

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26
ИМЕНИ П.С.ГОРЛОВА СТАНИЦЫ ПШЕХСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ 26
М.Б.Омаров
«30» 08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОЖАНЫЙ МЯЧ» (футбол)

Уровень программы: базовый уровень

Срок реализации программы: 3 года – 378 ч., 1 год - 126 ч., 2 год - 126 ч.,
3 год - 126 ч.

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Авторы-составитель:
Мигарев А.П. ,
педагог дополнительного образования.

ст. Пшихская, 2024 г.

Содержание

1.	Титульный лист программы.
1.1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3.	Формы обучения
2.4.	Режим занятий
2.5.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы.
4.	Учебный план.
5.	Содержание программы.
6.	Планируемые результаты.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
7.	Календарный учебный график.
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы.
10.	Формы аттестации.
11.	Оценочные материалы.
	Список литературы.

1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Кожаный мяч» (футбол) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».

4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 27 июля 2022г. № 629).

5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.

10. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.

11. Устав МБОУ СОШ 26.

12. Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МБОУ СОШ 26.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Кожаный мяч» (футбол) (далее Программа) предназначена для работы педагогов дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова муниципального образования Белореченский район (далее ОО).

Футбол – олимпийский вид спорта; предусматривает противостояние двух спортивных команд, играющих специальным мячом на размеченной площади стадиона, или спортивного зала соответствующих размеров. Футбол (англ. *Football*, «ножной мяч») — командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее, чем команда соперника количество раз. В настоящее время самый популярный и массовый вид спорта в мире. Отдельная футбольная игра называется — матч, который в свою очередь состоит из двух таймов по 45 минут с 15-минутным перерывом между ними. После перерыва команды меняются воротами.

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы – базовый.

По содержанию отличается от примерных и типовых программ, тем, что учащиеся занимаются общеразвивающими, беговыми упражнениями, изучают приёмы владения мячом и элементы футбольной игры.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать физический потенциал, удовлетворять индивидуальные потребности, а также готовиться к освоению профессии, что дает больше шансов достичь успехов в будущем.

Интерес значительной части подростков к спорту как способу организации окружающего пространства приводит к необходимости в разработке данной программы.

Модифицированная программа соответствует основной цели образования в России, направленной на развитие физических способностей обучающихся, их самостоятельности, инициативы, стремления к самосовершенствованию.

Новизна Программы состоит в том, что в ней предложен принцип обучения по целевому ориентиру и уровню сложности.

В программе представлена модель построения учебно-тренировочного процесса, направленного на привлечение к систематическим занятиям оздоровительными физическими упражнениями учащихся, ознакомление с основами техники баскетбола. Программа по футболу составлена с учётом интересов обучающихся в зависимости от возраста, пола, времени года, местных особенностей. Обучение технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом.

Актуальность. Возросший интерес к футболу, как виду спорта, потребность общества, а именно детей в Белореченском районе в активных занятиях спортом. Обучение в школе увеличивает нагрузку на организм ребенка. Дети меньше двигаются, больше сидят, вследствие чего возникает дефицит мышечной активности, и увеличиваются статические напряжения. Активный двигательный режим, создаваемый во время занятий физическими упражнениями, стимулирует рост и развитие организма, укрепляет его в целом.

Кроме того, обучение по данной программе является актуальным, так как способствует занятии учащихся в свободное время, укреплению их здоровья. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Педагогическая целесообразность

Программа даёт обучающемуся возможность активного практического погружения в сферу освоения процесса тренировок. Создаётся активная мотивирующая образовательная среда для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения овладения им основами баскетбола, элементами тактики, правилами борьбы, что позволит в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ:

- в программе углубленно рассматривается роль физической культуры и спорта как фактора совершенствования человека и общества;

- программа дополнена объяснениями о том, что здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности являются социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества;

- постановка образовательных задач конкретизирована под направленность программы;

- построение учебно-тренировочного занятия направлено на создание активно мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и привития навыков к систематическим занятиям баскетболом;

- формы и методы решаемых задач, связаны с анализом посещённых мероприятий и простором презентационного материала;

- активное применение здоровьесберегающих технологий.

В своей реализации программа ориентируется не только на усвоение ребёнком знаний и представлений о баскетболе, но и на становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, помогает в решении задач здоровья и сохранения.

Адресат Программы

Уровень программы - базовый. Объем и сроки освоения программы определены на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

На обучение принимаются мальчики и девочки от 7 до 17 лет, без предъявления к уровню образования, не имеющие медицинских противопоказаний.

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения ФЗ №273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий – срок обучения – 42 недели, общее количество часов - 126 часов в год (при занятиях 3 часа в неделю). Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах (40 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах, наполняемостью до 15 человек; группы могут быть разновозрастные и разновозрастные. Состав группы – постоянный, группы сменного состава (в зависимости от смены в общеобразовательной школе). Занятия групповые. Содержание занятий - теоретические и практические занятия. Занятия проводятся в классных кабинетах, на спортивных площадках, в спортзале, согласно расписанию

3. Цель Программы

Укрепление здоровья занимающихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков в области спортивной игры баскетбол, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Достижение цели раскрывается через следующие группы

задач: образовательные, личностные и метапредметные.

образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

4. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	14	14	-	Опрос, беседа
2	Общая физическая подготовка	24	4	20	Педагогическое наблюдение
3	Специальная физическая подготовка	30	6	24	Педагогическое наблюдение
4	Технико- тактическая подготовка	42	12	30	Педагогическое наблюдение
5	Подвижные игры с элементами футбола	16	0	16	Педагогическое наблюдение
Всего часов		126	24	102	

5. Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Вводное занятие: введение в программу (техника безопасности, правила поведения учащихся)		14	14	-
1	Вводное занятие: введение в программу; инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.	-	4	-
1.1	История мирового футбола.	-	2	-
1.2	Развитие футбола в России и за рубежом.		2	-
1.3	Правила игры. Теория	-	4	-
1.4	Места занятий, оборудование и инвентарь	-	2	-
2. ОФП (общая физическая подготовка)		24	4	20
2	Строевые упражнения на месте и в движении	-	1	4
2.1	ОРУ без предметов (повороты, наклоны, сгибания и разгибания,	-	-	4

	махи)			
2.2	Упражнения с предметами (набивными мячами, мячами, скакалками)	-	1	4
2.3	Акробатические упражнения (кувырки, стойки)	-	1	4
2.4	Эстафеты с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию	-	1	4
Специальная физическая подготовка		30	6	24
3	Упражнения для развития быстроты: эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «день и ночь», «вызов», «вызов номеров», «рывок за мячом»	-	2	6
3.1	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам; эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Подвижные игры типа «волк во рву», «челнок», «скакуны», «прыжковая эстафета» и т.д.	-	2	6
3.2	Упражнения для развития специальной выносливости: игровые упражнения с мячом большой интенсивности (трое против трёх, трое против двух и т.д.). Двусторонние тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.	-	2	6
3.3	Упражнения для развития ловкости: эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры типа «живая цель», «салки мячом», «ловля парами» и др.	-	2	6

Технико-тактическая подготовка		42	12	30
4	Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперёд, скрестным и приставным шагом. Бег по прямой. Дугами с изменением скорости и направления.	-	2	5
4.1	Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперёд и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.	-	2	5
4.2	Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по подвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу	-	2	5
4.3	Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма.	-	2	5
4.4	Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую).	-	2	5
4.5	Отбор мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание ногой в выпаде.	-	2	5
Подвижные игры с элементами футбола		16	-	16
5	Игры с ведением и передачами мяча: «Футбольные салки».	-	-	4
5.1	Игры с перехватом (отбором) мяча: «Не давай мяч водящему».	-	-	4

5.2	Игры с бросками мяча: Точный бросок»	-	-	4
5.3	Игра в футбол по упрощенным правилам	-	-	4

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	14	14	-	Опрос, беседа
2	Общая физическая подготовка	24	4	20	Педагогическое наблюдение
3	Специальная физическая подготовка	30	6	24	Педагогическое наблюдение
4	Технико-тактическая подготовка	42	12	30	Педагогическое наблюдение
5	Подвижные игры с элементами футбола	16	0	16	Педагогическое наблюдение
Всего часов		126	24	102	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Вводное занятие: введение в программу (техника безопасности, правила поведения учащихся)		14	14	-
1	Вводное занятие: Состояние и развитие футбола в России; физическая культура и спорт в РФ; Инструктаж по ТБ.	-	2	-
1.2	Гигиенические требования к занимающимся и местам занятий: Общее понятие о гигиене. Личная	-	4	-

	гигиена. Гигиена водных процедур. Гигиена сна.			
1.3	Гигиенические основы учебы, занятий футболом, отдыха.	-	2	-
1.4	Достижения российских (советских) юношеских сборных команд в международных соревнованиях по футболу. Спортивные биографии лучших российских футболистов. Футбольные тренеры и их роль в воспитании спортсменов.	-	2	-
1.5	Гигиена питания. Питание как энергетический фактор, баланс между приходом энергии с пищей и затратами энергии на занятия футболом.	-	4	-
2. ОФП (общая физическая подготовка)		24	4	20
2	Строевые упражнения на месте и в движении	-	1	4
2.1	ОРУ без предметов (повороты, наклоны, сгибания и разгибания, махи)	-	-	4
2.2	Упражнения с предметами (набивными мячами, мячами, скакалками)	-	1	4
2.3	Акробатические упражнения (кувырки, стойки)	-	1	4
2.4	Эстафеты с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию	-	1	4
Специальная физическая подготовка		30	6	24
3.1	Упражнения для развития быстроты: упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 метров из различных исходных положений: стоя лицом, боком, и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, седа, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте.	-	2	6

3.2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком, диск от штанги) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением.	-	2	6
3.3	Упражнения для развития специальной выносливости: повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью.	-	2	6
3.4	Упражнения для развития ловкости: прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой; то же, выполняя в прыжке поворот на 90-180°.	-	2	6
Технико-тактическая подготовка		42	12	30
4	Техника передвижения: прыжки: вверх, вверх-вперёд, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега в различных направлениях, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом».	-	2	5
4.1	Удары по мячу ногой: удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары	-	2	5

	внешней частью подъёма.			
4.2	Удары по мячу головой: удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу.	-	2	5
44.3	Остановка мяча: остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.	-	2	5
4.4	Ведение мяча: ведение правой, левой ногой и поочерёдно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущихся партнёров, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.	-	2	5
4.5	Обманные движения (финты): обманные движения «уход» выпадам (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мяча ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).	-	2	5
Подвижные игры с элементами футбола		16	0	16
5	Игры с ведением и передачами мяча: «Точный пас».	-	-	4
5.1	Игры с перехватом (отбором) мяча: «Ловец и перехватчик».	-	-	4
5.2	Игры с бросками мяча: «Живая цель»	-	-	4
5.3	Игра в футбол по упрощённым правилам	-	-	4

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	14	14	-	Опрос, беседа
2	Общая физическая подготовка	24	4	20	Педагогическое наблюдение
3	Специальная физическая подготовка	30	6	24	Педагогическое наблюдение
4	Технико-тактическая подготовка	42	12	30	Педагогическое наблюдение
5	Подвижные игры с элементами футбола	16	0	16	Педагогическое наблюдение
Всего часов		126	24	102	

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения				
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Вводное занятие: введение в программу (техника безопасности, правила поведения учащихся)		14	14	-
1	Вводное занятие: Состояние и развитие настольного тенниса в России; физическая культура и спорт в РФ; Инструктаж по ТБ.	-	2	-
1.2	Закаливание, его значение для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости к простудным заболеваниям	-	4	-
1.3	Гигиенические основы учебы, занятий футболом, отдыха.	-	2	-
1.4	РФС, УЕФА и ФИФА, футбольные клубы, детско-юношеские футбольные школы. Россия – страна-организатор чемпионата мира по футболу 2018 года.	-	2	-

1.5	Безусловный отказ от курения и распития спиртных напитков юными футболистами.	-	4	-
2. ОФП (общая физическая подготовка)		24	4	20
2	Строевые упражнения на месте и в движении	-	1	4
2.1	ОРУ без предметов (повороты, наклоны, сгибания и разгибания, махи)	-	-	4
2.2	Упражнения с предметами (набивными мячами, мячами, скакалками)	-	1	4
2.3	Акробатические упражнения (кувырки, стойки)	-	1	4
2.4	Эстафеты с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию	-	1	4
Специальная физическая подготовка		30	6	24
3.1	Упражнения для развития быстроты: упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15,30, 60 метров без мяча и с мячом. Ускорения под уклон 3-5°. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками, неподвижными или медленно передвигающимися партнёрами. Бег прыжками. Эстафетный бег.	-	2	6
3.2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам; эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей.	-	2	6
3.3	Упражнения для развития специальной выносливости:	-	2	6

	многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с дарами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.			
3.4	Упражнения для развития ловкости: держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями.	-	2	6
Технико-тактическая подготовка		42	12	30
4	Техника передвижения: прыжки: повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановки во время бега выпадам и прыжком.	-	2	5
4.1	Удары по мячу ногой: выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность: в определённую цель на поле. В ворота, в ноги партнёру, на ход двигающемуся партнёру.	-	2	5
4.2	Удары по мячу головой: удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, партнёру.	-	2	5
4.3	Остановка мяча: остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая	-	2	5

	его туловищем от соперника.			
4.4	Ведение мяча: ведение правой, левой ногой и поочерёдно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущихся партнёров, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.	-	2	5
4.5	Вбрасывание мяча из-за боковой линии: вбрасывание мяча с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.	-	2	5
Подвижные игры с элементами футбола		16	0	16
5	Игры с ведением и передачами мяча: «Точный пас».	-	-	4
5.1	Игры с перехватом (отбором) мяча: «Перемена мест».	-	-	4
5.2	Игры с перехватом (отбором) мяча: «Игра в четырёх зонах».	-	-	4
5.3	Игра в футбол по упрощенным правилам	-	-	4

6. Планируемые результаты

- наличие у ребенка к концу обучения общих представлений о виде спорта «Футбол», знаний в области физической культуры и спорта, гигиене;
- появление у обучающегося углубленного интереса к занятиям спортом, расширение спектра знаний, умений и навыков;
- появление у учащегося интереса продолжить обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим, либо предпрофессиональным программам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации

7. Календарный учебный график

Место проведения: Спортивный зал.

Расписание занятий: Понедельник 17.30-18.30; Среда 17.30-18.30.

№ п/п	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Окончание учебных периодов/этапов
1	42	84	56	31 декабря 31 августа

8. Раздел программы «Воспитание»

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности». Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

Раздел о воспитании включает в себя следующие подразделы, части:

- 1) целевую — цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- 2) содержательную — формы и методы воспитания;
- 3) организационную — условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- 4) календарный план воспитательной работы.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные. Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети. Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- русского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения русского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, русской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, русского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к русским соотечественникам, защите их прав на сохранение русской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных русских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в русском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в соревнованиях, в подготовке к ним с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на

выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Школьные спортивные соревнования по футболу	сентябрь	Соревнования	Фото и видео отчет
2	Школьные спортивные соревнования по футболу	октябрь	Соревнования	Фото и видео отчет
3	Школьные спортивные соревнования по футболу	ноябрь	Соревнования	Фото и видео отчет
4	Школьные спортивные соревнования по футболу	декабрь	Соревнования	Фото и видео отчет

5	Школьные спортивные соревнования по футболу	январь	Соревнования	Фото и видео отчет
6	Районные спортивные соревнования по футболу	февраль	Соревнования	Фото и видео отчет
7	Зональные спортивные соревнования по футболу	март	Соревнования	Фото и видео отчет
8	Зональные спортивные соревнования по футболу	апрель	Соревнования	Фото и видео отчет
9	Районные спортивные соревнования по футболу	май	Соревнования	Фото и видео отчет
10	Районные спортивные соревнования по футболу	июнь	Соревнования	Фото и видео отчет
11	Районные спортивные соревнования по футболу	август	Соревнования	Фото и видео отчет

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в спортивном зале или спортивных площадках

Для освоения Программы необходимо оборудование и спортивный инвентарь:

№ п/п	Наименование Единица измерения	Количество изделий
Основное оборудование		
1	Сетка футбольная с воротами	2
2	Мяч футбольный	5
Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь		
2	Сетка для мячей	1
3	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	2
4	Скакалка гимнастическая	5
5	Скамейка гимнастическая	10
6	Стойки для обводки	10

Кадровое обеспечение

Наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы по специальности, обладать профессиональными знаниями в предметной области, знать специфику ОДО.

Методическое обеспечение

Указанные разделы программы взаимосвязаны и реализуются поэтапно с учетом возрастных, половых особенностей, физического развития и функциональных возможностей организма. В реализации Программы предусматривается самостоятельный подбор необходимого материала по соблюдению правил безопасности и теоретической подготовке, упражнений и средств по общей, специальной физической и интегральной подготовке для всех групп. При всем этом необходимо соблюдать дифференцированный подход к возрасту и подготовленности обучающихся.

Методические материалы

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, поощрение.

Технология группового обучения.

Формы организации – групповые теоретические и практические занятия, участие в соревнованиях и иных мероприятиях.

Особенности организации образовательного процесса

Организация учебно-тренировочного процесса начинается с комплектации групп в августе месяце. Прием детей на обучение по Программе ведется с допуском врача.

Общее количество групп регламентируется планом комплектования и набором. Педагог дополнительного образования ОО может осуществлять набор на Программу несколько групп. Планирование обязательно предусматривает непрерывность и последовательность всей спортивной работы. В основе планирования лежат принципы:

- перспективности, когда при составлении учебных планов учитываются задачи на длительный период;
- преемственности, когда предусматриваются мероприятия, направленные на закрепление и дальнейшее развитие достигнутого;
- научности, когда используются новые методические разработки и передовой опыт тренеров-практиков.

10. Формы аттестации

Организация внутришкольных турниров, участие в соревнованиях и товарищеских матчах, проведение тестирования уровня физических качеств и специальных умений и навыков, педагогическое наблюдение и анализ документации.

11. Оценочные материалы

Цель итогового контроля определение изменения в показателях развития личности обучающихся, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.

Формы контроля: соревнования, турнир, тестирование, блиц-опрос, итоговое занятие.

Список литературы

Для педагога

Голомазов С.В. Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства (Текст): Уч.-методич. пособие/ С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 80 с.

Годик М.А., Г.Л. Борознов, Н.В. Котенко, В.Н. Иалышев, Н.А. Кулин, С.А. Российский. Футбол. Типовая учебно-тренировочная программа для спортивных школ.- М.: Советский спорт, 2011.-160с.

А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленько. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе. М.: Советский спорт, 2008-152с.

В. Коузэрвер, Уроки футбола. – К, ТОО «Перспективы образования» 1996, 122с.

Чирва Б.Г. Футбол. Теоретическая подготовка вратарей: учебно-методическое пособие. Физкультура и спорт. 2014 год

Для обучающихся

Гриндлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М., ФиС, 1986.

Кук Малькольм, Шойдер Джимми. Тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира. Физкультура и спорт. 2009 год

Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Физкультура и спорт. 2014 год.

Милке Д. Футбол. Основы игры. Самый короткий путь к изучению основ футбола. 2011.

Штуденер Х., Вольф В. Тренировка футболистов. Сборник упражнений. М., ФиС, 1980.