**Технологическая карта урока истории в 5 классе**

(по ФГОС)

**«Древнейший Рим»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян; создать условия для ознакомления с устройством римского общества, управлением в древнейшем Риме; содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-исследование |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях |
| **Основное содержание темы, понятия и термины, персоналии** | Древнейший период. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этрусски. Легенды об основании Рима. Основание Рима (753 г. до н. э.). Положение патрициев и плебеев. Рим эпохи царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого. Весталка, патриций, плебс, легенда, ликтор, сенат, Народное собрание, царь. Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул, Рем, Тарквиний Гордый |
| **Образовательные ресурсы** | Карты: «Древний Рим», «Древнейшие государства», «Древнейшая Греция». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Схема «Управление в Древнем Риме царского периода» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа  с картой | – Сегодня мы познакомимся с Древним Римом. Рим – один из древней-  ших городов Европы. В наши дни  Рим – столица государства Италия.  В древности словом «Рим» назывались и город, и государство. Нередко древнее государство и его главный город назывались одинаково. Приведите примеры, подтверждающие эту мысль | *Называют и показывают на карте местоположение*  *древнейших городов-государств: Афины, Спарта, Вавилон* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют  учебные действия; учатся работать по плану.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для  решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию | Беседа, работа с картой |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природа Апеннинского  полуострова | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический, проблемный. Рассказ, беседа, работа  с картой | *Обращает внимание на очертания Апеннинского полуострова. Знакомит*  *с местоположением и природой Апеннинского полуострова. Предлагает сравнить природные условия Апеннинского и Балканского полуостровов*  *(см. Приложение 1)* | *Показывают на карте и описывают местоположение Апеннинского полуострова. Осуществляют сравнение природных условий Апеннинского и Балканского полуостровов* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** слушают  и понимают речь других | Беседа по вопросам, работа с картой |
| Легенда  о возникновении Рима | Фронтальная. Словесный. Комментированное чтение, беседа | *Предлагает в ходе комментированного чтения познакомиться с легендой о возникновении Рима. Организует беседу по вопросам к п. 1 § 44* | *Находят ответы на вопросы в тексте* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Беседа по вопросам |
| Город на семи холмах и его обитатели | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ,  беседа, работа с иллюстрациями | *Рассказывает об основании Рима, условиях жизни и занятиях населения, опираясь на иллюстрации* | *Характеризуют условия жизни  и занятия населения Рима* | ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Беседа по вопросам |
| Устройство римского  общества, управление  в древнейшем Риме | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, таблицей, беседа | *Предлагает, работая с текстом п. 3*  *§ 44, заполнить таблицу (см. Приложение 2), составить рассказ по схеме (см. Приложение 3)* | *Заполняют таблицу, составляют рассказ по схеме* | ***Регулятивные:*** учатся работать  по предложенному учителем плану.  ***Коммуникативные:***умеют работать в группе | Таблица, рассказ по схеме |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Работа с картой, иллюстрацией, беседа, рассказ | *Организует работу с заданиями*  *к § 44: «Поработайте с картой», «Опишите рисунок», «Подумайте»* | *Находят на карте и называют племена Древней Италии, описывают область, в которой расположено Римское государство. Отвечают на вопросы* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для  решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других | Работа с картой, беседа по вопросам, рассказ |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  § 44. Задания 55, 57 в рабочей тетради, по контурной карте (№ 56) | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради, контурная карта |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Сходство | Различия |
| 1. Морское положение.  2. Обилие тепла | 1. Размеры территории.  2. Горы.  3. Реки.  4. Почвы.  5. Дожди |

*Приложение 2*

СВОБОДНОЕ НАСЕЛЕНИЕ РИМА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вопросы для сравнения* | *Патриции* | *Плебеи* |
| Определение | Потомки древних людей Рима | Люди, переселившиеся в Рим из других мест |
| Пользование общественной землей | Пользовались общественной землей | Не пользовались общественной землей |
| Участие в управлении Римом | Участвовали в управлении Римом | Не участвовали в управлении Римом |

*Приложение 3*

УПРАВЛЕНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ ЦАРСКОГО ПЕРИОДА

