессу.

ПОСТАНОВИЛИ: в целях повышения качества образования, обмена опытом работы проводить «Фестиваль педагогических идей» ежегодно в 3 учебной четверти.

4. СЛУШАЛИ: учителей 1-х классов Пальгину О.Е., Малюх О.В., Колесникову И.Д., учителей 4-х классов Шакирову Н.Х., Фокину Р.Ф., Ильяшенко С.В., Белолипскую В.М. по вопросу «Обмен мнениями о подготовке к ВПР учащихся 4 класса».

ПОСТАНОВИЛИ: использовать в работе опыт учителей школы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

5.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- заместителя директора по УВР об итогах 3 четверти.

Результаты по начальной школе отражены в таблице:

На начало четверти	Выбыл и	Прибыл и	Конец четверти	Безотметочное обучение	«5»	С одной «4»
353	2	5	356	83	28	10
«4»	С одной «3»	«3»	«2»	Не аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
79	31	123	1	1	99,6%	42,9%

По итогам 3 четверти средний процент качества обучения по начальной школе снизился на 2,7 % и составил 42,9% (45,6 % - во 2 четверти).Только в 6 классах (2 «В», 3 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «Г», 4 «В») процент качества обучения оказался выше среднего по начальной школе. Самый высокий процент качества обучения во 2-4 классах во 2 «В» классе – 59%, на 16,1 % выше среднего по начальной школе (учитель- Ковшарева Т.И.), в 3 «В» классе – 57 %, на 14,1% выше среднего по начальной школе (учитель- Иванова Л.Б.),во 2 «А» классе- 54%, на 11,9% выше среднего по начальной школе (учитель Горницкая Н.И.), во 2 «Б» классе – 48 %, на 5,1 % выше среднего по начальной школе (учитель Харьковская Е.А.), в 3 «Г» классе- 43%, на 0,1% выше среднего по начальной школе (учитель – Зиновьева Г.А.), в 4 «В» классе- 43%, на 0,1% выше среднего по начальной школе (учитель- Ильяшенко С.В.).

Самый низкий процент качества обучения в 3 «А», 4 «А», 3 «Б» классах. Процент качества обучения ниже среднего по начальной школе показали также 4 «Б», 4 «Г»,2 «Г» классы.

Во 2 «Г» и 2 «В» классах наблюдается динамика по сравнению с предыдущим периодом.

За текущий период вдвое увеличилось количество детей, имеющих одну тройку в четверти с 14 человек (4 % во 2 четверти) до 31 человека (8 % в 3 четверти). Анализ отчетов классных руководителей показал, что большая часть выставленных троек по предмету английский язык (учитель-Краковская Л.Б.).

Процент успеваемости в 2-4 классах составляет 100%, за исключением 3 «А» класса (учитель – Калайчиди Ю.А.). В нем один неуспевающий, что составило 5% от общего количества учеников в классе.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов Ковшаревой Т.И., Вязовченко Ю.А., Белолипской В.М., Ильяшенко С.В., Шакировой Н.Х., Фокиной Р.Ф., имеющим обучающихся с одной «4» и одной «3», спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся.
2. Учителю английского языка Краковской Л.Б., допустившей наличие большого количества обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету английский язык, спланировать в следующей четверти индивидуальную работу с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся, тесно контактировать с классным руководителем по недопущению в 4 четверти данного факта.
3. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.
4. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в учебе.
5. Систематически проводить мероприятия с обучающимися и их родителями на повышение качества обученности.
6. В целях предотвращения не аттестации обучающихся по причине пропусков занятий, усилить контроль за посещаемостью.
7. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению рекомендации, полученные в ходе анализа заместителем директора по УВР Ивановой Л.Б.итогов 3 четверти, проводить мероприятия с обучающимися и их родителями, направленные на повышение качества обученности.

Руководитель МО



Л.Б. Иванова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова
станции Пшихской муниципального образования Белореченский район

ПРОТОКОЛ № 7
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
начальных классов

от 23.05.2023г

МБОУ СОШ 26

Всего членов МО - 15
Присутствовали на заседании – 15
Отсутствовали -

Тема: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС-НОО 3-го поколения».

Повестка дня

1. Выполнение ООП НОО, оценка результатов образования во 2-4 классах. Итоги успеваемости за год. Оформление школьной документации по итогам года.
2. Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4-х классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Самоанализ педагогической деятельности. Выступления учителей по темам самообразования
4. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

1.СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б., заместителя директора по УВР, о выполнении ООП НОО, оценке результатов образования во 2-4 классах. Итоги успеваемости за год. Оформление школьной документации по итогам года.

Результаты по начальной школе отражены в таблице:

На начало четверти	Выбыл и	Прибыл и	Конец четверти	Безотметочное обучение	«5»	С одной «4»
354	4	2	353	82	28	5
«4»	С одной «3»	«3»	«2»	Не аттестованы	Успеваемость	Качество знаний

85	25	123	0	0	100%	46,2%
----	----	-----	---	---	------	-------

Динамика качества знаний в 2022-2023 учебном году по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
41,7%	45,6%	42,9	38,2%	46,2%

Сравнительный анализ качества знаний в 2022-2023 учебном году по классам:

Класс	Учитель	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Отношение к среднему % качества знаний по начальным классам
2 «А»	Горицкая Н.И.	54%	Выше на 7,8%
2 «Б»	Харьковская Е.А.	43%	Ниже на 3,2%
2 «В»	Ковшарева Т.И.	46%	Ниже на 0,2%
2 «Г»	Вязовченко Ю.А.	36%	Ниже на 10,2%
3 «А»	Калайчиди Ю.А.	39%	Ниже на 7,2%
3 «Б»	Шуляк Л.А.	43%	Ниже на 3,2%
3 «В»	Иванова Л.Б.	64%	Выше на 17,8%
3 «Г»	Зиновьева Г.А.	48%	Выше на 1,8%
4 «А»	Шакирова Н.Х.	44%	Ниже на 2,2%
4 «Б»	Фокина Р.Ф.	50%	Выше на 3,8%
4 «В»	Ильяшенко С.В.	57%	Выше на 10,8%
4 «Г»	Белолипская В.М.	40%	Ниже на 6,2%

По итогам 2022-2023 учебного года средний процент качества знаний по начальной школе составил **46,2 %**. Из таблицы видно, что только в 5 начальных классах из 12 процент качества знаний выше, чем средний процент качества знаний по начальной школе.

Самый высокий процент качества знаний во 2-4 классах в 3 «В» классе – 64%, на 17,8 % выше среднего по начальной школе (учитель-Иванова Л.Б.). в 4 «В» классе- 57%, на 10,8 % выше среднего по начальной школе (учитель- Ильяшенко С.В.), во 2 «А» классе- 54%, на 7,8 % выше среднего по начальной школе (учитель- Горицкая Н.И.), в 4 «Б» классе- 50%, на 3,8 % выше среднего по начальной школе (учитель- Фокина Р.Ф.), в 3 «Г» классе- 48%, на 1,8 % выше среднего по начальной школе (учитель- Зиновьева Г.А.).

Самый низкий процент качества знаний показали обучающиеся 2 «Г» класса- 36%, на 10,2% ниже среднего по начальной школе (учитель – Вязовченко Ю.А.). Также низкий показатель в 3 «А» классе- 39 %, на 7,2% ниже среднего по начальной школе (учитель- Калайчиди Ю.А.). В 4 «Г» классе (Белолипская В.М.), во 2 «Б» классе (Харьковская Е.А.), в 3 «Б» классе (Шуляк Л.А.), в 4 «А» классе (Шакирова Н.Х.), во 2 «В» классе

(Ковшарева Т.И.) показатель качества знаний тоже ниже среднего по начальным классам.

Процент успеваемости во 2-4 классах в 2022-2023 учебном году составил 100%.

Рекомендации:

1. Учителям 2-3 классов Зиновьевой Г.А., Вязовченко Ю.А., Харьковской Е.А., Ковшаревой Т.И., имеющим обучающихся с одной «4» и одной «3», спланировать в 1 четверти 2023-2024 учебного года индивидуальную работу по предметам с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся.
2. Учителю английского языка Краковской Л.Б., допустившей наличие большого количества обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету английский язык, спланировать в 1 четверти 2023-2024 учебного года индивидуальную работу по предмету с целью формирования базового уровня знаний с данной категорией обучающихся, тесно контактировать с классным руководителем по недопущению данного факта.
3. Учителям, показавшим низкий процент качества знаний: 3 «А» (Калайчиди Ю.А.), 4 «А» (Шакирова Н.Х), 3 «Б» (Шуляк Л.А.), 2 «Г» (Вязовченко Ю.А.), 2 «Б» (Харьковская Е.А.) в 2023-2024 учебном году усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям, по развитию волевой сферы обучающихся, теснее сотрудничать с родителями обучающихся, показавших низкий уровень знаний, составить план ликвидации пробелов по изучаемым темам, систематически проводить индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов.
4. Систематически проводить мероприятия с обучающимися и их родителями на повышение качества обученности.
5. В целях предотвращения не аттестации обучающихся по причине пропусков занятий, усилить контроль за посещаемостью.
6. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

ПОСТАНОВИЛИ: принять к сведению рекомендации, полученные в ходе анализа заместителем директора по УВР Ивановой Л.Б. итогов 2022-2023 уч.г., проводить мероприятия с обучающимися и их родителями, направленные на повышение качества обученности.

2. СЛУШАЛИ: информацию Ивановой Л.Б.- руководителя МО:

«Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4-х классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для школьников всей страны. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

ВПР проводится в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.

ВПР прочно вошли в жизнь школ, это востребованная процедура. ВПР помогают выявлять проблемы в школьном образовании и работать над их устранением. Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы и образовательной траектории школьника. Оценки за ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс.

ПОСТАНОВИЛИ: учителям Шакировой Н.Х., Фокиной Р.Ф., Ильяшенко С.В., Белолипской В.М. подробно проанализировать результаты ВПР по предметам, выявить проблемные зоны, провести индивидуальное консультирование родителей и обучающихся по проблемным зонам. Совместно с учителями-предметниками в новом учебном году составить план ликвидации пробелов.

3. СЛУШАЛИ: выступление учителя начальных классов Пальгиной О.Е. по теме самообразования «Индивидуальный и дифференцированный подходы при работе со слабоуспевающими детьми». Как помочь слабоуспевающему ученику? Учителя не могут не волновать вопросы, как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, как дать любому ученику (сильному, слабому) почувствовать себя в ситуации успеха.

Испытанным средством является дифференцированный подход, индивидуальные задания.

Дифференцированный подход в обучении – это создание учителем внутри класса небольших групп (с учетом личностных качеств учащихся, их склонностей, интересов, уровня готовности, способностей).

Цель дифференцированного подхода – приспособить условия обучения к особенностям различных групп учащихся. Для разных видов деятельности состав групп может меняться.

Цель индивидуального подхода – подметить в каждом ученике его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь. Задача учителя – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Но на пути реализации этих подходов встают трудности, которые нужно решать.

Структура и специфика урока обуславливаются поставленными целями и задачами. В ходе урока всегда есть учебный материал, который в соответствии с программой обучения необходимо выполнить обязательно всем классом. Но усвоение материала напрямую зависит от уровня интеллектуального развития и работоспособности учащихся (сильные поняли, слабые – нет). А цель учителя – добиться эффективной работы всего класса на уроке.

Решение. В этом случае помогает введение индивидуальных карточек для сильных учеников и координация работы слабых, однако проверка индивидуальной деятельности на самом уроке не всегда осуществима. Оптимальный вариант – сочетание дифференциации учебного материала с разделением класса на группы (пары, варианты) с учетом уровня подготовки и развития учеников, их работоспособности, а также сочетание коллективной и самостоятельной работы в этих группах.

Наряду с организационными трудностями сталкиваемся с психоэмоциональными особенностями детей: неумением контактировать

друг с другом, трудностями межличностного общения, завышенной или заниженной самооценкой.

Решение этой проблемы видится в организации сотрудничества детей внутри коллектива. Для этого на уроке формируются разные функции с целью повышения контактов, формирования объективной оценки товарищей и объективной самооценки. Функция 1 группы – воспроизводящая, функция 2 группы – оценивающая (дает критическую, но доброжелательную оценку с аргументацией). Затем группы меняются функциями.

Следующая трудность – это неумение работы с текстом.

Способы *решения* данной проблемы – требование от учеников полных развернутых ответов на поставленные вопросы, проведение на уроках дискуссий, уроков-диспутов, опробование учеником себя в роли учителя, использование на уроках памятки «Работа с текстом».

В работе со слабоуспевающими учениками также помогают лингвистические игры, которые предусматривают групповое решение (например, кроссворд, «учитель-ученик», «путаница» и мн.др.)

ПОСТАНОВИЛИ: в целях повышения качества образования, обмена опытом работы по заявленной теме спланировать в 2023-2024 году открытый урок Пальгиной О.Е.

4. СЛУШАЛИ Иванову Л.Б., руководителя МО. Она познакомила с анализом работы МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022- 2023 уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации ФГОС НОО с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС-2021.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2022 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО. В методическое объединение начальных классов входит 15 учителей. В течение учебного года заседания МО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя. В течение учебного года проведено 7 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года. Велась работа по запланированной аттестации педагогов по графику. Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога.

Распространение педагогического опыта.

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами. За последние годы значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры педагогов. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах (- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий в различных интернет порталах)
- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями;
- участие в дистанционных олимпиадах (обучающиеся 2-4 классов принимают активное участие во всех олимпиадах и конкурсах на обучающих платформах Учи.ру, Якласс; приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Сириус».)

С 19.12.2022г. по 23.12.2022г в МБОУ СОШ 26 прошел Фестиваль «Наставник Кубани». В рамках фестиваля проведено:

- 1) 19.12.2022 года заседание круглого стола «Наставник Кубани. Помощь всегда рядом»;
- 2) 20.12.2022 года учителем начальных классов Шуляк Л.А. проведен открытый урок литературного чтения в 3 классе по теме «В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки»;
- 3) 21.12.2022 года учителем начальных классов Зиновьевой Г.А. проведен открытый урок математики в 3 классе по теме «Единицы времени»;
- 4) 22.12.2022 года учителем начальных классов Ивановой Л.Б. проведен открытый урок русского языка в 3 классе по теме « Правописание слов с разделительным твердым знаком».

На уроках учителями были продемонстрированы различные формы и методы работы с детьми как со слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с одаренными. Опыт работы по применению нестандартных форм проведения уроков позволил названным учителям выступить в качестве наставников для молодых педагогов школы.

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающих технологий (создание на уроках комфортной среды для каждого ученика, частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости, физминутки, гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика, игры на уроках). В 2022-2023 году учащиеся начальных классов приняли участие во многих творческих муниципальных конкурсах. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие высокомотивированные обучающиеся 4 классов.

Таким образом: В 2022-2023 учебном году вся работа МО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

- Учителя активно внедряют в практику новые образовательные и здоровьесберегающие технологии.
- Используют новые формы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.
- Ищут новые подходы к организации деятельности детей с различными возможностями.

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требуется

особых усилий работа в 4-х классах на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми ведется в системе.

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического и критического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
3. Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана МО и индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Анализ внутришкольного контроля в МО начальных классов.

Внутришкольный контроль проводился в учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости и достоверности. **Методы**, использованные в процессе внутришкольного контроля: наблюдения, проверки, собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий, анкетирование. Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы и журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что все учителя правильно и вовремя оформляют журналы.

3. Проверка **состояния тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике и русскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам. Учителям начальных классов были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к

учению, используя личностноориентированный подход и современные педагогические технологии.

- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

6. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Как правило это обучающиеся с низкой мотивацией. Учителями используются различные формы и методы в процессе урока. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, на заседаниях МО объединения учителей начальных классов.

7. В этом учебном году, как и ранее, была организована **работа с родителями будущих первоклассников**. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. С родителями будущих первоклассников было проведено общее родительское собрание. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (до 87%). Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями. Во время подобных бесед учителя имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь. 3.Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт. Готовятся

аттестоваться в 2023-2024 учебном году на первую категорию учителя Зиновьева Г.А., Шулян Л.А., Шакирова Н.Х., Пальгина О.Е.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы МО учителей начальной школы можно считать:

1. Показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Развитие познавательной сферы обучающихся.

3. Сохранение положительной мотивации обучающихся.

4. Результаты деятельности педагогов.

5. Системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы.

6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

В 2023-2024 учебном году все школы России плавно переходят на реализацию Федеральных образовательных программ. Маршрутная карта составлена. Исходя из вышесказанного МО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по предметам;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

5. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

ПОСТАНОВИЛИ: Считать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной. Изучить материалы ФООП, подготовить программы к реализации в 2023-2024 учебном году, изучив необходимые материалы и документацию.

Руководитель МО



Л.Б. Иванова