

Белореченский район, станица Пшехская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №26 имени П. С. Горлова

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель _____ О. А. Черников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс)- начальное общее, 10 - 11 классы

Количество часов – 204 ч.

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Мкртчян Рита Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ 26, Исмаилов Маджит Саидович, учитель английского языка МБОУ СОШ 26.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом проекта примерной рабочей программы СОО «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций) Москва, 2021 г.

с учетом примерной авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» М. З. Биболетовой, 10-11 классы, Титул, 2013 г.

с учетом УМК М. З. Биболетовой, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко «Английский с удовольствием», 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2020 г.

Содержание

1. Планируемые результаты, освоения учебного предмета, курса.	2
1.1 Личностные результаты.	2
1.2 Метапредметные результаты.	4
1.3 Предметные результаты.	5
2. Содержание учебного предмета.	12
3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.	20
10 класс	20
11 класс	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

13 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов</p> <p>диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и не-официального повседневного общения.</p>	<p><i>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</i></p> <p><i>осуществлять запрос информации;</i></p> <p><i>обращаться за разъяснениями;</i></p> <p><i>выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</i></p>

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>	<p><i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</i></p> <p><i>кратко передавать содержание полученной информации;</i></p> <p><i>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</i></p> <p><i>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</i></p> <p><i>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также со-</p>	<p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p>

<p>держания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. 	<p><i>выявлять наиболее значимые факты;</i></p> <p><i>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i></p>
---	--

Чтение

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. 	<p><i>выделять основные факты;</i></p> <p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>предвосхищать возможные события/факты;</i></p> <p><i>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</i></p> <p><i>понимать аргументацию;</i></p> <p><i>извлекать необходимую/интересующую информацию;</i></p> <p><i>определять свое отношение к прочитанному.</i></p>

Письменная речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);	<i>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</i> <i>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</i> <i>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</i> <i>описывать свои планы на будущее.</i>

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
--------------------	--

<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
---	---

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i></p>

<p>с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</p> <p>числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	<p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>
---	--

Грамматическая сторона речи

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I’ll invite him to our school party</i>) и нереальногохарактера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие</i></p>

	<i>II+существительное » (awritten poet).</i>
--	--

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

Компенсаторные умения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

2.Содержание учебного предмета.

2.1Предметное содержание речи

1.Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

2.Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

3.Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

4.Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

5.Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

6.Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

7.Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

8.Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

9.Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

10.Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел учебника	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Unit 1. Start Anew	<p>Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах.</p> <p>Мода и стиль в понимании подростков.</p> <p>Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.</p> <p>Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.</p> <p>Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.</p>	27
2	Unit 2. Talking on Family Matters	<p>История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение.</p> <p>Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей?</p> <p>Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры?</p> <p>Как родители относятся к моим друзьям.</p> <p>Семейные праздники и знаменательные события —</p>	20

		как мы проводим их вместе.	
3	Unit 3. Civilisation and Progress	<p>Развитие цивилизации и технический прогресс.</p> <p>Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых.</p> <p>Чему учат уроки прошлого?</p> <p>Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся).</p> <p>Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера?</p> <p>Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)</p> <p>Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.</p> <p>Роботизация как тенденция современного мира. В каких сферах используются роботы сейчас. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.</p>	31
4	Unit 4. World of Opportunities	<p>Образование и возможности продолжения образования после школы.</p> <p>Реалии образования в России и других странах.</p> <p>Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.</p> <p>Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.</p> <p>Лондонское метро: история и современность.</p> <p>Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.</p> <p>Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных</p>	24

		явлений другой культуры.	
--	--	--------------------------	--

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел учебника	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Unit 1. Young People in Society	<p>Языки международного общения.</p> <p>Особенности английского языка. Твой опыт изучения английского языка. Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?</p> <p>Трудно ли изучать иностранный язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?</p> <p>Глобализация как мировая тенденция.</p> <p>Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении.</p> <p>Антиглобалистское движение: причины и последствия.</p> <p>Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров.</p> <p>Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества.</p> <p>Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества.</p> <p>Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?</p>	27

2	Unit 2. Your Dream Job	<p>Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.</p> <p>Как ты относишься к разделению профессий на «мужские» и «женские»?</p> <p>Может ли хобби помочь в выборе профессии?</p> <p>Что делать после школы? Образование и карьера.</p> <p>Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию.</p> <p>Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования.</p> <p>Известные люди, добившиеся профессионального успеха.</p> <p>Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам.</p> <p>Традиции образования в России.</p> <p>Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>Возможности получения образования в современном мире.</p> <p>Традиционные или виртуальные курсы и университеты.</p> <p>Преимущества и недостатки дистанционного образования.</p> <p>Как могут измениться технологии обучения в будущем?</p>	20
3	Unit 3. New Technological World	<p>Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.</p> <p>Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных</p>	31

		<p>профессий.</p> <p>Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.</p> <p>Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина.</p> <p>Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО?</p> <p>Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.</p> <p>Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.</p> <p>Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.</p>	
4	Unit 4. What Are Your Whereabouts	<p>Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.</p> <p>Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.</p> <p>Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.</p> <p>Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов. Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.</p>	24

		Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	
--	--	--	--

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

№	Вид контроля	10 класс	11 класс
1	Контроль навыков чтения	2	2
2	Контроль навыков аудирования	2	2
3	Контроль навыков говорения	2	2
4	Контроль лексико-грамматических навыков	2	2
	ИТОГО	8	8

Даты проведения контрольных работ указаны в календарно – тематическом планировании.

Проектная деятельность

10 класс

1. Преимущества и недостатки спорта.
2. Рукотворные чудеса света.
3. Создаём нового робота.
4. Клуб путешественников.
5. Ролевая игра «В принимающей семье».

11 класс

1. Языки в моей жизни.
2. «Стоит ли смириться с глобализацией?»
3. «Что я знаю о своих правах и обязанностях».
4. «Образование в 21 веке».
5. Письмо в будущее.
6. «Машина времени».
7. «Экологически чистый образ жизни».
8. «Будущее моего села».

Класс	Кол-во часов на освоение программы	Инвариативная часть	Вариативная часть
10	102 часа	93 часа	8 часов (в т. ч. -контрольных работ-4 -проектная деятельность-5)
11	102 часа	86 часов	8 часов (в т.ч. -контрольных работ-4 -проектная деятельность-8)

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

10 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			Unit 1. Start anew 1. Общение в школе.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план работы. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, реализации планов деятельности. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать разногласия.	- гражданское воспитание
1	1	1	Общение в школе. Активизация новых лексических единиц.		
2	1	2	Первый день учебного года. Практика общения.		
3	1	3	Школьные правила. Фразовые глаголы.		
4	1	4	Школа прошлого. Косвенная речь.		
5	1	5	Проблемы общения. Практика аудирования.		
6	1	6	Школьная форма – за и против. Диалог-обмен мнениями.		
7	1	7	Школьная газета. Обучение проектной деятельности.		
8	1	8	Мой имидж. Практика монологической речи.		
9	1	9	Мода для подростков. Поисковое чтение.	- физическое воспитание	
			2. Занятия спортом		
10	3	1	Занятия спортом. Повторение и расширение лексики.		
11	3	2	Сожаление. Устойчивое выражение I wish + V2.		
12	3	3	Экстремальный спорт. Ознакомительное чтение.		
13	3	4	Олимпийские игры. Страдательный залог.		
14	3	5	Спортивные мероприятия. Соотносительные союзы.		
15	3	6	Контрольная работа по аудированию.		
16	3	7	Преимущества и недостатки спорта. Мини-проект.		
17	3	8	Большой спорт в России. Поисковое чтение.		
			3. Досуг молодёжи.	-духовно-нравственное воспитание	
18	7	1	Досуг молодёжи. Практика аудирования.		
19	7	2	Увлечение музыкой. Условные предложения.		
20	7	3	Любимая музыка зарубежных		

			сверстников. Поисковое чтение.		
21	7	4	Контрольная работа по чтению.	<p>Владение навыками проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и</p>	-духовно-эстетическое воспитание
22	7	5	Роль музыки в обществе. Изучающее чтение.		
23	7	6	Культурные традиции страны. Практика говорения.		
24	7	7	Музыка в моей жизни. Творческое письмо.		
25	7	8	Моё свободное время. Диалог-обмен мнениями.		
26	7	9	Хобби и учёба. Ознакомительное чтение.		
27	7	10	Планируем свой день. Обобщающее повторение.		
			Unit 2. Talking on family matters		
			4. Семейные корни и традиции.		
28	1	1	Семейные корни и традиции. Активизация лексики.		
29	1	2	Семейные истории. Изучающее чтение.		
30	1	3	Жизненные ценности. Развитие навыков общения.		
31	1	4	Фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения.		
32	1	5	История моей семьи. Практика монологической речи. Проект.		
			5. Повседневная жизнь семьи.		
33	1	1	Повседневная жизнь семьи. Активизация лексики.		
34	1	2	Мои родственники. Совершенствование навыков аудирования.		
35	1	3	Характер. Модальные глаголы и их эквиваленты.		
36	1	4	Семейные фото. Контрольная работа по говорению.		
37	1	5	Семейные праздники. Поисковое чтение.		
38	1	6	Домашние обязанности. Творческое письмо.		
39	1	7	Неловкие ситуации. Совершенствование навыков аудирования.		
40	1	8	Счастливая семья. Практика диалогической речи.		
41	1	9	Большие и маленькие семьи. Поисковое чтение.		
42	1	10	Условные предложения III типа. Лексико-грамматические упражнения.		
			6. Общение в семье.		
43	1	1	Общение в семье. Активизация устойчивых выражений.		
					- гражданско-патриотическое воспитание
					- трудовое воспитание

44	1	2	Конфликтные ситуации. Обучение проектной деятельности.	нравственных ценностей.	
45	1	3	Эссе. Контроль навыков письма. (Что лучше: иметь братьев и сестёр или быть единственным ребёнком?)		
46	1	4	Словообразование. Лексико-грамматические упражнения.	Владение языковыми средствами. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- гражданское воспитание
47	1	5	Взаимоотношения в семье. Изучающее чтение.		
48	1	6	Родители и друзья. Практика говорения.		
			Unit 3. Civilization and progress		
			7. Путешествие в прошлое.		
49	4	1	Путешествие в прошлое. Изучающее чтение.		
50	4	2	Археологические находки. Аудирование.		
51	4	3	Модальные глаголы как способ выражения вероятности и предположений.		
52	4	4	Образ жизни людей прошлого. Активизация лексики.		
53	4	5	Карликовые растения и животные. Аудирование.		
54	4	6	Удивительные открытия. Поисковое чтение.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-ценности научного познания
55	4	7	Способы сравнения. Лексико-грамматические упражнения.		
56	4	8	Цивилизация майя. Ознакомительное чтение.		
57	4	9	Древние цивилизации. Мини-проект.		
58	4	10	Прошлое моей страны. Творческое письмо.		
			8. Современный мир профессий.		
59	8	1	Современный мир профессий. Поисковое чтение.		
60	8	2	Словообразование. Лексико-грамматические упражнения.		
61	8	3	Современные изобретения. Поисковое чтение.		
62	8	4	Контрольная работа по аудированию.		
63	8	5	Условные предложения смешанного типа. Тренировочные упражнения.		
64	5	6	Работа с компьютером. Диалог-обмен мнениями.	Владение навыками проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания.	-духовно-нравственное воспитание
65	6	7	Промышленность и экология. Изучающее чтение.		
66	5	8	Вклад в развитие науки. Ознако-		
				Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	- экологическое вос-

			мительное чтение.	стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	питание
67	5	9	Инфинитив и герундий. Лексико-грамматические упражнения.		
68	6	10	Рукотворные чудеса света. Мини-проект.	Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.	
			9. Прогресс и планы на будущее.		
69	5	1	Прогресс и планы на будущее. Активизация лексики.		
70	5	2	Роботы будущего. Поисковое чтение.		
71	5	3	Наши идеи о будущем. Практика говорения.		
72	5	4	Реклама. Совершенствование навыков аудирования.		
73	5	5	Писатели-фантасты. Ознакомительное чтение.		
74	5	6	От фантастики к реальности. Совершенствование навыков аудирования.		
75	5	7	Контрольная работа по чтению.		
76	5	8	Самое полезное изобретение. Творческое письмо.		
77	5	9	Международное сотрудничество. Практика говорения.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- гражданское воспитание
78	5	10	Создаём нового робота. Мини-проект.		
			Unit 4. The world of opportunities		
			10. Планирование и организация путешествия.		
79	4	1	Планирование и организация путешествия. Лексика.		
80	4	2	В мире возможностей. Практика аудирования.		
81	4	3	Цели путешествия. Активизация устойчивых выражений.		
82	4	4	Привычки. Конструкции be/get used to +ing.		
83	10	5	Программа обмена учащимися. Поисковое чтение.		
84	10	6	Контроль навыков письма. Эссе «Что лучше: путешествие с гидом или самостоятельно?»		
			11. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- экологическое воспитание
85	9	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Аудирование.		
86	9	2	Лучший транспорт для путешествия. Диалог-расспрос.		
87	9	3	Карта метро. Ознакомительное чтение.		
88	9	4	Преимущества и недостатки метро. Диалог-обмен мнениями.		
				Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

89	9	5	Лондонское метро. Поисковое чтение.	назначение и функции различных социальных институтов.	
90	9	6	Фразовые глаголы. Лексико-грамматические упражнения.		
91	9	7	Контроль навыков говорения. (Описание фотографий во время путешествия).	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	
92	9	8	Клуб путешественников. Мини-проект.		
			12. Межличностные отношения и культура общения.	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать разногласия. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.	
93	10	1	Межличностные отношения и культура общения. Лексика.		
94	10	2	Хорошие манеры. Практика общения.		
95	10	3	Правила поведения. Практика диалогической речи.		
96	10	4	Туристские формальности. Изучающее чтение.		
97	10	5	Культурный шок. Совершенствование навыков аудирования.		
98	9	6	Обычаи. Художественное чтение.		
99	9	7	Культурные традиции. Ознакомительное чтение.		
100	9	8	Советы путешественнику. Диалог-обмен мнениями.		
101	9	9	Обобщающее повторение. Самостоятельная работа.		
102	9	10	Ролевая игра «В принимающей семье». Мини-проект.	Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	- эстетическое воспитание

11 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			Unit 1. Young People in Society	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план работы.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, реализации планов деятельности.</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать разногласия.</p> <p>Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать разногласия.</p> <p>Владение навыками проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных</p>	<p>- духовно-нравственное воспитание</p> <p>- гражданское воспитание</p> <p>- трудовое воспитание</p> <p>- физическое</p>
			1. Роль иностранного языка в мире.		
1	10	1	Роль иностранного языка в мире. Диалог-расспрос.		
2	10	2	Вокруг света с английским. Аудирование.		
3	10	3	Стратегии обучения. Суффиксы прилагательных.		
4	10	4	Международные форумы. Информационное чтение.		
5	10	5	Языки в моей жизни. Защита мини-проекта. Страдательный залог.		
			2. Жизнь в глобальном мире.		
6	2	1	Жизнь в глобальном мире. Практика аудирования.		
7	2	2	Глобализация. Чтение с полным пониманием.		
8	2	3	Знаменитые люди. Временные формы глагола.		
9	2	4	Антиглобализм. Информационное чтение.		
10	2	5	Презентация проекта «Стоит ли смириться с глобализацией?»		
			3. Знаешь ли ты свои права?		
11	1	1	Знаешь ли ты свои права? Практика говорения.		
12	1	2	Права и обязанности. Модальные глаголы.		
13	1	3	Правила написания эссе. Творческое письмо.		
14	1	4	Свобода выбора. Творческое письмо.		
15	1	5	Контрольная работа по аудированию.		
			4. Общественная активность подростков.		
16	7	1	Общественная активность подростков. Практика говорения.		
17	7	2	Вклад в развитие общества. Знакомительное чтение.		
18	7	3	Участие в конкурсах. Творческое письмо.		
			5. Безопасность в современном мире.		

19	2	1	Безопасность в современном мире. Поисковое чтение.	<p>ситуациях. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Владение языковыми средствами. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	воспитание
20	2	2	Полезные и вредные продукты. Употребление артикля.		
21	2	3	Контрольная работа по чтению.		
22	6	4	Изменения климата. Лексико-грамматические упражнения.		
23	5	5	Техногенные катастрофы. Предлоги места и направления.		
24	5	6	Современные гаджеты. Творческое письмо.		
25	7	7	Субкультуры. Практика диалогической речи.		
26	7	8	Повторяем и обобщаем. Проверочная работа.		
27	7	9	Презентация проекта «Что я знаю о своих правах и обязанностях».		
			Unit 2. Your Dream Job		
			6. Выбор профессии		
28	8	10	Выбор профессии. Активизация новой лексики.		
29	8	11	Качества для успешной карьеры. Практика говорения.		
30	8	12	Мужские и женские профессии. Творческое письмо.		
31	8	13	Профессии и работа. Практика аудирования.		
32	8	14	Работа фрилансера. Ознакомительное чтение.		
33	8	15	Что главное при выборе профессии? Подготовка к роекту.		
			7. Возможности продолжения образования.		
34	1	1	Возможности продолжения образования. Аудирование.		
35	1	2	Учёба в университете. Практика аудирования и говорения.		
36	1	3	Презентация проекта «Образование в 21 веке».		
37	1	4	Учёба в колледже. Будущее совершённое время.		
38	1	5	Контроль навыков творческого письма.		
			8. Итоговая аттестация		
39	1	6	Итоговая аттестация. Чтение с полным пониманием.		
40	1	7	Психологическая помощь выпускнику. Выполнение тестов.		
41	11	8	Эмоциональная оценка высказывания. So/such/that.		
42	1	9	Влияние темперамента. Информационное чтение.		
43	1	10	Новая система экзаменов. Творче-		
				- трудовое воспитание	
				- гражданско-патриотическое воспитание	
				- трудовое воспитание	

			ское письмо.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
			9. Новые технологии в образовании.		
44	5	11	Новые технологии в образовании. Ознакомительное чтение.	Владение навыками проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-	
45	5	12	Контрольная работа по устной речи.		
46	5	13	Интернет-курсы. Диалог – обмен мнениями.		
47	5	14	Дистанционное обучение. Практика аудирования.		
48	5	15	Образование в 21 веке. Защита мини-проекта.		
			Unit 3. New Technological World		
			10. В мире современных технологий.		
49	5	1	В мире современных технологий. Практика диалогической речи.		
50	5	2	Современный быт. Практика аудирования.		
51	5	3	Интернет в жизни подростка. Чтение с полным пониманием.		
52	5	4	Мечты и реальность. Диалог – обмен мнениями.		
53	5	5	Презентация проекта «Машина времени».		
			11. Достижения в области науки.		
54	10	6	Достижения в области науки. Чтение с полным пониманием.		
55	10	7	Выдающиеся учёные. Страдательный залог прошедшего совершенного времени.		
56	10	8	Биографии знаменитостей. Творческое письмо.		
57	10	9	Образ жизни гениев. Активизация новой лексики.		
58	10	10	Развитие способностей. Практика диалогической речи.		
59	10	11	Наука или мошенничество? Диалог – обмен мнениями.		
60	10	12	Верить или нет? Чтение с полным пониманием.		
61	10	13	Клонировать или нет? Активизация новой лексики.		
62	10	14	Контрольная работа по аудированию.		
63	10	15	Научная фантастика. Диалог – обмен мнениями.		
			12. Достижения в области медицины.		
64	2	16	Достижения в области медицины. Аудирование.		

-
экологическое воспитание

65	2	17	Первая помощь. Поисковое чтение.	<p>формационной безопасности.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать разногласия.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план работы.</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использо-</p>	- экологическое воспитание
66	2	18	Народная медицина. Практика аудирования и говорения.		
67	2	19	Будущее медицины. Чтение с полным пониманием.		
68	2	20	Лучшие рецепты. Творческое письмо.		
			13. Современные технологии и окружающая среда.		
69	6	1	Современные технологии и окружающая среда. Лексика.		
70	6	2	Человеческий фактор. Диалог – обмен мнениями.		
71	6	3	Работа эколога. Самостоятельная работа по словообразованию.		
72	6	4	Изменение климата. Творческое письмо.		
73	6	5	Презентация проекта. «Экологически чистый образ жизни».		
			14. Цифровые технологии.		
74	5	6	Цифровые технологии. Поисковое чтение.		
75	5	7	Контрольная работа по чтению.		
76	5	8	Интернет в нашей жизни. Активизация новой лексики.		
77	5	9	Мир без компьютера. Диалог – обмен мнениями.		
78	5	10	Решение проблем онлайн. Развитие навыков проектной работы.		
			Unit 4. What Are Your Whereabout?		
			15. Жизнь в городе и на селе.		
79	4	11	Жизнь в городе и на селе. Активизация лексики.		
80	4	12	Преимущества и недостатки сельского быта. Практика говорения.		
81	4	13	Облик города и села. Чтение с полным пониманием.		
82	4	14	Моё село. Творческое письмо.		
83	4	15	Защита проекта «Будущее моего села».		
			16. Хобби современного подростка.		
84	7	1	Хобби современного подростка. Аудирование.		
85	7	2	Досуг британских и российских подростков. Поисковое чтение.		
86	7	3	Моё хобби. Творческое письмо.		
87	7	4	Компьютерные видеоигры. Диалог – обмен мнениями.		
88	7	5	Общие интересы. Практика диалогической речи.		
				- гражданско-патриотическое воспитание	

			17. В кругу друзей.		
89	7	1	В кругу друзей. Активизация лексики.	вать адекватные языковые средства.	
90	7	2	Как быть хорошим другом? Практика чтения и говорения.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
91	7	3	Дружба онлайн. Чтение с полным пониманием.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
92	7	4	Контроль навыков творческого письма.		
93	7	5	Дружба и любовь. Творческое письмо.	Владение навыками проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания.	
			18. Путешествия за рубежом.		
94	9	1	Путешествия за рубежом. Ознакомительное чтение.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	
95	9	2	Азиатский и европейский образ жизни. Аудирование.	Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.	
96	9	3	Гармония с природой или зависимость от технологий? Творческое письмо.	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать разногласия.	- экологическое воспитание
97	9	4	Вечные ценности. Практика монологической речи.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	
98	9	5	Контрольная работа по устной речи.		
			19. Сохранение традиций.		
99	9	1	Сохранение традиций. Чтение с полным пониманием.		
100	9	2	Традиции моей семьи. Диалог – обмен мнениями.		
101	9	3	Традиции нашей школы. Творческое письмо.		
102	9	4	Письмо в будущее. Защита мини-проекта.		- нравственно-эстетическое воспитание

				<p>средств их достижения. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план работы.</p> <p>Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать разногласия.</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка

МБОУ СОШ 26

От 30.08.2021г., №1.

Руководитель МО _____ М.С.Исмаилов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Лопухова Н. В.

30.08.2021г.